# Аннотация к рабочим программам

# 35.02.16 Эксплуатация и ремонт

**сельскохозяйственной техники и оборудования очной формы обучения**

**ОУП. 01 Русский язык**

# Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета **ОУП. 01 Русский язык** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО –программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования технического профиля профессионального образования.

* 1. **Место учебного предмета в структуре ППССЗ:** общеобразовательный цикл.

Изучение учебного предмета **ОУП. 01 Русский язык** завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

## личностные результаты:

− воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

− осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

− формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

## метапредметные результаты:

− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

− использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение извлекать необходимую информацию из различных источников:

учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

## предметные результаты:

− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

− сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

Освоение содержания учебного предмета **ОУП 01 Русский язык** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды универсальных учебных действий  (в соответствии с ФГОС СОО) | Общие компетенции  (в соответствии с ФГОС СПО) |
| **Личностные:**  (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных  отношениях) | ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка  (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности) | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| **Познавательные:**  (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение  работать с информацией) | ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной  деятельности  ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. |
| **Коммуникативные:**  (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со  сверстниками и взрослыми) | ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и  культурного контекста |

# Объем учебного предмета и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с**  **преподавателем** | **88** |
| **Самостоятельная работа** | не предусмотрено |
| **Объем образовательной программы** | **88** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | **64** |
| лабораторные работы | не предусмотрено |
| практические занятия | 14 |
| контрольные работы | не предусмотрено |
| Индивидуальный проект (*если предусмотрено)* | не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | не предусмотрено |
| Консультация | **4** |
| Экзамен | **6** |

**ОУП. 02 Литература**

# Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета **ОУП.02 Литература** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования технического профиля профессионального образования.

* 1. **Место учебного предмета в структуре ППССЗ:** общеобразовательный цикл.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Филология» общей из обязательных предметных областей

Изучение учебного предмета **ОУП.02 Литература** завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

* **личностные результаты:**

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− эстетическое отношение к миру;

− совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

− использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет- ресурсов и др.);

# метапредметные результаты:

− умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

− умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

− умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

# предметные результаты:

− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

− сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

− сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

Освоение содержания учебного предмета **ОУП. 02 Литература** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды универсальных учебных действий  (в соответствии с ФГОС СОО) | Общие компетенции  (в соответствии с ФГОС СПО) | | | | |
| **Личностные:** | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | | | | |
| (обеспечивают ценностно-смысловую |
| ориентацию обучающихся и ориентацию в |
| социальных ролях и межличностных |
| отношениях) |
| **Регулятивные:** | ОК 03. Планировать и реализовывать | | | | |
| целеполагание, планирование, | собственное профессиональное и личностное | | | | |
| прогнозирование, контроль (коррекция), | развитие. | | | | |
| саморегуляция, оценка | ОК 01. Выбирать способы решения задач | | | | |
| (обеспечивают организацию обучающимися | профессиональной деятельности, применительно | | | | |
| своей учебной деятельности) | к различным контекстам | | | | |
| **Познавательные:** | ОК | 02. | Осуществлять | поиск, анализ | и |

|  |  |
| --- | --- |
| (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение  работать с информацией) | интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и  иностранном языке. |
| **Коммуникативные:**  (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,  взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми) | ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с  учетом особенностей социального и культурного контекста |

# Объем учебного предмета и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **117** |
| **Самостоятельная работа** | не предусмотрено |
| **Объем образовательной программы** | **117** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | **117** |
| лабораторные работы | не предусмотрено |
| практические занятия | не предусмотрено |
| контрольные работы | не предусмотрено |
| Индивидуальный проект (*если предусмотрено)* | не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | не предусмотрено |
| **Промежуточная аттестация** проводится в форме дифференцированного зачета | |

**ОУП. 03 Иностранный язык**

# Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета **ОУП. 03 Иностранный язык**

является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО

* + программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования технического профиля профессионального образования.
  1. **Место учебного предмета в структуре ППССЗ:** общеобразовательный цикл.

Изучение учебного предмета **ОУП. 03 Иностранный язык** завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

## личностные результаты:

* сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
* сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
* развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
* осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
* готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

## метапредметные результаты:

* + умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
  + владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
  + умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
  + умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

## предметные результаты:

* сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
* владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
* достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
* сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебного предмета **ОУП . 03 Иностранный язык** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды универсальных учебных действий (в  соответствии с ФГОС СПО) | Общие компетенции  (в соответствии с ФГОС СПО) |
| **Личностные** | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| (обеспечивают ценностно-смысловую |
| ориентацию обучающихся и ориентацию в |
| социальных ролях и межличностных |
| отношениях) |
| **Регулятивные:** | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам  ОК 07. Содействовать сохранению  окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных |
| целеполагание, планирование, |
| прогнозирование, контроль (коррекция), |
| саморегуляция, оценка (обеспечивают |
| организацию обучающимися своей |
| учебной деятельности) |
| **Познавательные** | ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и |
| (обеспечивают исследовательскую | интерпретацию информации, необходимой для |
| компетентность, умение работать с | выполнения задач профессиональной |
| информацией) | деятельности |
|  | ОК 09. Использовать информационные |

|  |  |
| --- | --- |
|  | технологии в профессиональной деятельности ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и  иностранном языке. |
| **Коммуникативные**  (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и  взрослыми) | ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |

# Объем учебного предмета и виды учебной работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | | | | | **Объем часов** |
| **Суммарная преподавателем** | **учебная** | **нагрузка** | **во** | **взаимодействии с** | **117** |
| **Самостоятельная работа** | | | | | не предусмотрено |
| **Объем образовательной программы** | | | | | **117** |
| в том числе: | | | | | |
| теоретическое обучение | | | | | **3** |
| лабораторные работы | | | | | не предусмотрено |
| практические занятия | | | | | 114 |
| контрольные работы | | | | | не предусмотрено |
| Индивидуальный проект (*если предусмотрено)* | | | | | не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | | | | | не предусмотрено |
| **Промежуточная аттестация** проводится в форме дифференцированного зачета | | | | | |

**ОУП. 04 Математика**

# Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета **ОУП. 04 Математика** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования технического профиля профессионального образования.

* 1. **Место учебного предмета в структуре ППССЗ:** общеобразовательный цикл.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Математика и информатика» общей из обязательных предметных областей

Изучение учебного предмета **ОУП. 04 Математика** завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

## личностные результаты:

* + мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
  + готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  + готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  + потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

## метапредметные результаты:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

## предметные результаты:

− сформированность умений распознавать конкретные примеры общих математических понятий по характерным признакам, выполнение действия в соответствии с определением математического понятия и его общими свойствами, конкретизация примерами общего математического понятия;

− сформированность умений проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни;

− владение навыками выполнения вычислений при решении задач практического характера;

− владение навыками выполнения практических расчетов с использованием по необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;

− владение умением соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;

− владение умением составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач;

− сформированность умений определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей и интерпретировать свойства в конкретной практической ситуации;

− сформированность умений оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;

− сформированность умений читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

− сформированность умений соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;

− сформированность умений использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического характера;

− сформированность умений применять известные математические методы при решении стандартных математических задач;

− сформированность знания примеров математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;

− сформированность понимания роли математики в развитии России;

−сформированность умений приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства.

Освоение содержания учебного предмета **ОУП. 04 Математика** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО) | Общие компетенции  (в соответствии с ФГОС СПО) |
| **Личностные**  (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных  отношениях) | ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка  (обеспечивают организацию | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| обучающимися  деятельности) | своей | учебной | применительно к различным контекстам |
| **Познавательные** | | | ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и |
| (обеспечивают исследовательскую | | | интерпретацию информации, необходимой для |
| компетентность, умение | | | выполнения задач профессиональной |
| работать с информацией) | | | деятельности |
|  | | | ОК 09. Использовать информационные |
|  | | | технологии в профессиональной деятельности |
| **Коммуникативные** | | | ОК 04. Работать в коллективе и в команде, |
| (обеспечивают социальную | | | эффективно взаимодействовать с коллегами, |
| компетентность и учет позиции других | | | руководством, клиентами |
| людей, умение слушать и вступать в | | |  |
| диалог, участвовать в коллективном | | |  |
| обсуждении проблем, взаимодействовать и | | |  |
| сотрудничать со сверстниками и | | |  |
| взрослыми) | | |  |

# 1.4 Объем учебного предмета и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с**  **преподавателем** | **178** |
| **Самостоятельная работа** | не предусмотрено |
| **Объем образовательной программы** | **178** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | **70** |
| лабораторные работы | не предусмотрено |
| практические занятия | 98 |
| контрольные работы | не предусмотрено |
| Индивидуальный проект (*если предусмотрено)* | не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | не предусмотрено |
| Консультация | **4** |
| Экзамен | **6** |

**ОУП. 05 ИСТОРИЯ**

# Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета **ОУП. 05. История я**вляется частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования технического профиля профессионального образования.

* 1. **Место учебного предмета в структуре ППССЗ:** общеобразовательный цикл.

Изучение учебного предмета **ОУП. 05 История** завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

## личностные результаты:

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
* становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязан- ности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собствен- ного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

## метапредметные результаты:

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

## предметные результаты:

* сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебного предмета **ОУП. 05 История** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды универсальных учебных действий  (в соответствии с ФГОС СОО) | Общие компетенции  (в соответствии с ФГОС СПО) |
| **Личностные**  (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных  отношениях) | ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка  (обеспечивают организацию обучающимися  своей учебной деятельности) | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,  применительно к различным контекстам |
| **Познавательные**  (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение  работать с информацией) | ОК 02. Осуществлять поиск ,анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| **Коммуникативные**  (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со  сверстниками и взрослыми) | ОК 04. Работать в коллективе и в команде,  эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и  культурного контекста |

# Объем учебного предмета и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 117 |
| **Самостоятельная работа** |  |
| **Объем образовательной программы** | 117 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 109 |
| лабораторные работы | не предусмотрено |
| практические занятия | 8 |
| контрольные работы | не предусмотрено |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |
| **Индивидуальный проект\*** | **40** |
| Консультации | **8** |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | **20** |
| Защита индивидуальных проектов | **12** |

В рамках учебного предмета выполняется индивидуальный проект.

# ОУП. 06 Физическая культура

* 1. **Область применения программы учебного предмета.**

Программа учебного предмета **ОУП. 06 Физическая культура**

является частью общеобразовательного цикла – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования:

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования технического профиля профессионального образования.

* 1. **Место учебного предмета в структуре ППССЗ:** общеобразовательный цикл.

Изучение учебного предмета завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

## личностных:

−− готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

−− сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

−− потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

−− приобретение личного опыта творческого использования профессионально здоровительных средств и методов двигательной активности;

−− формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных,

регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

−− готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

−− способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

−− способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

−− формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно- оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

−− принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;

−− умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

−− патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

−− готовность к служению Отечеству, его защите;

## метапредметных:

−− способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

−− готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

−− освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно- методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

−− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источника информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

−− формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

−− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

## предметных:

−− умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

−− владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

−− владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

−− владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

−− владение техническими приемами и двигательными действиями базовых

видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Освоение содержания учебного предмета **ОУП. 06 Физическая культура** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды универсальных учебных действий  (в соответствии с ФГОС СОО) | Общие компетенции  (в соответствии с ФГОС СПО) |
| **Личностные** | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую |
| (обеспечивают ценностно- | позицию, демонстрировать осознанное |
| смысловую ориентацию обучающихся и | поведение на основе традиционных |
| ориентацию в социальных ролях и | общечеловеческих ценностей |
| межличностных отношениях) |  |
| **Регулятивные:** | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| целеполагание, планирование, |
| прогнозирование, контроль (коррекция), |
| саморегуляция, оценка |
| (обеспечивают организацию |
| обучающимися своей учебной |
| деятельности) |
| **Познавательные**  (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение  работать с информацией) | ОК 02. Осуществлять поиск,анализ и |
| интерпретацию информации, необходимой для |
| выполнения задач профессиональной |
| деятельности |
| ОК 09.Использовать информационные |
| технологии в профессиональной деятельности |
| ОК.10Пользоваться профессиональной |
| документацией на государственном и |
| иностранном языке. |
| **Коммуникативные** | ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| (обеспечивают социальную |
| компетентность и учет позиции других |
| людей, умение слушать и вступать в |
| диалог, участвовать в коллективном |
| обсуждении проблем, взаимодействовать и |
| сотрудничать со сверстниками и |
| взрослыми) |

# Объем учебного предмета и виды учебной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | | | | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная преподавателем** | **нагрузка** | **во** | **взаимодействии с** | **123** |
| **Самостоятельная работа** | | | | не предусмотрено |
| **Объем образовательной программы** | | | | **123** |
| в том числе: | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| теоретическое обучение | **9** |
| лабораторные работы |  |
| практические занятия | 114 |
| контрольные работы | Не предусмотрено |
| Индивидуальный проект (*если предусмотрено)* | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | Не предусмотрено |
| **Промежуточная аттестация** проводится в форме дифференцированного зачета | |

**ОПД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности**

# Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета **ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования технического профиля профессионального образования.

* 1. **Место учебного предмета в структуре ППССЗ:** общеобразовательный цикл.

Изучение учебного предмета **ОУП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности** завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

## личностные результаты:

* развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осо- знанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
* исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природ- ной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной цен- ности;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природ- ного, техногенного и социального характера;

## метапредметные результаты:

* овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; ана- лизировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

* овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
* развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное

мнение;

* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять раз- личные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвы- чайных ситуаций;
* формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по ха- рактерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
* развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в кон- кретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* формирование умения анализировать явления и события природного, тех- ногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного по- ведения;
* развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участво- вать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
* освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

приобретение опыта локализации возможных опасных −− ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

* формирование установки на здоровый образ жизни;
* развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

## предметные результаты:

* сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
* получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
* сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
* сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
* освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
* развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
* развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
* освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
* владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных

видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Освоение содержания учебного предмета **ОУП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды универсальных учебных действий  (в соответствии с ФГОС СОО) | | Общие компетенции  (в соответствии с ФГОС СПО) |
| **Личностные**  (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных  отношениях) | | ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности) | | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной  деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| **Познавательные** |  | ОК 02. Осуществлять поиск,анализ и |
| (обеспечивают | исследовательскую | интерпретацию информации, необходимой |
| компетентность, умение |  | для выполнения задач профессиональной |
| работать с информацией) |  | деятельности |
|  |  | ОК 09. Использовать информационные |
|  |  | технологии в профессиональной |
|  |  | деятельности |
|  |  | ОК 10. Пользоваться профессиональной |
|  |  | документацией на государственном и |
|  |  | иностранном языке. |
| **Коммуникативные**  (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми) | | ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и  культурного контекста |

# Объем учебного предмета и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с**  **преподавателем** | **70** |
| **Самостоятельная работа** | «не предусмотрено» |
| **Объем образовательной программы** | **70** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | **60** |
| лабораторные работы | «не предусмотрено» |
| практические занятия | 10 |
| контрольные работы | «не предусмотрено» |
| Индивидуальный проект (*если предусмотрено)* | «не предусмотрено» |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | «не предусмотрено» |
| **Промежуточная аттестация** проводится в форме дифференцированного зачёта | |

**ОУП. 08 Астрономия**

# Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета **ОУП. 18 Астрономия** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования:

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования технического профиля профессионального образования.

* 1. **Место учебного предмета в структуре ППССЗ:** общеобразовательный цикл.

Изучение учебного предмета **ОУП. 18 Астрономия** завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

* 1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета** Планируемые результаты освоения учебного предмета: ***личностных:***

− сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

− устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

− умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

## метапредметных:

− умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

− умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

## предметных:

− сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

− понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

− владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

− сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

− осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Освоение содержания учебного предмета **ОУП. 08 Астрономия** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды универсальных учебных действий  (в соответствии с ФГОС СОО) | Общие компетенции  (в соответствии с ФГОС СПО) |
| **Личностные** | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| (обеспечивают ценностно-смысловую |
| ориентацию обучающихся и ориентацию в |
| социальных ролях и межличностных |
| отношениях) |
| **Регулятивные:** | ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| целеполагание, планирование, |
| прогнозирование, контроль (коррекция), |
| саморегуляция, оценка |
| (обеспечивают организацию |
| обучающимися своей учебной |
| деятельности) |
| **Познавательные** | ОК 02. Осуществлять поиск ,анализ и |
| (обеспечивают исследовательскую | интерпретацию информации, необходимой для |
| компетентность, умение | выполнения задач профессиональной |
| работать с информацией) | деятельности |
|  | ОК 09. Использовать информационные |
|  | технологии в профессиональной деятельности |
|  | ОК 10. Пользоваться профессиональной |
|  | документацией на государственном и |
|  | иностранном языке. |
| **Коммуникативные** | ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| (обеспечивают социальную |
| компетентность и учет позиции других |
| людей, умение слушать и вступать в |
| диалог, участвовать в коллективном |
| обсуждении проблем, взаимодействовать и |
| сотрудничать со сверстниками и |
| взрослыми) |

# Объем учебного предмета и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **36** |
| **Самостоятельная работа** | не предусмотрено |
| **Объем образовательной программы** | **36** |
| **в том числе:** | |
| теоретическое обучение | **24** |
| лабораторные работы | не предусмотрено |
| практические занятия | 12 |
| контрольные работы | не предусмотрено |
| Индивидуальный проект (*если предусмотрено)* | не предусмотрено |

|  |  |
| --- | --- |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | не предусмотрено |
| **Промежуточная аттестация** проводится в форме *дифференцированного зачета* | |

**Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей ОУП. 09 Обществознание**

# Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета **ОУП. 09 Обществознание** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования:

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования технического профиля профессионального образования.

В рамках учебного предмета ОУП.09 Обществознание осваивается курс "Основы финансовой грамотности", как один из разделов рабочей программы.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

* 1. **Место учебного предмета в структуре ППССЗ:** общеобразовательный цикл.

Изучение учебного предмета **ОУП. 09 Обществознание** завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

## личностные результаты:

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

−− ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

## метапредметные результаты:

−− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

## предметные результаты:

− сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

− владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

− владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

− сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

− сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

− владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

− сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Освоение содержания учебного предмета **ОУП. 09. Обществознание** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды универсальных учебных действий  (в соответствии с ФГОС СОО) | Общие компетенции  (в соответствии с ФГОС СПО) |
| **Личностные**  (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных  отношениях) | ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведениена основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| **Регулятивные:**  целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка  (обеспечивают организацию  обучающимися своей учебной деятельности) | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| **Познавательные**  (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение  работать с информацией) | ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК.10 Пользоваться профессиональной  документацией на государственном и иностранном языке. |
| **Коммуникативные**  (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и  сотрудничать со сверстниками и взрослыми) | ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |

Освоение содержания учебного предмета ОУП.09 Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

## личностных:

* сформировать гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои финансовые права и финансовые обязанности;
* развить навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, исследовательской и практической деятельности в области финансов;
* создать предпосылки для понимания ответственного отношения к семье, стремлению к повышению ее благосостояния путем правильного использования услуг финансовых организаций и осознанного неприятия рисков, связанных с получением этих услуг;
* сформировать чувство ответственности за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия;
* создать условия для осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов через понимание сложности и ответственности занятия бизнесом;
* подготовить к труду и самообразованию, на протяжении всей жизни как условию успешной предпринимательской и трудовой деятельности;
* сформировать гражданскую позицию ответственного члена российского общества, уважающего закон и не поддающегося на уловки финансовых мошенников;

## метапредметных:

* организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
* принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
* осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
* использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
* работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
* брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;
* самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

## предметных:

сформировать знания, умения, навыки:

* проверять финансовую информацию, поступающую из различных источников;
* осознание того, что деньги нужно хранить в надежном месте;
* понимание того, как строятся финансовые пирамиды и как не попасться на предложения их организаторов;
* пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками, для повышения своего благосостояния;
* оценивать необходимость кредитов для решения своих финансовых проблем и проблем семьи и связанные с этим риски;
* оценивать необходимость приобретения жилья в ипотеку и выбирать подходящий вариант;
* соотносить доходность и риски при размещении сбережений в банках и паевых инвестиционных фондах (ПИФах);
* учитывать сумму страхового лимита при размещении денежных средств на банковских депозитах;
* использовать банковскую карту для оплаты покупок в торговых точках и в Интернете;
* делать выбор между различными видами сберегательных вкладов;
* различать банковский кредит и микрокредит;
* оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране;
* снижать риски с помощью услуг страховых организаций;
* сравнивать такие ценные бумаги, как акции и облигации, с точки зрения их преимуществ и недостатков для держателей;
* пользоваться личным кабинетом налогоплательщика в Интернете для получения информации о своей налоговой задолженности;
* отличать стандартные и социальные налоговые вычеты от имущественных вычетов;
* рассчитывать пенсионные отчисления со своей официальной зарплаты в ПФР и в НПФ;
* правильно составлять резюме при поиске работы;
* рассчитывать прибыль фирмы (коммерческой организации);
* определять последствия банкротства компании для работника и экономики в целом;
* находить в различных источниках актуальную информацию по защите своих трудовых прав;
* оценивать влияние образования, профессиональной подготовки и повышения квалификации на последующую карьеру и личные доходы.

# Объем учебного предмета и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **108** |
| **Самостоятельная работа** | не предусмотрено |
| **Объем образовательной программы** | **108** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | **74** |
| лабораторные работы | не предусмотрено |
| практические занятия | 34 |
| контрольные работы | не предусмотрено |
| Индивидуальный проект (*если предусмотрено)* | не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | не предусмотрено |
| **Промежуточная аттестация** проводится в форме дифференцированного зачета | |

**ОУП. 10 Информатика**

# Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета **ОУП. 10 Информатика** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования:

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования технического профиля профессионального образования.

* 1. **Место учебного предмета в структуре ППССЗ:** общеобразовательный цикл.

Изучение учебного предмета **ОУП. 10 Информатика** завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного премета:

## личностные результаты:

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

## метапредметные результаты:

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

## предметные результаты:

* сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
* владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
* владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
* владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
* сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

-владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

-сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Освоение содержания учебного предмета **ОУП. 10 Информатика** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды универсальных учебных действий  (в соответствии с ФГОС СОО) | Общие компетенции  (в соответствии с ФГОС СПО) |
| **Личностные** | ОК 06. Проявлять гражданско- |
| (обеспечивают ценностно-смысловую | патриотическую позицию, демонстрировать |
| ориентацию обучающихся и ориентацию в | осознанное поведение на основе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| социальных  отношениях) | ролях | и | межличностных | традиционных общечеловеческих ценностей | | | | | |
| **Регулятивные:** | | | | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | | | | | |
| целеполагание, планирование, | | | |
| прогнозирование, контроль (коррекция), | | | |
| саморегуляция, оценка | | | |
| (обеспечивают организацию | | | |
| обучающимися своей учебной | | | |
| деятельности) | | | |
| **Познавательные** | | | | ОК | 02. | Осуществлять | поиск | ,анализ | и |
| (обеспечивают исследовательскую | | | | интерпретацию информации, необходимой для | | | | | |
| компетентность, умение | | | | выполнения задач профессиональной | | | | | |
| работать с информацией) | | | | деятельности | | | | | |
|  | | | | ОК 09. Использовать информационные | | | | | |
|  | | | | технологии в профессиональной деятельности | | | | | |
|  | | | | ОК.10 Пользоваться профессиональной | | | | | |
|  | | | | документацией на государственном и | | | | | |
|  | | | | иностранном языке. | | | | | |
| **Коммуникативные** | | | | ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | | | | | |
| (обеспечивают социальную | | | |
| компетентность и учет позиции других | | | |
| людей, умение слушать и вступать в | | | |
| диалог, участвовать в коллективном | | | |
| обсуждении проблем, взаимодействовать и | | | |
| сотрудничать со сверстниками и | | | |
| взрослыми) | | | |

# Объем учебного предмета и виды учебной работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | | | | | **Объем часов** |
| **Суммарная преподавателем** | **учебная** | **нагрузка** | **во** | **взаимодействии с** | **196** |
| **Самостоятельная работа** | | | | | не предусмотрено |
| **Объем образовательной программы** | | | | | **196** |
| в том числе: | | | | | |
| теоретическое обучение | | | | | **98** |
| лабораторные работы | | | | | не предусмотрено |
| практические занятия | | | | | 98 |
| контрольные работы | | | | | не предусмотрено |
| Индивидуальный проект (*если предусмотрено)* | | | | | не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | | | | | не предусмотрено |
| **Промежуточная аттестация** проводится в форме дифференцированного зачета | | | | | |

**ОУП. 11 Физика**

# Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета **ОУП. 11 Физика** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности

среднего профессионального образования:

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования технического профиля профессионального образования.

* 1. **Место учебного предмета в структуре ППССЗ:** общеобразовательный цикл.

Изучение учебного предмета **ОУП. 11 Физика** завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

## личностные результаты:

− чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки: физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

* готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
* умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
* умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

## метапредметные результаты:

− использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения,

описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

* использование основных интеллектуальных операций: постановка задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
* умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
* умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
* умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
* умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

## предметные результаты:

− сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

* владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
* владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
* умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
* сформированность умения решать физические задачи;
* сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
* сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Освоение содержания учебного предмета **ОУП. 11 Физика** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды универсальных учебных действий  (в соответствии с ФГОС СОО) | Общие компетенции  (в соответствии с ФГОС СПО) |
| **Личностные** | ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| (обеспечивают ценностно-смысловую |
| ориентацию обучающихся и ориентацию в |
| социальных ролях и межличностных |
| отношениях) |
| **Регулятивные:** |  |
| целеполагание, планирование, | ОК 03. Планировать и реализовывать |
| прогнозирование, контроль (коррекция), | собственное профессиональное и личностное |
| саморегуляция, оценка | развитие. |
| (обеспечивают организацию | ОК 01. Выбирать способы решения задач |
| обучающимися своей учебной | профессиональной деятельности, |
| деятельности) | применительно к различным контекстам |
| **Познавательные** | ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и |
| (обеспечивают исследовательскую | интерпретацию информации, необходимой для |
| компетентность, умение | выполнения задач профессиональной |
| работать с информацией) | деятельности |
|  | ОК 09. Использовать информационные |
|  | технологии в профессиональной деятельности |
|  | ОК 10. Пользоваться профессиональной |
|  | документацией на государственном и |
|  | иностранном языке. |
| **Коммуникативные** | ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| (обеспечивают социальную |
| компетентность и учет позиции других |
| людей, умение слушать и вступать в |
| диалог, участвовать в коллективном |
| обсуждении проблем, взаимодействовать и |
| сотрудничать со сверстниками и |
| взрослыми) |

# Объем учебного предмета и виды учебной работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | | | | | **Объем часов** |
| **Суммарная**  **преподавателем** | **учебная** | **нагрузка** | **во** | **взаимодействии с** | **247** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Самостоятельная работа** | не предусмотрено |
| **Объем образовательной программы** | **247** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | **133** |
| лабораторные работы | 52 |
| практические занятия | 50 |
| контрольные работы | не предусмотрено |
| Индивидуальный проект (*если предусмотрено)* | не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | не предусмотрено |
| Консультация | **6** |
| Экзамен | **6** |

**Дополнительные учебные предметы по выбору обучающихся УП. 12 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

# Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета **УП.12 Основы проектной деятельности**

является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО

–программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования:

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования технического профиля профессионального образования.

* 1. **Место учебного предмета в структуре ППССЗ:** общеобразовательный цикл.

Изучение учебного предмета **УП. 12 Основы проектной деятельности** завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

## личностные результаты:

-формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к получению знаний и умений необходимых для получения выбранной профессии и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного

отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в учебных группах, в техникуме, в сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

* активное участие в жизни техникума;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, с людьми более старшего и (или) младшего возраста в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

## метапредметные результаты:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать её мотивы и интересы;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения образовательных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения образовательной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения образовательных и познавательных задач;

-умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сокурсниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

## предметные результаты:

* классифицировать проекты по различным видам деятельности;
* формулировать проблемы и противоречия, ставить цели как прогнозируемый результат;
* формулировать задачи, планировать деятельность, выявлять ресурсы

составлять записи по прочитанному тексту. Читать и заполнять таблицы. выделять и записывать кратко информацию в таблицу;

* общаться в группе. Распределять роли в команде. Уметь избегать конфликтов, решать уже случившиеся;
* составлять план проекта по выбранной теме. Разрабатывать план проекта, оформлять результаты в выбранном виде (сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.);
* выделять основные этапы проекта. Оформлять персональный проект по плану;
* презентовать свою работу, используя различные средства наглядности.

Освоение содержания учебного предмета **УП.12 Основы проектной деятельности** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды универсальных учебных действий  (в соответствии с ФГОС СОО) | Общие компетенции  (в соответствии с ФГОС СПО) |
| **Личностные:** формирование позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого. | ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе  традиционных общечеловеческих ценностей |
| **Регулятивные:** | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| формирование способности к организации |
| деятельности и управлению ею: - |
| воспитание целеустремленности и |
| настойчивости; - формирование навыков |
| организации рабочего пространства и |
| рационального использования рабочего |
| времени; - формирование умения |
| самостоятельно и совместно планировать |
| деятельность и сотрудничество; - |
| формирование умения самостоятельно и |
| совместно принимать решения, добиваться |
| поставленной цели. |
| **Познавательные:** | ОК 02. Осуществлять поиск ,анализ и |
| формирование умения решать творческие | интерпретацию информации, необходимой для |
| задачи; умения работать с информацией | выполнения задач профессиональной |
| (сбор, систематизация, хранение, | деятельности |
| использование). | ОК 09. Использовать информационные |
|  | технологии в профессиональной деятельности |
|  | ОК 10. Пользоваться профессиональной |
|  | документацией на государственном и |
|  | иностранном языке. |
| **Коммуникативные :** | ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  ОК 05. Осуществлять устную и письменную |
| формирование коммуникативной |
| компетентности в сотрудничестве: - |
| умение вести диалог, координировать свои |

|  |  |
| --- | --- |
| действия с действиями партнеров по | коммуникацию на государственном языке с |
| совместной деятельности; - способности | учетом особенностей социального и |
| доброжелательно и чутко относиться к | культурного контекста |
| людям, сопереживать; - формирование |  |
| социально адекватных способов |  |
| поведения. |  |

# Объем учебного предмета и виды учебной работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | | | | | **Объем часов** |
| **Суммарная преподавателем** | **учебная** | **нагрузка** | **во** | **взаимодействии с** | **39** |
| **Самостоятельная работа** | | | | | не предусмотрено |
| **Объем образовательной программы** | | | | | **39** |
| в том числе: | | | | | |
| теоретическое обучение | | | | | **19** |
| лабораторные работы | | | | | не предусмотрено |
| практические занятия | | | | | 20 |
| контрольные работы | | | | | не предусмотрено |
| Индивидуальный проект (*если предусмотрено)* | | | | | не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | | | | | не предусмотрено |
| **Промежуточная аттестация** проводится в форме дифференцированного зачёта | | | | | |

**УП. 12 Экология моего края**

# Область применения программы учебного предмета

Рабочая программа дополнительного учебного предмета по выбору обучающихся «**Экология моего края**» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

* 1. **Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дополнительный **у**чебный предмет **«Экология моего края»** общеобразовательный цикл.

# Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета: Результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение студентами следующих **результатов*:***

## личностных:

−− устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

−− готовность к продолжению образования, повышению квалификации в из- бранной профессиональной деятельности, используя полученные экологи-

ческие знания;

−− объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

−− умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды,бытовой и производственной деятельности человека;

−− готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

−− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

−− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

## метапредметных:

−− овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

−− применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

−− умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их до- стижения на практике;

−− умение использовать различные источники для получения сведений эко- логической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

## предметных:

−− сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;

−− сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

−− владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

−− владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обя- занностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

−− сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

−− сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

# Объем учебного предмета и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **39** |
| **Самостоятельная работа** | не предусмотрено |
| **Объем образовательной программы** | **39** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | **19** |
| лабораторные работы | не предусмотрено |
| практические занятия | 20 |
| контрольные работы | не предусмотрено |
| Индивидуальный проект (*если предусмотрено)* | не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | не предусмотрено |
| Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта | |

**Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла (аннотации)**

# ОГСЭ.01 Основы философии

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

* 1. **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально- экономический цикл.

# Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Базовая часть:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01. Выбирать способы решения | ориентироваться в | -основные категории и |
| задач профессиональной | наиболее общих | понятия философии; |
| деятельности, применительно к | философских | -роль философии в жизни |
| различным контекстам. | проблемах бытия, | человека и общества; |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ | познания, ценностей, | -основы философского |
| и интерпретацию информации, | свободы и смысла | учения о бытии; |
| необходимой для выполнения задач | жизни как основах | -сущность процесса |
| профессиональной деятельности. | формирования | познания; |
| ОК 03. Планировать и | культуры гражданина | -основы научной, |
| реализовывать собственное | и будущего | философской и религиозной |
| профессиональное и личностное | специалиста, | картин мира; |
| развитие. | социокультурный | -об условиях формирования |
| ОК 04. Работать в коллективе и | контекст; выстраивать | личности, свободе и |
| команде, эффективно | общение на основе | ответственности за |
| взаимодействовать с коллегами, | общечеловеческих | сохранение жизни, культуры, |
| руководством, клиентами. | ценностей. | окружающей среды; |
| ОК 05. Осуществлять устную и |  | -о социальных и этических |
| письменную коммуникацию на |  | проблемах, связанных с |
| государственном языке с учетом |  | развитием и использованием |
| особенностей социального и |  | достижений науки, техники и |
| культурного контекста. |  | технологий по выбранному |
| ОК 06. Проявлять гражданско- |  | профилю профессиональной |
| патриотическую позицию, |  | деятельности; |
| демонстрировать осознанное |  | -общечеловеческие |
| поведение на основе традиционных |  | ценности, как основа |
| общечеловеческих ценностей. |  | поведения в коллективе, |
| ОК 07. Содействовать сохранению |  | команде. |
| окружающей среды, |  |  |
| ресурсосбережению, эффективно |  |  |
| действовать в чрезвычайных |  |  |
| ситуациях. |  |  |
| ОК 09. Использовать |  |  |
| информационные технологии в |  |  |
| профессиональной деятельности. |  |  |
| ОК 10. Пользоваться |  |  |
| профессиональной документацией |  |  |
| на государственном иностранном |  |  |
| языке. |  |  |

**Вариативная часть: не предусмотрено**

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **44** |
| ***Самостоятельная работа*** | **2** |
| **Объем образовательной программы** | **46** |
| в том числе: | |

|  |  |
| --- | --- |
| теоретическое обучение | **38** |
| лабораторные работы | Не предусмотрено |
| практические занятия | 6 |
| курсовая работа (проект) | Не предусмотрено |
| контрольная работа | Не предусмотрено |
| *Самостоятельная работа* | 2 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** *дифференцированного зачета* | |

# ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

* 1. **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

# Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: Базовая часть:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01. Выбирать способы решения | ориентироваться в | основные направления |
| задач профессиональной | современной | развития ключевых |
| деятельности, применительно к | экономической, | регионов мира на рубеже |
| различным контекстам. | политической и | веков (XX и XXI вв.). |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ | культурной ситуации в | сущность и причины |
| и интерпретацию информации, | России и мире; | локальных, региональных, |
| необходимой для выполнения задач | выявлять взаимосвязь | межгосударственных |
| профессиональной деятельности. | отечественных, | конфликтов в конце XX - |
| ОК 03. Планировать и | региональных, мировых | начале XXI вв.; |
| реализовывать собственное | социально- | основные процессы |
| профессиональное и личностное | экономических, | (интеграционные, |
| развитие. | политических и | поликультурные, |
| ОК 04. Работать в коллективе и | культурных проблем; | миграционные и иные) |
| команде, эффективно | определять значимость | политического и |
| взаимодействовать с коллегами, | профессиональной | экономического развития |
| руководством, клиентами. | деятельности по | ведущих государств и |
| ОК 05. Осуществлять устную и | осваиваемой профессии | регионов мира; |
| письменную коммуникацию на | для развития экономики | назначение международных |
| государственном языке с учетом | в историческом | организаций и основные |
| особенностей социального и | контексте; | направления их |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| культурного контекста. | демонстрировать | деятельности; |
| ОК 06. Проявлять гражданско- | гражданско- | о роли науки, культуры и |
| патриотическую позицию, | патриотическую | религии в сохранении и |
| демонстрировать осознанное | позицию. | укреплении национальных |
| поведение на основе традиционных |  | и государственных |
| общечеловеческих ценностей. |  | традиций; |
| ОК 07. Содействовать сохранению |  | содержание и назначение |
| окружающей среды, |  | важнейших правовых и |
| ресурсосбережению, эффективно |  | законодательных актов |
| действовать в чрезвычайных |  | мирового и регионального |
| ситуациях. |  | значения. |
|  |  | ретроспективный анализ |
|  |  | развития отрасли |

**Вариативная часть: не предусмотрено**

# Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **44** |
| ***Самостоятельная работа*** | **2** |
| **Объем образовательной программы** | **46** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | **38** |
| лабораторные работы | Не предусмотрено |
| практические занятия | 6 |
| курсовая работа (проект) | Не предусмотрено |
| контрольная работа | Не предусмотрено |
| *Самостоятельная работа* | **2** |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** *дифференцированного зачета* | |

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

# Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

* 1. **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

# Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: Базовая часть:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01. Выбирать способы решения | понимать общий смысл | правила построения |
| задач профессиональной деятельности, | четко произнесенных | простых и сложных |
| применительно к различным | высказываний на | предложений на |
| контекстам. | известные темы | профессиональные |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и | (профессиональные и | темы основные |
| интерпретацию информации, | бытовые), | общеупотребительные |
| необходимой для выполнения задач | понимать тексты на | глаголы (бытовая и |
| профессиональной деятельности. | базовые | профессиональная |
| ОК 03. Планировать и реализовывать | профессиональные темы | лексика) |
| собственное профессиональное и | участвовать в диалогах | лексический |
| личностное развитие. | на знакомые общие и | минимум, |
| ОК 04. Работать в коллективе и | профессиональные темы | относящийся к |
| команде, эффективно | строить простые | описанию предметов, |
| взаимодействовать с коллегами, | высказывания о себе и о | средств и процессов |
| руководством, клиентами. | своей профессиональной | профессиональной |
| ОК 05. Осуществлять устную и | деятельности | деятельности |
| письменную коммуникацию на | кратко обосновывать и | особенности |
| государственном языке с учетом | объяснить свои действия | произношения |
| особенностей социального и | (текущие и | правила чтения |
| культурного контекста. | планируемые) | текстов |
| ОК 06. Проявлять гражданско- | писать простые связные | профессиональной |
| патриотическую позицию, | сообщения на знакомые | направленности |
| демонстрировать осознанное поведение | или интересующие |  |
| на основе традиционных | профессиональные темы |  |
| общечеловеческих ценностей. |  |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению |  |  |
| окружающей среды, |  |  |
| ресурсосбережению, эффективно |  |  |
| действовать в чрезвычайных ситуациях. |  |  |
| ОК 08. Использовать средства |  |  |
| физической культуры для сохранения и |  |  |
| укрепления здоровья в процессе |  |  |
| профессиональной деятельности и |  |  |
| поддержания необходимого уровня |  |  |
| физической подготовленности. |  |  |
| ОК 09. Использовать информационные |  |  |
| технологии в профессиональной |  |  |
| деятельности. |  |  |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной |  |  |
| документацией на государственном и |  |  |
| иностранном языке. |  |  |
| ОК 11. Планировать |  |  |
| предпринимательскую деятельность в |  |  |
| профессиональной сфере. |  |  |

**Вариативная часть -** направлена на расширение и углубление знаний и умений базовой части.

# Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **180** |
| ***Самостоятельная работа*** | **-** |
| **Объем образовательной программы** | **180** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | не предусмотрено |
| лабораторные работы | не предусмотрено |
| практические занятия | 172 |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрено |
| контрольная работа | не предусмотрено |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена**  **Консультация** | **2** |
| **Экзамен** | **6** |

**ОГСЭ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

# Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

* 1. **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально- экономический цикл.

# Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: Базовая часть:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК. 01 – ОК. 11 | Использовать физкультурно- | Роль физической культуры в |
|  | оздоровительную деятельность | общекультурном, |
|  | для укрепления здоровья, | профессиональном и социальном |
|  | достижения жизненных и | развитии человека; |
|  | профессиональных целей; | Основы здорового образа жизни; |
|  | Применять рациональные | Условия профессиональной |
|  | приемы двигательных функций в | деятельности и зоны риска |
|  | профессиональной деятельности | физического здоровья для |
|  | Пользоваться средствами | профессии (специальности) |
|  | профилактики перенапряжения | Средства профилактики |
|  | характерными для данной | перенапряжения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | профессии (специальности) |  |

**Вариативная часть: не предусмотрено**

# Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **160** |
| ***Самостоятельная работа*** | Не предусмотрено - |
| **Объем образовательной программы** | **160** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | Не  предусмотрено |
| лабораторные работы | Не  предусмотрено |
| практические занятия | 160 |
| курсовая работа (проект) | Не  предусмотрено |
| контрольная работа | Не  предусмотрено |
| *Самостоятельная работа* | Не  предусмотрено |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** *дифференцированного зачета* | |

**ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

# Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

* 1. **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

# Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: Базовая часть:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК. 01 – ОК. 07, ОК. 09, ОК. 10 | применять техники и приемы  эффективного общения в  профессиональной | взаимосвязь общения и деятельности;  цели, функции, виды и уровни общения;  роли и ролевые |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | деятельности; |  | ожидания в общении; |
| использовать |  | виды социальных |
| приемы |  | взаимодействий; |
| саморегуляции |  | механизмы |
| поведения | в | взаимопонимания в |
| процессе |  | общении; |
| межличностного |  | техники и приемы |
| общения; |  | общения, правила |
|  |  | слушания, ведения |
|  |  | беседы, убеждения; |
|  |  | этические принципы |
|  |  | общения; |
|  |  | источники, причины, |
|  |  | виды и способы |
|  |  | разрешения конфликтов; |
|  |  | приемы саморегуляции |
|  |  | в процессе общения |

**Вариативная часть: не предусмотрено**

# Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **42** |
| ***Самостоятельная работа*** | **2** |
| **Объем образовательной программы** | **44** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | **28** |
| лабораторные работы | не предусмотрено |
| практические занятия | 14 |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрено |
| контрольная работа | не предусмотрено |
| *Самостоятельная работа* | 2 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | |

**ОГСЭ. 06 Общие компетенции профессионала (по уровням)**

# Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

* 1. **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

# Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: Базовая часть: не предусмотрено

**Вариативная часть:**

|  |  |
| --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения |
| ОК. 01- ОК.11 | *РАЗДЕЛ I*  В результате освоения раздела I обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере работы с информацией:   * указания фрагмента(-ов) источника, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности; * выделения из избыточного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности; * извлечения информации по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию; * систематизации информации в рамках заданной простой структуры; * формулирования содержащегося в источнике информации вывода по заданному вопросу; * формулирования содержащихся в источнике аргументов, обосновывающих заданный вывод. |
|  | В результате освоения раздела I обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере самоорганизации и самоуправления:   * анализа рабочей ситуации с указанием на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации; * определения на основе заданного алгоритма деятельности ресурсов, необходимых для ее выполнения; * оценки продукта (своей) деятельности по эталону (эталонным параметрам). |
|  | В результате освоения раздела I обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере коммуникации:   * создания стандартного продукта письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы; * извлечения из устной речи (монолога, диалога, дискуссия) основного (общего) содержание фактической информации по заданным основаниям, * произнесения монолога в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией; * работы в группе в соответствии с заданной процедурой и по заданным вопросам.   РАЗДЕЛ II  В результате освоения раздела II обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере работы с информацией: |

|  |  |
| --- | --- |
|  | указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи деятельности;  проводит группировку и классификацию объектов, процессов, явлений; систематизирует информацию в рамках заданной сложной структуры;  предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска.  В результате освоения раздела II обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере самоорганизации и самоуправления:  анализирует рабочую ситуацию в соответствии с самостоятельно определенными на основе заданной эталонной ситуации критериями; определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации;  планирует деятельность на основе заданного или типового алгоритма в заданной ситуации и называет ресурсы, необходимые для выполнения этой деятельности;  оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям; планирует параметры продукта на основе заданных критериев его оценки.  В результате освоения раздела II обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере коммуникации:  создает продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащий сопоставление позиций и \ или аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции;  произносит монолог в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией, соблюдая заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара \ услуг);  отвечает на вопросы, заданные на понимание фактической информации и \ или заявленной позиции.  РАЗДЕЛ III  В результате освоения раздела III обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере работы с информацией: извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из понимания целей выполняемой работы из одного или нескольких источников, содержащих информацию, прямо и косвенно соответствующую задаче информационного поиска \ избыточную, информацию \ противопоставляемую или противоречивую информацию и систематизирует информацию в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре;  делает вывод о причинах событий и явлений на основе причинно-следственного анализа информации о них;  делает обобщение на основе предоставленных эмпирических или статистических данных.  В результате освоения раздела III обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере самоорганизации и самоуправления:  анализирует рабочую ситуацию в соответствии с критериями, определенными на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации;  называет причины существования проблемы на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации;  предлагает способ коррекции способа деятельности на основе результатов оценки продукта и результатов текущего контроля;  определяет показатели результативности деятельности в соответствии с |

создает продукт письменной коммуникации, самостоятельно определяя жанр и адресата в зависимости от цели деятельности

Опыт практической деятельности будет получен в соответствии с требованиями уровней I-III к деятельности обучающихся по уровням сформированности общих компетенций.

коммуникации в адекватное выбранной целевой

цели

сформулированной аудитории;

поставленной задачей деятельности.

В результате освоения раздела III обучающийся должен получить и проанализировать опыт практической деятельности в сфере коммуникации:

работая в группе, предлагает способ возобновления обсуждения или новый ракурс рассмотрения вопроса в ситуации, когда обсуждение заходит в тупик, или резюмирует причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения;

создает монологическое высказывание для достижения самостоятельно

# Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **56** |
| ***Самостоятельная работа*** | не предусмотрено |
| **Объем образовательной программы** | **56** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение |  |
| лабораторные работы | не предусмотрено |
| практические занятия | 56 |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрено |
| контрольная работа | не предусмотрено |
| *Самостоятельная работа* | не предусмотрено |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного** *зачета* | |

**ОГСЭ.07 РЫНОК ТРУДА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА**

# Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

* 1. **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.
  2. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: Базовая часть:** не предусмотрено.

**Вариативная часть:**

|  |  |
| --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения |
| ОК .01 –ОК.09,ОК.11 | - давать аргументированную оценку степени |
| ПК.3.3,3.6,3.9 | востребованности специальности на рынке |
|  | труда; |
|  | - составлять резюме с учетом специфики |
|  | работодателя; |
|  | - объяснять причины, побуждающие |
|  | работника к построению карьеры |

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **36** |
| ***Самостоятельная работа*** | Не предусмотрено |
| **Объем образовательной программы** | **36** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | Не предусмотрено |
| лабораторные работы | Не предусмотрено |
| практические занятия | 36 |
| курсовая работа (проект) | Не предусмотрено |
| контрольная работа | Не предусмотрено |
| *Самостоятельная работа* | Не предусмотрено |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного** *зачёта* | |

# Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла (аннотации)

**ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

# Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

* 1. **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

# Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: Базовая часть:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК01,ОК 02, ОК 03, ОК 09 | анализировать сложные | основные математические методы решения прикладных задач;  основные понятия и методы математического анализа, линейной  алгебры, теорию  комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;  основы интегрального и дифференциального исчисления;  роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной  деятельности. |
| ПК 1.1. -1.6, | функции и строить их |
| ПК 2.1,ПК 2.2,ПК 2.6 | графики; |
| ПК 3.1,ПК 3.2,ПК 3.6,ПК 3.7 | выполнять действия над |
|  | комплексными числами; |
|  | вычислять значения |
|  | геометрических величин; |
|  | производить операции над |
|  | матрицами и |
|  | определителями; |
|  | решать задачи на вычисление |
|  | вероятности с элементами |
|  | комбинаторики; |
|  | решать прикладные задачи с |
|  | использованием элементов |
|  | дифференциального и |
|  | интегрального исчислений; |
|  | решать системы линейных |
|  | уравнений различными |
|  | методами. |

**Вариативная часть:** направлена на углубление подготовки обучающихся

# Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **99** |
| ***Самостоятельная работа*** | **5** |
| **Объем образовательной программы** | **104** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | **67** |
| лабораторные работы | Не предусмотрено |
| практические занятия | 24 |

|  |  |
| --- | --- |
| курсовая работа (проект) | Не предусмотрено |
| контрольная работа | Не предусмотрено |
| *Самостоятельная работа* | 5 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена**  **Консультация** | **2** |
| **Экзамен** | **6** |

**ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

# Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

* 1. **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

# Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: Базовая часть:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК  09, ОК 10 | Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно- климатических условий;  Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с  экологической документацией | Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;  Условия устойчивого состояния экосистем; Принципы и методы рационального природопользования; Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; Методы экологического регулирования; Организационные и правовые средства охраны окружающей среды. |

**Вариативная часть:** направлена на углубление подготовки обучающихся **1.4.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **66** |
| ***Самостоятельная работа*** | **2** |
| **Объем образовательной программы** | **68** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | **48** |
| лабораторные работы | не предусмотрено |
| практические занятия | 18 |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрено |
| контрольная работа | не предусмотрено |
| *Самостоятельная работа* | 2 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** *дифференцированного зачета* | |

# Программы дисциплин общепрофессионального цикла (аннотации) ОП.01 Инженерная графика

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

* 1. **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

# Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: Базовая часть:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01, ОК 02, ОК 09 | Читать чертежи, | Основных правил построения |
| ПК 1.1 -1.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК | оформлять проектно- | чертежей и схем, способов |
| 3.4, ПК3.5, ПК 3.6 | конструкторскую, | графического представления |
|  | технологическую и | пространственных образов, |
|  | другую техническую | возможностей пакетов |
|  | документацию в | прикладных программ |
|  | соответствии с | компьютерной графики в |
|  | действующей | профессиональной |
|  | нормативной базой, | деятельности, основных |
|  | выполнять | положений конструкторской, |
|  | изображения, разрезы и | технологической и другой |
|  | сечения на чертежах, | нормативной документации, |
|  | выполнять | основ строительной графики |
|  | деталирование |  |
|  | сборочного чертежа, |  |
|  | решать графические |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | задачи |  |

**Вариативная часть: не предусмотрено.**

# Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **62** |
| ***Самостоятельная работа*** | **2** |
| **Объем образовательной программы** | **64** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| лабораторные работы | не предусмотрено |
| практические занятия | 52 |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрено |
| контрольная работа | не предусмотрено |
| *Самостоятельная работа* | 2 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** *дифференцированного зачета* | |

**ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА**

# Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

* 1. **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

# Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: Базовая часть:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01, ОК 02 | производить расчеты на прочность при | основные понятия и |
| ПК 1.1.-1.6, ПК 2.1-2.5, ПК | растяжении и сжатии, срезе и смятии, | аксиомы теоретической |
| 3.1, 3.2,3.4-3.8 | кручении и изгибе; выбирать | механики; условия |
|  | рациональные формы поперечных | равновесия системы |
|  | сечений; производить расчеты | сходящихся сил и |
|  | зубчатых и червячных передач, | системы произвольно |
|  | передачи «винт-гайка», шпоночных | расположенных |
|  | соединений на контактную прочность; | сил;методики решения |
|  | производить проектировочный и | задач по теоретической |
|  | проверочный расчеты валов; | механике, |
|  | производить подбор и расчет | сопротивлению |
|  | подшипников качения | материалов; методику |
|  | Читать чертежи узлов и деталей | проведения прочностных |
|  | сельскохозяйственной техники. | расчетов деталей машин; |
|  |  | основы конструирования |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | деталей и сборочных единиц. |

**Вариативная часть:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01, ОК 02  ПК 1.1.-1.6, ПК 2.1-2.5, ПК  3.1, 3.2,3.4-3.8 | выбирать способы решения задач на проверку законов трения; вычисление КПД, мощности и работы; выбирать рациональные формы поперечных сечений; производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность; производить проектировочный и проверочный расчеты валов; производить подбор и расчет подшипников качения.  Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники | законы трения, мощности и работы; основные понятия и аксиомы теоретической механики; условия  равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил;методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов; методику проведения прочностных расчетов деталей машин; основы конструирования деталей и сборочных единиц.  Единую систему  конструкторской документации |

# Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **118** |
| ***Самостоятельная работа*** | **6** |
| **Объем образовательной программы** | **124** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | **58** |
| лабораторные работы |  |
| практические занятия | 48 |
| курсовая работа (проект) | Не предусмотрено |
| контрольная работа | Не предусмотрено |
| *Самостоятельная работа* | 6 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена Консультация** | **6** |
| **Экзамен** | **6** |

**ОП.03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

# 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

# Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: Базовая часть:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01, ОК 02, ОК 10 | - выбирать материалы на основе | - строение и свойства |
| ПК 1.1. -ПК 1.6, ПК 3.1. - | анализа их свойств для | машиностроительных |
| 3.8. | конкретного применения при | материалов; |
|  | производстве, ремонте и | - методы оценки свойств |
|  | модернизации | машиностроительных |
|  | сельскохозяйственной техники; | материалов; |
|  | - выбирать способы соединения | - области применения |
|  | материалов и деталей; | материалов; |
|  | - назначать способы и режимы | -классификацию и |
|  | упрочения деталей и способы их | маркировку основных |
|  | восстановления при ремонте | материалов, применяемых |
|  | сельскохозяйственной техники | для изготовления деталей |
|  | исходя из их эксплуатационного | сельскохозяйственной |
|  | назначения; | техники и ремонта; |
|  | - обрабатывать детали из | - методы защиты от |
|  | основных материалов; | коррозии |
|  | - проводить расчеты режимов | сельскохозяйственной |
|  | резания. | техники и ее деталей; |
|  |  | - способы обработки |
|  |  | материалов; |
|  |  | - инструменты и станки |
|  |  | для обработки металлов |
|  |  | резанием, методику |
|  |  | расчета режимов резания; |
|  |  | - инструменты для |
|  |  | слесарных работ. |

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **48** |
| ***Самостоятельная работа*** | **2** |
| **Объем образовательной программы** | **50** |

|  |  |
| --- | --- |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | **28** |
| лабораторные работы | 8 |
| практические занятия | 12 |
| курсовая работа | не  предусмотрено |
| контрольная работа |  |
| самостоятельная работа | **2** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

# ОП.04 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

* 1. **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

# Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: Базовая часть:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ПК 1.1,1.2, 1.4, 1.5, 1.6, | понимать сущность процессов в | физические основы явлений |
| ПК 2.1, 2.3, | электрических цепях | в электрических цепях, |
| ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 | постоянного и синусоидального | законы электротехники, |
| ОК 01, ОК 02, ОК 09 | токов; применять законы | методы анализа |
|  | электрических цепей для их | электрических и магнитных |
|  | анализа; определять режимы | цепей, принципы работы |
|  | электрических и электронных | основных электрических |
|  | цепей и электромагнитных | машин, их рабочие и |
|  | устройств, а также магнитных | пусковые характеристики, |
|  | цепей постоянного тока | элементную базу |
|  |  | современных электронных |
|  |  | устройств |
|  |  | (полупроводниковых |
|  |  | диодов, транзисторов и |
|  |  | микросхем), параметры |
|  |  | современных электронных |
|  |  | устройств (усилителей, |
|  |  | вторичных источников |
|  |  | питания и |
|  |  | микропроцессорных |
|  |  | комплексов) и принципы |
|  |  | действия универсальных |
|  |  | базисных логических |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | элементов |

**Вариативная часть:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ПК 1.1,1.2, 1.4, 1.5, 1.6, | определять и устранять | устройство и работу агрега- |
| ПК 2.1, 2.3, | характерные неисправности | тов механизмов |
| ПК 3.1, 3.2, 3.4-3.8 | агрегатов, узлов, | электрооборудования |
| ОК 01, ОК 02, ОК 09 | систем электроснабжения | автомобиля, характерные |
|  | автомобиля, не требующие | неисправности и отказы |
|  | полной разборки агрегатов и | агрегатов и деталей систем |
|  | узлов; | электрообеспечения |
|  | пользоваться | автомобиля, возникающие |
|  | электроизмерительной | при их эксплуатации, |
|  | аппаратурой и техническим | причины возникновения, |
|  | оборудованием. | способы выявления и |
|  | Визуально определять | устранения, методы |
|  | техническое состояние | диагностирования и |
|  | сельскохозяйственной техники | контроля технического со- |
|  | и оборудования, устанавливать | стояния электросистем |
|  | наличие внешних повреждений, | автомобиля, способы |
|  | диагностировать неисправности | контроля качества |
|  | и износ деталей и узлов. | технического обслуживания |
|  | Устранять мелкие | и текущего ремонта |
|  | неисправности, возникающие | агрегатов и систем |
|  | во время эксплуатации | электрооборудования |
|  | транспортных агрегатов. | автомобилей. |
|  | Использовать оснастку, | Методы выявления и |
|  | пневматическое, электрическое, | способы устранения |
|  | слесарно-механическое | дефектов в работе узлов и |
|  | оборудование и инструмент при | механизмов |
|  | ремонте узлов и механизмов | сельскохозяйственных |
|  | сельскохозяйственных машин и | машин и оборудования |
|  | оборудования. |  |

# Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **108** |
| ***Самостоятельная работа*** | **8** |
| **Объем образовательной программы** | **116** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | **32** |
| лабораторные работы |  |
| практические занятия | 64 |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрено |
| контрольная работа | Не предусмотрено |
| *Самостоятельная работа* | 8 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена**  **Консультация** | **6** |
| **Экзамен** | **6** |

**ОП.05 ОСНОВЫ ГИДРАВЛИКИ И ТЕПЛОТЕХНИКИ**

# Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

* 1. **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

# Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: Базовая часть:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ОК, ПК | Умения | Знания |
| ПК 1.1-1.6, ПК 2.3, | уметь: | знать: |
| ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 –ПК 3.8 | использовать | основные законы |
| ОК 01, ОК 2, ОК 10 | гидравлические | гидростатики, кинематики и |
|  | устройства и тепловые | динамики движущихся |
|  | установки в | потоков; |
|  | производстве. | особенности движения |
|  |  | жидкостей и газов по трубам |
|  |  | (трубопроводам); |
|  |  | основные положения теории |
|  |  | подобия гидродинамических и |
|  |  | теплообменных процессов; |
|  |  | основные законы |
|  |  | термодинамики; |
|  |  | характеристики |
|  |  | термодинамических процессов |
|  |  | и тепломассообмена; |
|  |  | принципы работы |
|  |  | гидравлических машин и |
|  |  | систем, их применение; |
|  |  | виды и характеристики |
|  |  | насосов и вентиляторов; |
|  |  | принципы работы |
|  |  | теплообменных аппаратов, их |
|  |  | применение. |

**Вариативная часть:** не предусмотрено

# Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **40** |
| ***Самостоятельная работа*** | **2** |
| **Объем образовательной программы** | **42** |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | **24** |
| лабораторные работы |  |
| практические занятия | 16 |
| курсовая работа | Не предусмотрено |
| контрольная работа | Не предусмотрено |
| самостоятельная работа | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

**ОП.06 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ**

# Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

* 1. **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

# Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: Базовая часть:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, | определять особенности | основные культурные |
| ПК 2.1, ПК 2.6 | выращивания отдельных | растения, их |
| ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 | сельскохозяйственных культур | происхождение и |
|  | с учетом их биологических | одомашнивание; |
|  | особенностей. Рассчитывать | возможности |
|  | норму внесения удобрений | хозяйственного |
|  | средств защиты растений | использования |
|  | норму высева семян уметь | культурных растений; |
|  | заполнять технологическую | традиционные и |
|  | карту | современные |
|  |  | агротехнологии (системы |
|  |  | обработки почвы); |
|  |  | зональные системы |
|  |  | земледелия, технологии |
|  |  | возделывания основных |
|  |  | сельскохозяйственных |
|  |  | культур, приемы и |
|  |  | методы растениеводства. |

**Вариативная часть:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6,  ПК 2.1, ПК 2.6  ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 | Определять механический состав почвы.  Заполнять технологическую | Факторы почвообразования, основные признаки почв её состав и свойства.  Пути и способы повышения плодородия почвы.  Методы борьбы с вредителями болезнями и сорняками.  Охрана труда при работе с пестицидами  Основные типы сельскохозяйственной техники и области ее применения. |
|  | карту. |
|  | Разрабатывать схемы |
|  | севооборота. |
|  | Проводить регулировки: |
|  | * на СХМ на глубину вспашки |
|  | и культивации; |
|  | * норм внесения удобрений |
|  | высева семян; |
|  | приготовления рабочего |
|  | раствора для средств защиты |
|  | растений. |
|  | Назначение и порядок |
|  | использования расходных, |
|  | горюче-смазочных материалов |
|  | и технических жидкостей, |
|  | инструмента, оборудования, |
|  | средств индивидуальной |
|  | защиты, необходимых для |
|  | выполнения работ |

# 1.4 .Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **60** |
| ***Самостоятельная работа*** | **10** |
| **Объем образовательной программы** | **70** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | **30** |
| лабораторные работы | Не предусмотрено |
| практические занятия | 30 |
| курсовая работа (проект) | Не предусмотрено |
| контрольная работа | Не предусмотрено |
| *Самостоятельная работа* | 10 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | |

**ОП.07 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ**

# Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

* 1. **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

# Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: Базовая часть:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.6 | Определять методы | Основные виды и |
| ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 | содержания, кормления и | породы |
|  | разведения | сельскохозяйственных |
|  | сельскохозяйственных | животных; научные |
|  | животных разных видов и | основы разведения и |
|  | пород в различных | кормления животных; |
|  | климатических и иных | системы и способы |
|  | условиях; определение пород | содержания, кормления |
|  | крупного рогатого скота | и ухода за |
|  | различного направления | сельскохозяйственными |
|  | продуктивности. | животными, их |
|  |  | разведения; основные |
|  |  | технологии производства |
|  |  | продукции |
|  |  | животноводства |

**Вариативная часть:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.6 | Заполнение форм учета | Химический состав и |
| ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 | молочной продуктивности. | питательность кормов. |
|  | Расчет основных показателей | Классификация и |
|  | мясной продуктивности. | краткая характеристика |
|  | Определение потребности в | кормов, подготовка их к |
|  | кормах. | скармливанию. |
|  | Составление схем скрещивания |  |
|  | животных. |  |

# 1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **34** |
| ***Самостоятельная работа*** | **2** |
| **Объем образовательной программы** | **36** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | **20** |

|  |  |
| --- | --- |
| лабораторные работы | Не  предусмотрено |
| практические занятия | 14 |
| курсовая работа (проект) | Не  предусмотрено |
| контрольная работа | Не  предусмотрено |
| *Самостоятельная работа* | 2 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного *дифференцированного***  ***зачёта*** | |

**ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

# Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

* 1. **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

# Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: Базовая часть:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ПК 1.3 - ПК 1.6, ПК 2.1, 2.2, | использовать технологии | основные понятия |
| ПК 3.1. - ПК 3.4, ПК 3.6, ПК 3.9 | сбора, размещения, хранения, | автоматизированной |
| ОК 01,ОК 02, ОК 03,ОК09,ОК 10 | накопления, преобразования и | обработки информации; |
|  | передачи данных в | общий состав и |
|  | профессионально | структуру персональных |
|  | ориентированных | компьютеров и |
|  | информационных системах; | вычислительных систем; |
|  | использовать в | состав, функции и |
|  | профессиональной | возможности |
|  | деятельности различные виды | использования |
|  | программного обеспечения, в | информационных и |
|  | том числе специального; | телекоммуникационных |
|  | применять компьютерные и | технологий в |
|  | телекоммуникационные | профессиональной |
|  | средства | деятельности; методы и |
|  |  | средства сбора, |
|  |  | обработки, хранения, |
|  |  | передачи и накопления |
|  |  | информации; базовые |
|  |  | системные программные |
|  |  | продукты и пакеты |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | прикладных программ в области профессиональной  деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной  безопасности |

**Вариативная часть:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ПК 1.3 - ПК 1.6, ПК 2.1, 2.2, | использовать сервисы и | возможности |
| ПК 3.1. - ПК 3.4, ПК 3.6, ПК 3.9 | информационные ресурсы | использования ресурсов |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, | информационно- | сети Интернет для |
| ОК 10 | телекоммуникационной сети | совершенствования |
|  | Интернет в | профессиональной |
|  | профессиональной | деятельности, |
|  | деятельности | профессионального и |
|  |  | личностного развития |

# Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **34** |
| ***Самостоятельная работа*** | **2** |
| **Объем образовательной программы** | **36** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | **16** |
| лабораторные работы | Не  предусмотрено |
| практические занятия | 18 |
| курсовая работа (проект) | Не  предусмотрено |
| контрольная работа | Не  предусмотрено |
| *Самостоятельная работа* | 2 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*** | |

**ОП.09 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА**

# Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

* 1. **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

# Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: Базовая часть:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ПК 1.1 - ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.2,  ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8  ОК 01,ОК 02, ОК 09, ОК 10 | * выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования; * осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ; * указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности; * пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации; * рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки. | * основные понятия, термины и   определения;   * средства метрологии, стандартизации и сертификации; * профессиональные элементы   международной и региональной стандартизации;   * показатели качества и методы их оценки; * системы и схемы сертификации. |

**Вариативная часть:** *не предусмотрено*

# Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **38** |
| ***Самостоятельная работа*** | **2** |
| **Объем образовательной программы** | **40** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | **22** |
| лабораторные работы | Не предусмотрено |
| практические занятия | 16 |

|  |  |
| --- | --- |
| курсовая работа (проект) | Не  предусмотрено |
| контрольная работа | Не  предусмотрено |
| *Самостоятельная работа* | 2 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного** *дифференцированного*  *зачета* | |

**ОП.10 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА**

# Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

* 1. **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

# Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, | - рассчитывать основные | - основные положения |
| ПК 3.2 | технико-экономические | экономической теории; |
| ОК 01-ОК 04, ОК 06, | показатели деятельности | - принципы рыночной |
| ОК 07, ОК 09 - ОК 11 | организации; | экономики; |
|  | - применять в | - современное состояние и |
|  | профессиональной | перспективы развития отрасли; |
|  | деятельности приемы делового | - роль хозяйствующих |
|  | и управленческого общения; | субъектов в рыночной |
|  | - анализировать ситуацию на | экономике; |
|  | рынке товаров и услуг. | - механизмы ценообразования |
|  |  | на продукцию (услуги); |
|  |  | - формы оплаты труда; |
|  |  | - стили управления, виды |
|  |  | коммуникации; |
|  |  | - принципы делового общения в |
|  |  | коллективе; |
|  |  | - управленческий цикл; |
|  |  | - особенности менеджмента в |
|  |  | области механизации сельского |
|  |  | хозяйства; |
|  |  | - сущность, цели, основные |
|  |  | принципы и функции |
|  |  | маркетинга, его связь с |
|  |  | менеджментом; |
|  |  | - формы адаптации |
|  |  | производства и сбыта к |
|  |  | рыночной ситуации. |

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **38** |
| ***Самостоятельная работа*** | **2** |
| **Объем образовательной программы** | **40** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | **34** |
| лабораторные работы | Не предусмотрено |
| практические занятия | 4 |
| курсовая работа (проект) | Не предусмотрено |
| контрольная работа | Не предусмотрено |
| *Самостоятельная работа* | 2 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного *дифференцированного***  ***зачета*** | |

# ОП.11 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

* 1. **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

# Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: Базовая часть:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ПК 2.3 - ПК 2.6, | Использовать нормативные | Основные положения [Конституции](consultantplus://offline/ref%3D1A54BA8B87F45C34DBEEAF9293E47C00F424BCB4EF9096778AFC67EEz5O) |
| ПК 3.9 | правовые документы, | Российской Федерации. |
| ОК 01 - ОК 07, | регламентирующие | Права и свободы человека и гражданина, |
| ОК 09 - ОК 11 | профессиональную | механизмы их реализации. |
|  | деятельность. | Понятие правового регулирования в |
|  | Защищать свои права в | сфере профессиональной деятельности. |
|  | соответствии с действующим | Законодательные акты и другие |
|  | законодательством. | нормативные документы, регулирующие |
|  |  | правоотношения в процессе |
|  |  | профессиональной деятельности. |
|  |  | Права и обязанности работников в сфере |
|  |  | профессиональной деятельности. |

**Вариативная часть:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ПК 2.3-2.6  ПК 3.9  ОК 01-07,  ОК 09-11 | Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения | Правила оплаты труда.  Понятия дисциплинарной и материальной ответственности работника  Порядок оформления документов  по приемке сельскохозяйственной технике |

# Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **34** |
| ***Самостоятельная работа*** | **2** |
| **Объем образовательной программы** | **36** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | **30** |
| лабораторные работы | Не предусмотрено |
| практические занятия | 4 |
| курсовая работа (проект) | Не предусмотрено |
| контрольная работа | Не предусмотрено |
| *Самостоятельная работа* | 2 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** *дифференцированного зачета* | |

**ОП.12 ОХРАНА ТРУДА**

# Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

* 1. **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

# Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций через осваиваемые знания и умения:

**Базовая часть:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, | Применять методы и средства | Воздействия негативных |
| ОК 09, ОК 10 | защиты от опасностей | факторов на человека |
| ПК 1.1 -1.6,ПК 2.2-2.5, ПК 3.1, | технических систем и | Правовых, нормативных и |
| ПК 3.5 -3.8 | технологических процессов | организационных основ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Обеспечивать безопасные | охраны труда в |
| условия труда в | организации |
| профессиональной | Правил оформления |
| деятельности | документов |
| Анализировать в | Организации |
| профессиональной | технического |
| деятельности | обслуживания и ремонта |
| Оформлять документы по | сельскохозяйственной |
| охране труда на предприятии | техники и правил |
| АПК. | безопасности при |
| Проводить ситуационный | выполнении этих работ |
| анализ несчастного случая с | Организационных и |
| составлением схемы причинно- | инженерно-технических |
| следственной связи | мероприятий по защите от |
| Проводить обследование | опасностей |
| рабочего места и составлять | Средств индивидуальной |
| ведомость соответствия | защиты |
| рабочего места требованиям | Причины возникновения |
| техники безопасности | пожаров, пределов |
| Пользоваться средствами | распространения огня и |
| пожаротушения | огнестойкости, средств |
| Проводить контроль | пожаротушения |
| выхлопных газов на СО, СН и | Технические способы и |
| сравнивать с предельно | средства защиты от |
| допустимыми значениями. | поражения электротоком |
|  | Правил технической |
|  | эксплуатации |
|  | электроустановок, |
|  | электроинструмента, |
|  | переносных светильников |
|  | Правил охраны |
|  | окружающей среды, |
|  | бережливого производства |

**Вариативная часть:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 06, | Соблюдать санитарные | Правила охраны труда при |
| ОК 09, ОК 10 | требования. | проверке технического |
| ПК 1.1 -1.6, | Проводить анализ | состояния транспортных |
| ПК 2.2-2.5, ПК 3.1, ПК 3.5 -3.8 | травмоопасных и вредных | агрегатов, проведении |
|  | факторов в организации. | погрузочно-разгрузочных |
|  | Рассчитывать освещённость на | работ и транспортировке |
|  | рабочем месте. | грузов. |
|  | Проводить инструктаж по |  |
|  | охране труда на рабочем месте. |  |
|  | Пользоваться средствами |  |
|  | индивидуальной защиты в |  |
|  | соответствии с инструкциями и |  |
|  | правилами охраны труда |  |
|  | Выбирать и использовать |  |
|  | средства индивидуальной |  |
|  | защиты. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Выбирать средства коллективной защиты для работающих на производстве.  Использовать технические средства пожаротушения*.*  Составление акта по форме Н-1. |  |

# Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **42** |
| ***Самостоятельная работа*** | **2** |
| **Объем образовательной программы** | **44** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | **22** |
| лабораторные работы | Не  предусмотрено |
| практические занятия | 12 |
| курсовая работа (проект) | Не предусмотрено |
| контрольная работа | Не  предусмотрено |
| *Самостоятельная работа* | 2 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена Консультация** | **2** |
| **Экзамен** | **6** |

**ОП.13 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

# Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

* 1. **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

# Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: Базовая часть:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. | - организовывать и проводить | - принципы обеспечения |
| ПК 2.5. ПК 3.6. | мероприятия по защите | устойчивости объектов |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, | работающих и населения от | экономики, прогнозирования |
| ОК 04,ОК 06, ОК 07, | негативных воздействий | развития событий и оценки |
| ОК 08 | чрезвычайных ситуаций; | последствий при |
|  | - предпринимать | техногенных чрезвычайных |
|  | профилактические меры для | ситуациях и стихийных |
|  | снижения уровня опасностей | явлениях, в том числе в |
|  | различного вида и их последствий | условиях противодействия |
|  | в профессиональной деятельности | терроризму как серьезной |
|  | и быту; | угрозе национальной |
|  | - использовать средства | безопасности России; |
|  | индивидуальной и коллективной | - основные виды |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | защиты от оружия массового поражения;   * применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них; родственные полученной специальности; * применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; * владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; * оказывать первую помощь пострадавшим. | потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной  деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;   * задачи и основные мероприятия гражданской обороны; * способы защиты населения от оружия массового поражения;   -меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;   * организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; * основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении, (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно- учетные специальности, родственные специальностям СПО; * порядок и правила оказания   первой помощи пострадавшим. |

**Вариативная часть**: не предусмотрена

# Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **62** |
| ***Самостоятельная работа*** | **6** |
| **Объем образовательной программы** | **68** |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | **22** |
| лабораторные работы | Не  предусмотрено |
| практические занятия | 40 |
| курсовая работа | Не  предусмотрено |
| контрольная работа | Не  предусмотрено |

|  |  |
| --- | --- |
| самостоятельная работа | 6 |
| промежуточная аттестация в форме комплексного **дифференцированного зачета** | |

**ОП.14 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

# Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

* 1. **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.
  2. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: Базовая часть:** не предусмотрена.

# Вариативная часть:

|  |  |
| --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения |
| ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.9 | - обосновывать выбор сферы предпринимательской |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, | деятельности, способа начала её осуществления, |
| ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 11. | организационно-правовой формы и масштаба предприятия |
|  | при создании конкретного собственного дела; |
|  | - определять источники информации и методы |
|  | исследования потенциальных конкурентов, потребителей и |
|  | товаров на конкретном рынке при создании собственного |
|  | дела; |
|  | - применять методы сбора и анализа информации; |
|  | - применять навыки выступления перед аудиторией с |
|  | информационными сообщениями и докладами по |
|  | актуальным проблемам; |
|  | - рассчитывать основные технико-экономические |
|  | показатели деятельности организации. |

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с**  **преподавателем** | **36** |
| ***Самостоятельная работа*** | Не предусмотрено |
| **Объем образовательной программы** | **36** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | Не предусмотрено |
| лабораторные работы | Не предусмотрено |

|  |  |
| --- | --- |
| практические занятия | 36 |
| курсовая работа (проект) | Не предусмотрено |
| контрольная работа | Не предусмотрено |
| *Самостоятельная работа* | Не предусмотрено |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | |

# Программы профессионального цикла (аннотации)

**ПМ.01 Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц**

# Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

# Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности (ВД.1) **Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц** и соответствующие ему профессиональные компетенции, и общие компетенции:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций | | | |
| ВД 1 | Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений  комплектование сборочных единиц |  | к | работе, |
| ПК 1.1. | Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление  документации о приемке новой техники | | | |
| ПК 1.2 | Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя  электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации | и |  | приборов |
| ПК 1.3 | Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода  за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы | | | |
| ПК 1.4 | Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения  технологических операций в соответствии с технологическими картами | | | |
| ПК 1.5 | Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания  животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик | | | |
| ПК 1.6 | Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования  тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций | | | |
| Код | Наименование общих компетенций | | | |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно  к различным контекстам | | | |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для  выполнения задач профессиональной деятельности …….. | | | |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно  действовать в чрезвычайных ситуации. | | | |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном  языке | | | |

**Базовая часть**

Дескрипторы сформированности компетенций по разделам профессионального модуля.

**ВД 1. Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование**

**сборочных единиц**

Спецификация 1.1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Формируемые компетенции*** | ***Название раздела*** | | |
| ***Действия (дескрипторы)*** | ***Умения*** | ***Знания*** |
| ***МДК01.01.* Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин** | | | |
| ПК 1.1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники | Проверка наличия комплекта технической документации Распаковка сельскохозяйственной техники и ее составных частей  Проверка комплектности сельскохозяйственной техники  Монтаж и сборка | Читать чертежи узлов и деталей  сельскохозяйственной техники  Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства  индивидуальной защиты, | Основные типы сельскохозяйст венной техники и области ее применения Технические характеристики  ,  конструктивны |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами  Пуск, регулирование, комплексное апробирование и обкатка сельскохозяйственной техники  Оформление документов о приемке  сельскохозяйственной техники | необходимые для выполнения работ Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента,  оборудования, сельскохозяйственной техники  Документально оформлять результаты проделанной работы | е особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйст венной техники Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйст венной техникой  Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйст венной техники Единая  система конструкторск ой документации Назначение и порядок использования расходных, горюче- смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуально й защиты, необходимых для выполнения работ  Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и  экологической |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | безопасности Порядок оформления документов по приемке сельскохозяйст венной  техники |
| *ОК.01* Выбирать способы решения задач профессиональной  деятельности, применительно к различным контекстам | Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной  деятельности Определение этапов решения задачи.  Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.  Разработка детального плана действий.  Оценка рисков на каждом шагу.  Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана. | Распознавать задачу и/или проблему в  профессиональном и/или социальном контексте;  Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  Составить план действия, Определить необходимые ресурсы;  Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий  (самостоятельно или с помощью наставника). | Актуальный профессиональ ный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональ ном и/или социальном контексте.  Алгоритмы выполнения работ в профессиональ ной и смежных областях; Методы работы в профессиональ ной и смежных сферах.  Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональ ной  деятельности |
| *ОК.02* Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию  информации, необходимой для выполнения задач | Планирование информационного поиска из широкого  набора источников, необходимого для | Определять задачи поиска информации Определять необходимые  источники информации Планировать процесс | Номенклатура информационн ых источников  применяемых в профессиональ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| профессиональной деятельности *……..* | выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.  Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной  деятельности | поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации  Оценивать практическую значимость результатов поиска  Оформлять результаты поиска | ной  деятельности Приемы структурирова ния информации Формат оформления результатов поиска информации |
| *ОК.07* Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуации. | Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте | Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной  деятельности по профессии (специальности) | Правила экологической безопасности при ведении профессиональ ной  деятельности Основные ресурсы задействованн ые в профессиональ ной  деятельности Пути обеспечения ресурсосбереж  ения. |
| ОК.10Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | Применение в профессиональной  деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.  Ведение общения на профессиональные темы | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),  понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности  кратко обосновывать и  объяснить свои действия (текущие и планируемые) | правила построения простых и сложных предложений на профессиональ ные темы основные общеупотребит ельные глаголы (бытовая и профессиональ ная лексика) лексический минимум,  относящийся к описанию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | писать простые связные | предметов, |
| сообщения на знакомые | средств и |
| или интересующие | процессов |
| профессиональные темы | профессиональ |
|  | ной |
|  | деятельности |
|  | особенности |
|  | произношения |
|  | правила чтения |
|  | текстов |
|  | профессиональ |
|  | ной |
|  | направленност |
|  | и |
| ***МДК 01.02.* Подготовка тракторов, сельскохозяйственных машин и механизмов к работе** | | | |

ПК 1.2. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации

ПК 1.3. Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы

ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами*….*

ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик

Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами Оформление заявок на материально- техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной

техники и оборудования Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и

оборудования

Читать чертежи узлов и деталей

сельскохозяйственной техники и оборудования Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники

Определять потребность в материально- техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки Документально оформлять результаты проделанной работы

Технические характеристик и, конструктивны е особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйст венной техники и оборудования Нормативная и техническая документация по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйст венной техники и оборудования Единая система конструкторск ой документации Назначение и порядок использования расходных, горюче- смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуально й защиты, необходимых для выполнения работ

Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности Порядок оформления

документов по техническому

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *ОК.01* Выбирать способы решения задач профессиональной  деятельности, применительно к различным контекстам | Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной  деятельности Определение этапов решения задачи.  Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.  Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего  плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана. | Распознавать задачу и/или проблему в  профессиональном и/или социальном контексте;  Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  Составить план действия, Определить необходимые ресурсы;  Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий  (самостоятельно или с помощью наставника). | Актуальный профессиональ ный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональ ном и/или социальном контексте.  Алгоритмы выполнения работ в профессиональ ной и смежных областях; Методы работы в профессиональ ной и смежных сферах.  Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональ ной  деятельности |
| *ОК.02* Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной  деятельности *……..* | Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач  Проведение анализа полученной информации, выделяет  в ней главные аспекты. Структурировать | Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска  Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации  Оценивать практическую | Номенклатура информационн ых источников применяемых в профессиональ ной  деятельности Приемы структурирова ния информации  Формат оформления |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной  деятельности | значимость результатов поиска  Оформлять результаты поиска | результатов поиска информации |
| *ОК.07* Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуации. | Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте | Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной  деятельности по профессии (специальности) | Правила экологической безопасности при ведении профессиональ ной  деятельности Основные ресурсы задействованн ые в профессиональ ной  деятельности Пути обеспечения ресурсосбереж  ения. |
| ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),  понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности  кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональ ные темы основные общеупотребит ельные глаголы (бытовая и профессиональ ная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональ ной  деятельности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | особенности произношения правила чтения текстов профессиональ ной направленност  и |

**Вариативная часть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | ***Действия (дескрипторы)*** | Умения | Знания |
| ПК 1.6. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций | Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственн ой техники и оборудования, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационным и документами Оформление заявок на материально- техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственн ой техники и оборудования Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственн ой техники и оборудования | Подбирать и использовать расходные, горюче- смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники  Определять потребность в материально- техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие  заявки Документально | Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники и оборудования  Нормативная и техническая документация по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования  Единая система конструкторской документации Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | оформлять результаты проделанной работы |  |
| *ОК.01* Выбирать | Распознавание | Распознавать задачу | Актуальный профессиональный |
| способы решения задач | сложных | и/или проблему в | и социальный контекст, в |
| профессиональной | проблемные | профессиональном | котором приходится работать и |
| деятельности, | ситуации в | и/или социальном | жить; |
| применительно к | различных | контексте; | Основные источники |
| различным контекстам | контекстах. | Анализировать задачу | информации и ресурсы для |
|  | Проведение | и/или проблему и | решения задач и проблем в |
|  | анализа сложных | выделять её составные | профессиональном и/или |
|  | ситуаций при | части; | социальном контексте. |
|  | решении задач | Правильно выявлять и | Алгоритмы выполнения работ в |
|  | профессиональной | эффективно искать | профессиональной и смежных |
|  | деятельности | информацию, | областях; |
|  | Определение | необходимую для | Методы работы в |
|  | этапов решения | решения задачи и/или | профессиональной и смежных |
|  | задачи. | проблемы; | сферах. |
|  | Определение | Составить план | Структура плана для решения |
|  | потребности в | действия, | задач |
|  | информации | Определить | Порядок оценки результатов |
|  | Осуществление | необходимые ресурсы; | решения задач |
|  | эффективного | Владеть актуальными | профессиональной |
|  | поиска. | методами работы в | деятельности |
|  | Выделение всех | профессиональной и |  |
|  | возможных | смежных сферах; |  |
|  | источников | Реализовать |  |
|  | нужных ресурсов, в | составленный план; |  |
|  | том числе | Оценивать результат и |  |
|  | неочевидных. | последствия своих |  |
|  | Разработка | действий |  |
|  | детального плана | (самостоятельно или с |  |
|  | действий. | помощью наставника). |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Оценка рисков на каждом шагу.  Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по  улучшению плана. |  |  |
| *ОК.02* Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности *……..* | Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач  Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте  профессиональной деятельности | Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию  Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска  Оформлять результаты поиска | Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной  деятельности  Приемы структурирования информации  Формат оформления результатов поиска информации |
| *ОК.07* Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуации. | Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте | Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии  (специальности) | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной  деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения  ресурсосбережения. |
| ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на | Применение в профессиональной деятельности | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |

# Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| государственном и иностранном языке | инструкций на государственном и иностранном  языке.  Ведение общения на профессиональные темы | известные темы (профессиональные и бытовые),  понимать тексты на базовые профессиональные темы  участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы  строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности  кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)  писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие  профессиональные темы | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)  лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной  деятельности  особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности |

Всего часов - 722

Из них: на освоение МДК – 494,в том числе на самостоятельную работу- 34

* на практики:
* учебную – 144;
* производственную практику(по профилю специальности )-72;
* на экзамен по модулю - 12.

# ПМ. 02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

# Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности - **Эксплуатация сельскохозяйственной техники** и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

* + 1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общих компетенций |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,  применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для  выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,  руководством, клиентами. |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с  учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное  поведение на основе общечеловеческих ценностей. |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно  действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание  необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и  иностранном языке. |
| ОК 11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |

* + 1. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
| ВД 2 | Эксплуатация сельскохозяйственной техники |
| ПК 2.1 | Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с  технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ |
| ПК 2.2 | Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения  машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы |
| ПК 2.3 | Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с  требованиями правил техники безопасности и охраны труда |
| ПК 2.4 | Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е»,  «F» в соответствии с правилами дорожного движения |
| ПК 2.5 | Управлять автомобилями категории «В» и «С» в соответствии с правилами дорожного движения |
| ПК 2.6 | Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной  техникой работы в соответствии с технологической картой |

# В результате освоения профессионального модуля студент должен:

**Базовая часть:**

**В результате освоения профессионального модуля студент должен:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр  компет енции | Наименование компетенций | Опыт, умения, знания |
| ПК | Осуществлять выбор, | **Практический опыт:** |
| 2.1. | обоснование, расчет | Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения |
|  | состава машинно- | технологической операции, в том числе выбор, обоснование, |
|  | тракторного агрегата и | расчет состава и комплектование агрегата |
|  | определение его | Выполнение работы на агрегатах с энергетическими |
|  | эксплуатационных | средствами и на самоходных машинах различных категорий |
|  | показателей в | Выполнение транспортных работ |
|  | соответствии с | Контроль и оценка качества выполняемой |
|  | технологической | сельскохозяйственной техникой технологической операции |
|  | картой на выполнение | Анализ технологической карты на выполнение |
|  | сельскохозяйственных | технологических операций и расчете эксплуатационных |
|  | работ | показателей при работе сельскохозяйственной техники; |
|  |  | подборе режимов и определение условий работы, выбор и |
|  |  | обоснование способа движения сельскохозяйственной |
|  |  | техники; настройке и регулировке сельскохозяйственной |
|  |  | техники для выполнения технологической операции; |
|  |  | контроле и оценке качества выполняемой |
|  |  | сельскохозяйственной техникой технологической операции. |
|  |  | **Умения:** |
|  |  | Комплектовать машинно-тракторные агрегаты. |
|  |  | Работать на агрегатах. |
|  |  | Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной |
|  |  | техники |
|  |  | Комплектовать и подготавливать к работе транспортный |
|  |  | агрегат. |
|  |  | Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения |
|  |  | работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных |
|  |  | культур. |
|  |  | Оценивать качество выполняемых работ. |
|  |  | Осуществлять инженерные расчеты и подбирать |
|  |  | оптимальные составы сельскохозяйственной техники для |
|  |  | выполнения сельскохозяйственной операции; подбирать и |
|  |  | использовать расходные, горюче-смазочные материалы и |
|  |  | технические жидкости, инструменты, оборудование, |
|  |  | средства индивидуальной защиты, необходимые для |
|  |  | выполнения работ; документально оформлять результаты |
|  |  | проделанной работы |
|  |  | **Знания:** |
|  |  | Основные сведения о производственных процессах и |
|  |  | энергетических средствах в сельском хозяйстве. |
|  |  | Количественный и качественный состав |
|  |  | сельскохозяйственной техники организации |
|  |  | Технологию обработки почвы. |
|  |  | Единая система конструкторской документации |
|  |  | Принципы формирования уборочно-транспортных |
|  |  | комплексов. |
|  |  | Технические и технологические регулировки машин. |
|  |  | Технологии производства продукции растениеводства. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Технологии производства продукции животноводства. Основные свойства и показатели работы МТА.  Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования.  Виды эксплуатационных затрат при работе МТА.  Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий;  Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.  Методы оценивания качества выполняемых работ. Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники; нормативную и техническую документацию по эксплуатации сельскохозяйственной техники; технологию производства сельскохозяйственной продукции; правила и нормы охраны  труда, требования пожарной и экологической безопасности. |
| ПК | Осуществлять подбор | **Практический опыт:** |
| 2.2. | режимов работы, | Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – |
|  | выбор и обоснование | МТА) |
|  | способа движения | Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения |
|  | машинно-тракторного | Выполнение работы на агрегатах с энергетическими |
|  | агрегата в | средствами и на самоходных машинах различных категорий |
|  | соответствии с | Выполнение транспортных работ |
|  | условиями работы | Осуществление самоконтроля выполненных работ |
|  |  | **Умения:** |
|  |  | Комплектовать машинно-тракторные агрегаты. |
|  |  | Работать на агрегатах. |
|  |  | Производить расчет грузоперевозки. |
|  |  | Комплектовать и подготавливать к работе транспортный |
|  |  | агрегат. |
|  |  | Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения |
|  |  | работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных |
|  |  | культур. |
|  |  | Оценивать качество выполняемых работ. |
|  |  | **Знания:** |
|  |  | Основные сведения о производственных процессах и |
|  |  | энергетических средствах в сельском хозяйстве. |
|  |  | Технологию обработки почвы. |
|  |  | Принципы формирования уборочно-транспортных |
|  |  | комплексов. |
|  |  | Технические и технологические регулировки машин. |
|  |  | Технологии производства продукции растениеводства. |
|  |  | Технологии производства продукции животноводства. |
|  |  | Основные свойства и показатели работы МТА. |
|  |  | Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их |
|  |  | комплектования. |
|  |  | Виды эксплуатационных затрат при работе МТА. |
|  |  | Общие понятия о технологии механизированных работ, |
|  |  | ресурсо- и энергосберегающих технологий; |
|  |  | Правила техники безопасности, охраны труда и |
|  |  | окружающей среды. |
|  |  | Методы оценивания качества выполняемых работ. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПК | Выполнять работы на | **Практический опыт:** |
| 2.3. | машинно-тракторном | Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – |
|  | агрегате в | МТА) |
|  | соответствии с | Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения |
|  | требованиями правил | Выполнение работы на агрегатах с энергетическими |
|  | техники безопасности | средствами и на самоходных машинах различных категорий |
|  | и охраны труда | Выполнение транспортных работ |
|  |  | Осуществление самоконтроля выполненных работ |
|  |  | **Умения:** |
|  |  | Комплектовать машинно-тракторные агрегаты. |
|  |  | Работать на агрегатах. |
|  |  | Производить расчет грузоперевозки. |
|  |  | Комплектовать и подготавливать к работе транспортный |
|  |  | агрегат. |
|  |  | Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения |
|  |  | работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных |
|  |  | культур. |
|  |  | Оценивать качество выполняемых работ. |
|  |  | **Знания:** |
|  |  | Основные сведения о производственных процессах и |
|  |  | энергетических средствах в сельском хозяйстве. |
|  |  | Технологию обработки почвы. |
|  |  | Принципы формирования уборочно-транспортных |
|  |  | комплексов. |
|  |  | Технические и технологические регулировки машин. |
|  |  | Технологии производства продукции растениеводства. |
|  |  | Технологии производства продукции животноводства. |
|  |  | Основные свойства и показатели работы МТА. |
|  |  | Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их |
|  |  | комплектования. |
|  |  | Виды эксплуатационных затрат при работе МТА. |
|  |  | Общие понятия о технологии механизированных работ, |
|  |  | ресурсо- и энергосберегающих технологий; |
|  |  | Правила техники безопасности, охраны труда и |
|  |  | окружающей среды. |
|  |  | Методы оценивания качества выполняемых работ. |
| ПК | Осуществлять | **Практический опыт:** |
| 2.6. | контроль и оценку | Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – |
|  | качества выполняемой | МТА) |
|  | сельскохозяйственной | Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения |
|  | техникой работы в | Выполнение работы на агрегатах с энергетическими |
|  | соответствии с | средствами и на самоходных машинах различных категорий |
|  | технологической | Выполнение транспортных работ |
|  | картой | Осуществление самоконтроля выполненных работ |
|  |  | **Умения:** |
|  |  | Комплектовать машинно-тракторные агрегаты. |
|  |  | Работать на агрегатах. |
|  |  | Производить расчет грузоперевозки. |
|  |  | Комплектовать и подготавливать к работе транспортный |
|  |  | агрегат. |
|  |  | Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения |
|  |  | работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных |
|  |  | культур. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Оценивать качество выполняемых работ. |
| **Знания:**  Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.  Технологию обработки почвы.  Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов.  Технические и технологические регулировки машин. Технологии производства продукции растениеводства. Технологии производства продукции животноводства. Основные свойства и показатели работы МТА.  Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования.  Виды эксплуатационных затрат при работе МТА.  Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий;  Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.  Методы оценивания качества выполняемых работ. |
| ОК 01 | Выбирать способы  решения задач профессиональной  деятельности, применительно к различным контекстам | **Иметь практический опыт**  Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.  Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности  Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска.  Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий  Оценка рисков на каждом шагу  Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и  рекомендации по улучшению плана |
| **Умения:** распознавать задачу в профессиональном контексте; анализировать задачу и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи;  составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий  (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и  смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и  интерпретацию информации, необходимой для  выполнения задач профессиональной  деятельности | **Иметь практический опыт**  Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач  Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.  Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;  Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности |
| **Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость  результатов поиска; оформлять результаты поиска |
| **Знания:** номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления  результатов поиска информации |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **Иметь практический опыт**  Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности)  Применение современной научной профессиональной терминологии  Определение траектории профессионального развития и самообразования |
| **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального  развития и самообразования |
| **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального  развития и самообразования |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде,  эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **Иметь практический опыт**  Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач  Планирование профессиональной деятельности |
| **Умения:** организовывать работу коллектива и команды;  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной  деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на  государственном | **Иметь практический опыт**  Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке  Проявление толерантность в рабочем коллективе |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем  коллективе |
| **Знания:** особенности социального и культурного контекста;  правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать  осознанное поведение на основе  общечеловеческих ценностей. | **Иметь практический опыт**  Понимать значимость своей профессии (специальности)  Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей. |
| **Умения:** описывать значимость своей профессии (специальности) |
| **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии  (специальности) |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | **Иметь практический опыт**  Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте |
| **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках  профессиональной деятельности по профессии (специальности) |
| **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути  обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной  деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. | **Иметь практический опыт**  Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры  Поддержание уровня физической подготовленности для  успешной реализации профессиональной деятельности |
| **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами  профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) |
| **Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для  профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной  деятельности | **Иметь практический опыт**  Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности |
| **Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | современное программное обеспечение |
| **Знания:** современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное  обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на  государственном и иностранном языке. | **Иметь практический опыт**  Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.  Ведение общения на профессиональные темы |
| **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на  знакомые или интересующие профессиональные темы |
| **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной  направленности |
| ОК 11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | **Дескрипторы**  Определение инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности  Составлять бизнес план Презентовать бизнес-идею  Определение источников финансирования  Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела |
| **Умения:** выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках  профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования |
| **Знание:** основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;  кредитные банковские продукты |

**Вариативная часть:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Действия (дескрипторы) | Умения | Знания |
| ПК 2.4 Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В»,  «С», «D», «Е», «F»  в соответствии с правилами дорожного движения | Управление тракторами и самоходными машинами категории «В»,  «С», «D», «E»,  «F» | Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – МТА) Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения Выполнение работы на агрегатах с  энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий Выполнение транспортных работ Осуществление самоконтроля выполненных работ. | Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.  Технологию обработки почвы. Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов.  Технические и  технологические регулировки машин.  Технологии производства продукции растениеводства.  Технологии производства продукции животноводства.  Основные свойства и показатели работы МТА. Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования.  Виды эксплуатационных затрат при работе МТА. Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий;  Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.  Методы оценивания качества выполняемых работ. |
| ПК 2.5 Управлять  автомобилями категории «В» и  «С» в соответствии с правилами дорожного движения | Управление  автомобилями категорий «В» и  «С». | Комплектование  машинно-тракторного агрегата (далее – МТА) Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения Выполнение работы на агрегатах с  энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий Выполнение транспортных работ Осуществление самоконтроля выполненных работ | Основные сведения о  производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.  Технологию обработки почвы. Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов.  Технические и  технологические регулировки машин.  Технологии производства продукции растениеводства.  Технологии производства продукции животноводства.  Основные свойства и показатели работы МТА. Основные требования,  предъявляемые к МТА, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | способы их комплектования. Виды эксплуатационных затрат при работе МТА. Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий;  Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.  Методы оценивания качества выполняемых работ. |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.  Проведение анализа сложных ситуаций при  решении задач профессионально й деятельности Определение этапов решения задачи.  Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска.  Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.  Разработка детального плана действий  Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы  и минусы | распознавать задачу в профессиональном контексте; анализировать задачу и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий  (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной  деятельности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана |  |  |
| ОК 02  Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Планирование информационного поиска из  широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональны х задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в  соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессионально  й деятельности | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной  деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03  Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное  развитие. | Использование актуальной нормативно- правовой документацию по  профессии (специальности) | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной  деятельности; применять | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные  траектории профессионального развития и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Применение современной научной профессионально й терминологии Определение траектории профессиональног о развития и  самообразования | современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | самообразования |
| ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,  клиентами | Участие в  деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессионально  й деятельности | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной  деятельности | психологические основы деятельности коллектива,  психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Грамотно устно и письменно излагать свои  мысли по  профессионально й тематике на государственном  языке  Проявление толерантность в рабочем  коллективе | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе  общечеловеческих ценностей. | Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловечески х ценностей. | описывать значимость своей профессии (специальности) | сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) |
| ОК 07  Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережени ю, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Соблюдение  правил экологической безопасности при ведении профессионально й деятельности; Обеспечивать ресурсосбережени  е на рабочем месте | соблюдать нормы  экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по  профессии (специальности) | правила экологической  безопасности при ведении профессиональной  деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной  деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОК 08  Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности | Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессионально й деятельности | использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для  укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для  данной профессии (специальности) | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной  деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09  Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессионально  й деятельности | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное  обеспечение | современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной  деятельности |
| ОК 10  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | Применение в профессионально й деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.  Ведение общения на профессиональны е темы | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной  деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые  или интересующие профессиональные | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | темы |  |
| ОК 11 Планировать предпринимательск ую деятельность в профессиональной сфере | Определение инвестиционную привлекательност ь коммерческих идей в рамках профессионально й деятельности Составлять бизнес план Презентовать бизнес-идею Определение источников финансирования Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной  деятельности; оформлять бизнес- план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес- идею; определять  источники финансирования | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес- планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |

**Образовательные результаты для формирования вариативной составляющей учебного элемента**

**«Принципы и практики бережливого производства»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Метод, используемый в**  **практике**  **бережливого производства** | **Образовательные результаты** | | |
| **Опыт практической деятельности** | **Умения** | **Знания** |
| Метод визуализации проблемы (андон) | * планирование точек   «загорающихся ламп» при разработке технологического процесса;   * реагирование на   визуальные сигналы о проблеме в процессе | - | * сущность метода андон; * назначение метода андон в системе бережливого производства |
| Метод составления карты потока ценностей (Value Stream Mapping) | - составление карты ценностей изучаемого  / наблюдаемого технологического  процесса | - | - сущность и порядок применения метода составления карты потока ценностей |
| Метод быстрой переналадки (SMED) | - | - | - сущность и приемы,  использующиеся в рамках метода SMED |
| Метод (система) предупреждения и раннего выявления дефектов оборудования (ТРМ)\* | - автономная работа в качестве *(наименование функции на производстве)* | - осуществлять *(экспресс-, визуальную,..)* диагностику состояния *(наименования оборудования)* и техническое обслуживание  *(наименование оборудования)\** | * сущность и назначение системы предупреждения и раннего выявления дефектов оборудования; * принципы организации автономной работы на производстве |
| Метод моделирования ошибок (Poka-yoka) | - разработка способа предотвращения систематических дефектов, обусловленных человеческим фактором, в производстве  *(наименование)* | - | - принципы Poka-yoka |
| Диаграмма Исикавы (FB) | - визуализация и организация знаний какого-либо процесса и / или поиск причин существования  проблемы с помощью диаграммы Исикавы | - | - назначение и порядок построения диаграммы Исикавы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Диаграмма Парето | - составление диаграммы Парето для участка прохождения  производственной практики | - | - назначение и порядок построения диаграммы Парето |
| Диаграмма разброса | - анализ самостоятельно  собранных / заданных парных данных с помощью диаграммы  разброса | - | - назначение и порядок построения диаграммы разброса |
| Контрольный листок | * заполнение контрольного листка *(уточнение объекта контроля и ситуации получения опыта)*; * составление контрольного листка *(уточнение объекта*   *контроля и ситуации получения опыта)* | - | - назначение контрольного листка в управлении качеством |
| Карта потока создания ценности | - составление карты текущего потока создания ценности и карты будущего потока создания ценности в составе группы (команды) | - | * порядок действий по составлению карты потока создания ценности; * назначение картирования процессов в системе бережливого   производства |
| Мозговой штурм\*\* | - участие в мозговом штурме *(уточнение содержания)*,  «распаковка  технологии» | - | - |

# Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 568

Из них: на освоение МДК – 304, в том числе на самостоятельную работу-20 час.

* на практики:
* в том числе учебную - 180
* производственную практику ( по профилю специальности) - 72
* на экзамен по модулю - 12

# ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

# Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности – **Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники** и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

* + 1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общих компетенций |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,  применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для  выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное  развитие. |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,  руководством, клиентами. |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,  эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и  иностранном языке. |

* + 1. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Код* | *Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций* | | | | |
| ВД 3 | Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники | | | | |
| ПК 3.1 | Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с  графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов | | | | |
| ПК 3.2 | Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее  техническим состоянием | | | | |
| ПК 3.3 | Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания  и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами | | | | |
| ПК 3.4 | Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта | | | | |
| ПК 3.5 | Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла  сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой | | | | |
| ПК 3.6 | Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости,  инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ | | | | |
| ПК 3.7 | Выполнять | регулировку, | испытание, | обкатку | отремонтированной |

|  |  |
| --- | --- |
|  | сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами |
| ПК 3.8 | Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники  в соответствии с регламентами |
| ПК 3.9 | Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта,  постановки и снятии с хранения сельскохозяйственной техники |

**Базовая часть:**

**В результате освоения профессионального модуля студент должен:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***МДК 03.01 Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов*** | | |
| Шифр  комп. | Наименование  компетенций |  |
| ПК 3.1 | Проводить | **Иметь практический опыт** |
|  | диагностирование | Постановка сельскохозяйственной техники на |
|  | неисправностей | ремонт |
|  | сельскохозяйственных | Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и |
|  | машин и механизмов и | регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной |
|  | другого инженерно- | техники, замена и заправка технических жидкостей в |
|  | технологического | соответствии с эксплуатационными документами |
|  | оборудования в | Диагностика неисправностей |
|  | соответствии с графиком | Определение способа ремонта сельскохозяйственной |
|  | проведения технических | техники |
|  | обслуживаний и | Информирование руководства в установленном |
|  | ремонтов | порядке о необходимости проведения ремонта |
|  |  | сельскохозяйственной техники и предлагаемых |
|  |  | способах его осуществления |
|  |  | Оформление заявок на материально-техническое |
|  |  | обеспечение технического обслуживания |
|  |  | сельскохозяйственной техники |
|  |  | Оформление документов о проведении технического |
|  |  | обслуживания и ремонта сельскохозяйственной |
|  |  | техники |
|  |  | **Умения** |
|  |  | Читать чертежи узлов и деталей |
|  |  | сельскохозяйственной техники |
|  |  | Выявлять причины неисправностей |
|  |  | сельскохозяйственной техники |
|  |  | Определять техническое состояние |
|  |  | сельскохозяйственной техники, устанавливать |
|  |  | наличие внешних повреждений, диагностировать |
|  |  | неисправность и износ деталей и узлов |
|  |  | Принимать на техническое обслуживание и ремонт |
|  |  | машин и оформлять приемо-сдаточную |
|  |  | документацию |
|  |  | Подбирать и использовать расходные, горюче- |
|  |  | смазочные материалы и технические жидкости, |
|  |  | инструменты, оборудование, средства |
|  |  | индивидуальной защиты, необходимые для |
|  |  | выполнения работ |
|  |  | Определять потребность в материально-техническом |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки.  Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники, устанавливать  наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов |
| **Знания**  Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники Нормативная и техническая документация по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники  Единая система конструкторской документации Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для  выполнения работ |
| ПК 3.2 | Определять способы ремонта  сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием | **Иметь практический опыт**  Постановка сельскохозяйственной техники на ремонт  Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами Диагностика неисправностей  Определение способа ремонта сельскохозяйственной техники  Информирование руководства в установленном порядке о необходимости проведения ремонта сельскохозяйственной техники и предлагаемых способах его осуществления  Оформление заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники  Оформление документов о проведении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной  техники |
| **Умения**  Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники Определять техническое состояние  сельскохозяйственной техники, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправность и износ деталей и узлов  Принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемо-сдаточную |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | документацию  Подбирать и использовать расходные, горюче- смазочные материалы и технические жидкости, инструменты, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ  Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки.  Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать  неисправности и износ деталей и узлов |
| **Знания**  Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники Нормативная и техническая документация по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники  Единая система конструкторской документации Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств  индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ |
| ПК 3.3 | Оформлять заявки на материально- техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами | **Иметь практический опыт**  Оформление заявок на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники Подбор материалов, узлов, агрегатов, необходимых  для проведения ремонта |
| **Умения**  Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники Читать чертежи узлов и деталей  сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники Подбирать ремонтные материалы,  выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц. |
| **Знания**  Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники  Единая система конструкторской документации |
| ПК 3.4 | Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для  проведения ремонта | **Иметь практический опыт**  Оформление заявок на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники  Подбор материалов, узлов, агрегатов, необходимых |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | для проведения ремонта |
| **Умения**  Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники Читать чертежи узлов и деталей  сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники Подбирать ремонтные материалы,  выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц. |
| **Знания**  Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники  Единая система конструкторской документации |
| ОК 01 | Выбирать способы  решения задач профессиональной  деятельности, применительно к различным контекстам | **Иметь практический опыт**  Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.  Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности  Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска.  Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий  Оценка рисков на каждом шагу  Оценивает плюсы и минусы полученного результата,  своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана |
| **Умения**  Распознавать задачу в профессиональном контексте; анализировать задачу и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи;  Составить план действия; определить необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и  последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **Знания**  Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки  результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для  выполнения задач профессиональной  деятельности | **Иметь практический опыт**  Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач  Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.  Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;  Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности |
| **Умения**  Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать  получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;  оформлять результаты поиска |
| **Знания**  номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат  оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **Иметь практический опыт**  Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной терминологии  Определение траектории профессионального развития и самообразования |
| **Умения**  Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и  выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| **Знания**  Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные  траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с  коллегами, | **Иметь практический опыт**  Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач  Планирование профессиональной деятельность |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | руководством, клиентами. | **Умения**  Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством,  клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| **Знания**  Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы  проектной деятельности |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | **Иметь практический опыт**  Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте |
| **Умения**  Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по  профессии (специальности) |
| **Знания**  Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы,  задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в  профессиональной деятельности | **Иметь практический опыт**  Применение средств информатизации и  информационных технологий для реализации профессиональной деятельности |
| **Умения**  Применять средства информационных технологий  для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение |
| **Знания**  Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной  деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на  государственном и иностранном языке. | **Иметь практический опыт**  Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.  Ведение общения на профессиональные темы |
| **Умения**  Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения  на знакомые или интересующие профессиональные темы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | **Знания**  Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов  профессиональной направленности |
| ***МДК 03.02 Технологические процессы ремонтного производства*** | | | | |
| Шифр комп. | | Наименование компетенций |  | |
| ПК 3.2 | | Определять способы ремонта  сельскохозяйственной техники в  соответствии с ее техническим  состоянием | **Иметь практический опыт**  Постановка сельскохозяйственной техники на ремонт Очистка и разборка узлов и агрегатов  Диагностика неисправностей  Определение способа ремонта сельскохозяйственной техники  Информирование руководства в установленном порядке о необходимости проведения ремонта сельскохозяйственной техники и предлагаемых  способах его осуществления | |
| **Умения**  Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники  Определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов.  Принимать на техническое обслуживание и ремонт  машин и оформлять приемо-сдаточную документацию | |
| **Знания**  Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники  Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации  Правила и нормы охраны труда, требования пожарной  и экологической безопасности | |
| ПК 3.4 | | Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта | **Иметь практический опыт**  Оформление заявок на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники Подбор материалов, узлов, агрегатов, необходимых для проведения ремонта  Выявление неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования  Комплектация узлов и механизмов | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | сельскохозяйственных машин и оборудования Проверка комплектности узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Оценка качества работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и  оборудования |
| **Умения**  Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники Читать чертежи узлов и деталей  сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники Подбирать ремонтные материалы,  выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц.  Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования  Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Пользоваться средствами индивидуальной защиты в  соответствии с инструкциями и правилами охраны труда |
| **Знания**  Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники  Единая система конструкторской документации Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования  Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных  машин и оборудования |
| ПК 3.5 | Осуществлять восстановление работоспособности или замену  детали/узла сельскохозяйственной техники в  соответствии с технологической | **Иметь практический опыт**  Восстановление работоспособности или замена детали/узла сельскохозяйственной техники  Использование расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей |
| **Умения**  Читать чертежи узлов и деталей  сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | картой | сельскохозяйственной техники  Выполнять разборочно-сборочные дефектовочно- комплектовочные работы.  Проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования  животноводческих ферм. |
| **Знания**  Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники  Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента и оборудования, необходимых для выполнения работ  Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности |
| ПК 3.6 | Использовать расходные, горюче- смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ | **Иметь практический опыт**  Восстановление работоспособности или замена детали/узла сельскохозяйственной техники Использование расходных, горюче-смазочных  материалов и технических жидкостей |
| **Умения**  Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники  Выполнять разборочно-сборочные дефектовочно- комплектовочные работы.  Проводить операции профилактического  обслуживания машин и оборудования животноводческих ферм. |
| **Знания**  Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники  Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента и оборудования, необходимых для выполнения работ  Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности |
| ПК 3.7 | Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в  соответствии с регламентами | **Иметь практический опыт**  Регулировка, испытание и обкатка отремонтированной сельскохозяйственной техники  Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники |
| **Умения**  Осуществлять проверку работоспособности и  настройку инструмента, оборудования, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | сельскохозяйственной техники  Проводить обкатку и испытания машин и их сборочных единиц и оборудования  Документально оформлять результаты проделанной работы |
| **Знания**  Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники  Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности  Порядок оформления документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники |
| ПК 3.9 | Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятии с хранения сельскохозяйственной техники | **Иметь практический опыт**  Регулировка, испытание и обкатка отремонтированной сельскохозяйственной техники Оформление документов о проведении ремонта  сельскохозяйственной техники |
| **Умения**  Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники  Проводить обкатку и испытания машин и их сборочных единиц и оборудования  Документально оформлять результаты проделанной  работы |
| **Знания**  Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники  Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности  Порядок оформления документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Иметь практический опыт**  Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.  Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности  Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска.  Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий  Оценка рисков на каждом шагу  Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии  оценки и рекомендации по улучшению плана |
| **Умения**  Распознавать задачу в профессиональном контексте; анализировать задачу и выделять её составные части;  определять этапы решения задачи; выявлять и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи;  Составить план действия; определить необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и  последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **Знания**  Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов  решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и  интерпретацию информации, необходимой для  выполнения задач профессиональной деятельности | **Иметь практический опыт**  Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач  Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.  Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;  Интерпретация полученной информации в контексте  профессиональной деятельности |
| **Умения**  Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать  получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;  оформлять результаты поиска |
| **Знания**  номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;  приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **Иметь практический опыт**  Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной терминологии  Определение траектории профессионального развития и самообразования |
| **Умения**  Определять актуальность нормативно-правовой  документации в профессиональной деятельности; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | применять современную научную профессиональную  терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| **Знания**  Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные  траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде,  эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **Иметь практический опыт**  Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач  Планирование профессиональной деятельности |
| **Умения**  Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством,  клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| **Знания**  Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы  проектной деятельности |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | **Иметь практический опыт**  Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте |
| **Умения**  Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии  (специальности) |
| **Знания**  Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | **Иметь практический опыт**  Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.  Ведение общения на профессиональные темы |
| **Умения**  Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и  планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| **Знания**  Правила построения простых и сложных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

***Вариативная часть:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Действия (дескрипторы) | Умения | Знания |
| ПК 3.8 Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйстве нной техники в соответствии с регламентами | Осмотр и проверка комплектности сельскохозяйственно й техники  Выбор способа и места хранения сельскохозяйственно й техники  Приемка работы по очистке, демонтажу и консервации отдельных узлов, размещению сельскохозяйственно й техники на хранение Проведение плановых проверок условий хранения и состояния сельскохозяйственно й техники в период хранения  Контроль качества сборки и проведения пуско-наладочных работ  сельскохозяйственно й техники при  снятии с хранения Оформление документов о постановке и снятии сельскохозяйственно  й техники с хранения | Выбирать способ и место хранения  сельскохозяйственной техники  Контролировать качество сборки и проведения пуско-наладочных работ сельскохозяйственной техники при снятии с хранения  Оформлять документы о постановке и снятии сельскохозяйственной техники с хранения | Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники  Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента и оборудования, необходимых для выполнения работ Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессионально й деятельности, применительно к различным контекстам | Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.  Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи.  Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска.  Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий  Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по  улучшению плана | Распознавать задачу в профессиональном контексте; анализировать задачу и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи;  Составить план действия; определить необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с  помощью наставника) | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной  деятельности |
| ОК 02  Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессионально й деятельности | Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач  Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.  Структурировать отобранную | Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной  деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте  профессиональной деятельности |  |  |
| ОК 03  Планировать и реализовывать собственное профессионально е и личностное развитие | Использование актуальной нормативно- правовой документацию по профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и  самообразования | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной  деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействоват ь с коллегами, руководством,  клиентами. | Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной  деятельности | Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной  деятельности | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной  деятельности |
| ОК 07  Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережени ю, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте | Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной  деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной  деятельности; пути  обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 10  Пользоваться профессионально й документацией на государственном и иностранном  языке | Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.  Ведение общения на профессиональные | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать  тексты на базовые профессиональные темы; | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные  глаголы (бытовая и профессиональная |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | темы | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие  профессиональные темы | лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной  деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

# Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 638

Из них: на освоение МДК –356,в том числе на самостоятельную работу-33 на практики:

* в том числе учебную - 144
* производственную практику ( по профилю специальности)-108.
* на экзамен по модулю - 30

# ПМ.05 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

# Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности:

ВД. Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих

* + 1. Перечень профессиональных компетенций ВД

*Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций*

*Код*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист**  **сельскохозяйственного производства** |
| ПК 2.2 | Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа  движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы |
| ПК 2.3 | Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с  требованиями правил техники безопасности и охраны труда |
| ПК 2.4 | Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С»,  «D», «Е», «F» в соответствии с правилами дорожного движения |
| ПК 2.6 | Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой  сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой |
| *Код* | *Наименование общих компетенций* |
| *ОК 01* | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,  применительно к различным контекстам |
| *ОК 02* | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой  для выполнения задач профессиональной деятельности *……..* |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать  осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,  эффективно действовать в чрезвычайных ситуации. |

* + 1. Перечень профессиональных компетенций ВД

|  |  |
| --- | --- |
| *Код* | *Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций* |
|  | **Освоение профессии рабочих Водитель автомобиля** |
| *ПК 2.5* | Управлять автомобилями категории «В» и «С» в соответствии с  правилами дорожного движения. |
| *Код* | *Наименование общих компетенций* |
| *ОК 01* | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| *ОК 02* | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой  для выполнения задач профессиональной деятельности *……..* |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих  ценностей |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,  эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |

модуля.

**Базовая часть**

Дескрипторы сформированности компетенций по разделам профессионального

***Спецификация ПК/ разделов профессионального модуля***

Спецификация 3.3.1.5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Формируемые компетенции*** | ***Название раздела*** | | |
| ***Действия***  ***(дескрипторы)*** | ***Умения*** | ***Знания*** |
| ***МДК 05.01. Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства*** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПК 2.2. Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно- тракторного агрегата в соответствии с условиями работы.  ПК 2.3. Выполнять работы на машинно- тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.  ПК 2.4. Управлять тракторами и  самоходными машинами категории «В», «С»,  «D», «Е», «F» в  соответствии с правилами дорожного движения. | Выполнение сельскохозяйственн ых работ на агрегате.  Погрузка на тракторные прицепы перевозимого груза Транспортирование грузов с соблюдением правил дорожного движения и правил охраны труда Выполнение работ на стационаре с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора | Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D»,  «Е», «F» в соответствии с правилами дорожного движения  Размещать и закреплять на тракторных прицепах перевозимый груз Управлять транспортными поездами в различных дорожных условиях  Выполнять контрольный осмотр транспортных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки  Выполнять агрегатирование трактора с навесным оборудованием  Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных агрегатов Получать, оформлять и сдавать транспортную документацию Выполнять технологические операции на стационаре | Основные сведения о производств енных процессах и энергетичес ких средствах в сельском хозяйстве.  Основные свойства и показатели работы МТА.  Технические и технологиче ские регулировки машин.  Правила техники безопасност и, охраны труда и окружающе й среды Классифика ция сельскохозя йственных грузов Правила погрузки, укладки, строповки грузов на тракторных прицепах и их разгрузки Типы и принцип работы сцепных устройств Правила дорожного движения и перевозки грузов Правила  эксплуатаци |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и транспортны х агрегатов Правила охраны труда при проверке техническог о состояния транспортны х агрегатов, проведении погрузочно- разгрузочны х работ и транспортир овке грузов Правила агрегатирова ния трактора с навесными устройствам и  Принцип действия, устройство машин для послеубороч ной обработки сельскохозя йственной  продукции |
| *ОК 01* Выбирать | Распознавание | Распознавать задачу | Актуальный |
| способы решения задач | сложных | и/или проблему в | профессиона |
| профессиональной | проблемные | профессиональном и/или | льный и |
| деятельности, | ситуации в | социальном контексте; | социальный |
| применительно к | различных | Анализировать задачу | контекст, в |
| различным контекстам. | контекстах. | и/или проблему и | котором |
|  | Проведение анализа | выделять её составные | приходится |
|  | сложных ситуаций | части; | работать и |
|  | при решении задач | Правильно выявлять и | жить; |
|  | профессиональной | эффективно искать | Основные |
|  | деятельности | информацию, | источники |
|  | Определение этапов | необходимую для | информации |
|  | решения задачи. | решения задачи и/или | и ресурсы |
|  | Определение | проблемы; | для решения |
|  | потребности в | Составить план действия, | задач и |
|  | информации | Определить необходимые | проблем в |
|  | Осуществление | ресурсы; | профессиона |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | эффективного поиска.  Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий  Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана. | Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | льном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиона льной и смежных областях; Методы работы в профессиона льной и смежных сферах.  Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиона льной  деятельност  и |
| *ОК 2* Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач  Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.  Структурировать отобранную информацию в  соответствии с | Определять задачи поиска информации  Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска  Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации  Оценивать практическую значимость результатов поиска  Оформлять результаты поиска | Номенклату ра информацио нных источников применяемы х в профессиона льной  деятельност и  Приемы структуриро вания информации Формат  оформления |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной  деятельности |  | результатов поиска информации |
| *ОК 6* Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. | Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей. | Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной  деятельности по профессии (специальности) | Сущность гражданско- патриотичес кой позиции Общечелове ческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиона льной  деятельност  и |
| *ОК 7* Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте | Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной  деятельности по профессии (специальности) | Правила экологическ ой безопасност и при ведении профессиона льной  деятельност и  Основные ресурсы задействова нные в профессиона льной  деятельност и  Пути обеспечения ресурсосбер  ежения |
| ***МДК 05.02. Освоение профессии рабочих Водитель автомобиля*** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *ПК 2.5* Управлять автомобилями категории  «В» и «С» в  соответствии с правилами дорожного движения. | Управление автомобилями категорий «В» и  «С» | соблюдать Правила дорожного движения; безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;  уверенно действовать в нештатных ситуациях;  управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения; выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки; заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;  устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности; крепление и перевозку грузов, а также безопасную посадку, перевозку и высадку пассажиров;  приниматьвозможные | основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения; правила эксплуатации транспортных средств;  правила перевозки грузов и пассажиров; виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательство м Российской Федерации; назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств;  правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно- разгрузочных работ; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях соблюдать требования по транспортировке пострадавших; использовать средства  пожаротушения; |  |
| *ОК 01* Выбирать способы | Распознавание | Распознавать задачу | Актуальный |
| решения задач | сложных | и/или проблему в | профессиональн |
| профессиональной | проблемные | профессиональном | ый и |
| деятельности, | ситуации в | и/или социальном | социальный |
| применительно к | различных | контексте; | контекст, в |
| различным контекстам. | контекстах. | Анализировать | котором |
|  | Проведение анализа | задачу и/или | приходится |
|  | сложных ситуаций | проблему и выделять | работать и жить; |
|  | при решении задач | её составные части; | Основные |
|  | профессиональной | Правильно выявлять | источники |
|  | деятельности | и эффективно искать | информации и |
|  | Определение этапов | информацию, | ресурсы для |
|  | решения задачи. | необходимую для | решения задач и |
|  | Определение | решения задачи и/или | проблем в |
|  | потребности в | проблемы; | профессиональн |
|  | информации | Составить план | ом и/или |
|  | Осуществление | действия, | социальном |
|  | эффективного | Определить | контексте. |
|  | поиска. | необходимые | Алгоритмы |
|  | Выделение всех | ресурсы; | выполнения |
|  | возможных | Владеть актуальными | работ в |
|  | источников нужных | методами работы в | профессиональн |
|  | ресурсов, в том | профессиональной и | ой и смежных |
|  | числе неочевидных. | смежных сферах; | областях; |
|  | Разработка | Реализовать | Методы работы |
|  | детального плана | составленный план; | в |
|  | действий | Оценивать результат | профессиональн |
|  | Оценка рисков на | и последствия своих | ой и смежных |
|  | каждом шагу | действий | сферах. |
|  | Оценивает плюсы и | (самостоятельно или | Структура плана |
|  | минусы | с помощью | для решения |
|  | полученного | наставника). | задач |
|  | результата, своего |  | Порядок оценки |
|  | плана и его |  | результатов |
|  | реализации, |  | решения задач |
|  | предлагает |  | профессиональн |
|  | критерии оценки и |  | ой деятельности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | рекомендации по  улучшению плана. |  |  |
| *ОК 2* Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач  Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.  Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной  деятельности | Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска | Номенклатура информационны х источников применяемых в профессиональн ой деятельности Приемы структурировани я информации Формат оформления результатов поиска информации |
| *ОК 6* Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих  ценностей. | Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей. | Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Сущность гражданско- патриотической позиции Общечеловеческ ие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональн  ой деятельности |
| *ОК 7* Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать  ресурсосбережение | Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках  профессиональной | Правила экологической безопасности при ведении профессиональн ой деятельности Основные  ресурсы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | на рабочем месте | деятельности по профессии (специальности) | задействованные в профессиональн ой деятельности Пути обеспечения ресурсосбережен  ия |

**Вариативная часть:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Действия (дескрипторы) | Умения | Знания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПК 2.6.  Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйстве нной техникой работы в соответствии с технологической картой. | Выполнение сельскохозяйственных работ на агрегате.  Погрузка на тракторные прицепы перевозимого груза Транспортирование грузов с соблюдением правил дорожного движения и правил охраны труда Выполнение работ на стационаре с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора | Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е»,  «F» в соответствии с правилами дорожного движения  соблюдать Правила дорожного движения;  безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях; уверенно действовать в нештатных ситуациях; управлять своим эмоциональным состоянием,  уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;  выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;  заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;  устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности; крепление и перевозку грузов, а также безопасную посадку, перевозку и высадку пассажиров; принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно- транспортных происшествиях соблюдать требования по транспортировке пострадавших;  использовать средства пожаротушения; | Основные сведения о производствен ных процессах и энергетических средствах в сельском  хозяйстве. Основные свойства и показатели работы МТА. Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.  Технические и технологически е регулировки машин. |
| *ОК 01* Выбирать способы решения задач профессионально й деятельности, применительно к | Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.  Проведение анализа | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; | Актуальный профессиональ ный и социальный контекст, в котором |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| различным контекстам. | сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи.  Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.  Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана. | Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы;  Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональ ном и/или социальном контексте.  Алгоритмы выполнения работ в профессиональ ной и смежных областях; Методы работы в профессиональ ной и смежных сферах.  Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональ ной  деятельности |
| *ОК 2*  Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессионально й деятельности. | Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач  Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.  Структурировать  отобранную информацию в | Определять задачи поиска информации  Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию  Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска | Номенклатура информационн ых источников применяемых в профессиональ ной  деятельности Приемы структурирова ния информации Формат оформления результатов поиска информации |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной  деятельности |  |  |
| *ОК 6* Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловечески х ценностей. | Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей. | Описывать значимость своей профессии  Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Сущность гражданско- патриотическо й позиции Общечеловечес кие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональ ной  деятельности |
| *ОК 7*  Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережени ю, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте | Соблюдать нормы экологической безопасности  Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Правила экологической безопасности при ведении профессиональ ной  деятельности Основные ресурсы задействованн ые в профессиональ ной  деятельности Пути обеспечения ресурсосбереж  ения |

# 1.4 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 634 Из них:

на освоение МДК.05.01– 168 часов,

в том числе самостоятельной работы-18 час. на освоение МДК.05.02– 118 часов,

в том числе самостоятельной работы-18 час. на практики:

учебную – 180 часов,

производственную практику (по профилю специальности) – 144 часов, на экзамен по модулю - 24часа.

# Программы учебной, производственной (по профилю специальности) и преддипломной практик (аннотации)

**Учебная и производственная практика (по профилю специальности)**

# ПМ.01 Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц

* 1. **Область применения рабочей программы**

Программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в части освоения основного вида деятельности ВД: Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц

# Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения практики

Целью учебной и производственной практики (по профилю специальности) является комплексное освоение обучающимися вида деятельности Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц .

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

Производственная практика (по профилю специальности) направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций,

приобретение практического опыта работы и реализуется в рамках профессионального модуля.

# ВД 1. Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Формируемые компетенции*** | ***Название раздела*** | | |
| ***Действия***  ***(дескрипторы)*** | ***Умения*** |  |
| ПК 1.1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку  сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники | Проверка наличия комплекта технической документации Распаковка сельскохозяйственной техники и ее составных частей  Проверка комплектности сельскохозяйственной техники  Монтаж и сборка сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами  Пуск, регулирование, комплексное апробирование и обкатка сельскохозяйственной техники  Оформление документов о приемке  сельскохозяйственной  техники | Читать чертежи узлов и деталей  сельскохозяйственной техники  Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ Осуществлять проверку  работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники  Документально оформлять результаты проделанной работы |  |
| ПК 1.2. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации  ПК 1.3. Осуществлять подбор почвообрабатывающи х, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты  растений и ухода за сельскохозяйственным | Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов  сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами Оформление заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной  техники и оборудования Оформление документов | Читать чертежи узлов и деталей  сельскохозяйственной техники и оборудования Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования,  устанавливать наличие внешних повреждений, |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| и культурами, в соответствии с условиями работы ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающи х, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за  сельскохозяйственным и культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами*….*  ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик | о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования | диагностировать неисправности и износ деталей и узлов Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники  Определять потребность в материально- техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки Документально оформлять результаты проделанной работы |  |
| ПК 1.6. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций | Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов  сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами Оформление заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования Оформление документов о проведении технического  обслуживания | Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента,  оборудования, |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | сельскохозяйственной техники и оборудования | сельскохозяйственной техники  Определять потребность в материально- техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки Документально |  |
|  | оформлять результаты |
|  | проделанной работы |
| *ОК.01* Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к  различным контекстам | Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной  деятельности Определение этапов решения задачи.  Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.  Разработка детального плана действий.  Оценка рисков на каждом шагу.  Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии  оценки и рекомендации по улучшению плана. | Распознавать задачу и/или проблему в  профессиональном и/или социальном контексте;  Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  Составить план действия, Определить необходимые ресурсы;  Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий  (самостоятельно или с помощью наставника). |  |
| *ОК.02* Осуществлять | Планирование | Определять задачи |  |
| поиск, анализ и | информационного | поиска информации |
| интерпретацию | поиска из широкого | Определять необходимые |
| информации, | набора источников, | источники информации |
| необходимой для | необходимого для | Планировать процесс |
| выполнения задач | выполнения | поиска |
| профессиональной | профессиональных задач | Структурировать |
| деятельности *……..* | Проведение анализа | получаемую |
|  | полученной информации, | информацию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | выделяет в ней главные аспекты.  Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной  деятельности | Выделять наиболее значимое в перечне информации  Оценивать практическую значимость результатов поиска  Оформлять результаты поиска |  |
| *ОК.07* Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуации. | Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте | Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной  деятельности по профессии  (специальности) | . |
| ОК.10Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | Применение в профессиональной  деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.  Ведение общения на профессиональные темы | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),  понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности  кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые  или интересующие профессиональные темы |  |

* 1. **Количество часов, отводимое на практику:**

учебной практики - 144 часа,

производственной практики (по профилю специальности) - 72 часа.

**Форма контроля -** дифференцированный зачет.

# Учебная и производственная практика (по профилю специальности) ПМ.02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники

* 1. **Область применения рабочей программы**

Программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в части освоения основного вида деятельности ВД: Эксплуатация сельскохозяйственной техники.

# Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения практики

Целью учебной и производственной практики (по профилю специальности) является комплексное освоение обучающимися вида деятельности Эксплуатация сельскохозяйственной техники.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта по эксплуатации сельскохозяйственной техники для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

Производственная практика (по профилю специальности) направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта работы и реализуется в рамках профессионального модуля.

# ПМ.02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр компет  енции | Наименование компетенций | Опыт, умения, знания |
| ПК | Осуществлять выбор, | **Практический опыт:** |
| 2.1. | обоснование, расчет | Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения |
|  | состава машинно- | технологической операции, в том числе выбор, обоснование, |
|  | тракторного агрегата и | расчет состава и комплектование агрегата |
|  | определение его | Выполнение работы на агрегатах с энергетическими |
|  | эксплуатационных | средствами и на самоходных машинах различных категорий |
|  | показателей в | Выполнение транспортных работ |
|  | соответствии с | Контроль и оценка качества выполняемой |
|  | технологической | сельскохозяйственной техникой технологической операции |
|  | картой на выполнение | Анализ технологической карты на выполнение |
|  | сельскохозяйственных | технологических операций и расчете эксплуатационных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | работ | показателей при работе сельскохозяйственной техники; |
|  | подборе режимов и определение условий работы, выбор и |
|  | обоснование способа движения сельскохозяйственной |
|  | техники; настройке и регулировке сельскохозяйственной |
|  | техники для выполнения технологической операции; |
|  | контроле и оценке качества выполняемой |
|  | сельскохозяйственной техникой технологической операции. |
|  | **Умения:** |
|  | Комплектовать машинно-тракторные агрегаты. |
|  | Работать на агрегатах. |
|  | Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной |
|  | техники |
|  | Комплектовать и подготавливать к работе транспортный |
|  | агрегат. |
|  | Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения |
|  | работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных |
|  | культур. |
|  | Оценивать качество выполняемых работ. |
|  | Осуществлять инженерные расчеты и подбирать |
|  | оптимальные составы сельскохозяйственной техники для |
|  | выполнения сельскохозяйственной операции; подбирать и |
|  | использовать расходные, горюче-смазочные материалы и |
|  | технические жидкости, инструменты, оборудование, |
|  | средства индивидуальной защиты, необходимые для |
|  | выполнения работ; документально оформлять результаты |
|  | проделанной работы |
|  | . |
| ПК | Осуществлять подбор | **Практический опыт:** |
| 2.2. | режимов работы, | Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – |
|  | выбор и обоснование | МТА) |
|  | способа движения | Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения |
|  | машинно-тракторного | Выполнение работы на агрегатах с энергетическими |
|  | агрегата в | средствами и на самоходных машинах различных категорий |
|  | соответствии с | Выполнение транспортных работ |
|  | условиями работы | Осуществление самоконтроля выполненных работ |
|  |  | **Умения:** |
|  |  | Комплектовать машинно-тракторные агрегаты. |
|  |  | Работать на агрегатах. |
|  |  | Производить расчет грузоперевозки. |
|  |  | Комплектовать и подготавливать к работе транспортный |
|  |  | агрегат. |
|  |  | Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения |
|  |  | работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных |
|  |  | культур. |
|  |  | Оценивать качество выполняемых работ. |
| ПК | Выполнять работы на | **Практический опыт:** |
| 2.3. | машинно-тракторном | Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – |
|  | агрегате в | МТА) |
|  | соответствии с | Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | требованиями правил | Выполнение работы на агрегатах с энергетическими |
| техники безопасности | средствами и на самоходных машинах различных категорий |
| и охраны труда | Выполнение транспортных работ |
|  | Осуществление самоконтроля выполненных работ |
|  | **Умения:** |
|  | Комплектовать машинно-тракторные агрегаты. |
|  | Работать на агрегатах. |
|  | Производить расчет грузоперевозки. |
|  | Комплектовать и подготавливать к работе транспортный |
|  | агрегат. |
|  | Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения |
|  | работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных |
|  | культур. |
|  | Оценивать качество выполняемых работ. |
|  | . |
| ПК | Осуществлять | **Практический опыт:** |
| 2.6. | контроль и оценку | Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – |
|  | качества выполняемой | МТА) |
|  | сельскохозяйственной | Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения |
|  | техникой работы в | Выполнение работы на агрегатах с энергетическими |
|  | соответствии с | средствами и на самоходных машинах различных категорий |
|  | технологической | Выполнение транспортных работ |
|  | картой | Осуществление самоконтроля выполненных работ |
|  |  | **Умения:** |
|  |  | Комплектовать машинно-тракторные агрегаты. |
|  |  | Работать на агрегатах. |
|  |  | Производить расчет грузоперевозки. |
|  |  | Комплектовать и подготавливать к работе транспортный |
|  |  | агрегат. |
|  |  | Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения |
|  |  | работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных |
|  |  | культур. |
|  |  | Оценивать качество выполняемых работ. |
| ПК 2.4 | Управлять тракторами и самоходными машинами категории  «В», «С», «D», «Е»,  «F» в соответствии с правилами дорожного движения | **Практический опыт**  Управление тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «E», «F»  **Умения**  Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – МТА)  Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий Выполнение транспортных работ  Осуществление самоконтроля выполненных работ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПК 2.5 | Управлять автомобилями категории «В» и «С» в соответствии с правилами дорожного движения | **Практический опыт**  Управление автомобилями категорий «В» и «С».  **Умения**  Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – МТА)  Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий Выполнение транспортных работ  Осуществление самоконтроля выполненных работ |
| ОК 01 | Выбирать способы | **Иметь практический опыт** |
|  | решения задач | Распознавание сложных проблемных ситуации в различных |
|  | профессиональной | контекстах. |
|  | деятельности, | Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач |
|  | применительно к | профессиональной деятельности |
|  | различным контекстам | Определение этапов решения задачи. |
|  |  | Определение потребности в информации |
|  |  | Осуществление эффективного поиска. |
|  |  | Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в |
|  |  | том числе неочевидных. Разработка детального плана |
|  |  | действий |
|  |  | Оценка рисков на каждом шагу |
|  |  | Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего |
|  |  | плана и его реализации, предлагает критерии оценки и |
|  |  | рекомендации по улучшению плана |
|  |  | **Умения:** распознавать задачу в профессиональном |
|  |  | контексте; анализировать задачу и выделять её составные |
|  |  | части; определять этапы решения задачи; выявлять и |
|  |  | эффективно искать информацию, необходимую для решения |
|  |  | задачи; |
|  |  | составить план действия; определить необходимые ресурсы; |
|  |  | владеть актуальными методами работы в профессиональной |
|  |  | и смежных сферах; реализовать составленный план; |
|  |  | оценивать результат и последствия своих действий |
|  |  | (самостоятельно или с помощью наставника) |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, | **Иметь практический опыт** |
|  | анализ и | Планирование информационного поиска из широкого набора |
|  | интерпретацию | источников, необходимого для выполнения |
|  | информации, | профессиональных задач |
|  | необходимой для | Проведение анализа полученной информации, выделяет в |
|  | выполнения задач | ней главные аспекты. |
|  | профессиональной | Структурировать отобранную информацию в соответствии с |
|  | деятельности | параметрами поиска; |
|  |  | Интерпретация полученной информации в контексте |
|  |  | профессиональной деятельности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | | **Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость  результатов поиска; оформлять результаты поиска |
| ОК 03 | Планировать | и | **Иметь практический опыт** |
|  | реализовывать | | Использование актуальной нормативно-правовой |
|  | собственное | | документацию по профессии (специальности) |
|  | профессиональное | и | Применение современной научной профессиональной |
|  | личностное развитие. | | терминологии |
|  |  | | Определение траектории профессионального развития и |
|  |  | | самообразования |
|  |  | | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой |
|  |  | | документации в профессиональной деятельности; применять |
|  |  | | современную научную профессиональную терминологию; |
|  |  | | определять и выстраивать траектории профессионального |
|  |  | | развития и самообразования |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде,  эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | | **Иметь практический опыт**  Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач  Планирование профессиональной деятельности |
| **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную | | **Иметь практический опыт** |
|  | и письменную | | Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по |
|  | коммуникацию | на | профессиональной тематике на государственном языке |
|  | государственном | | Проявление толерантность в рабочем коллективе |
|  | языке с учетом | | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять |
|  | особенностей | | документы по профессиональной тематике на |
|  | социального | и | государственном языке, проявлять толерантность в рабочем |
|  | культурного | | коллективе |
|  | контекста. | |  |
| ОК 06 | Проявлять | | **Иметь практический опыт** |
|  | гражданско- | | Понимать значимость своей профессии (специальности) |
|  | патриотическую | | Демонстрация поведения на основе общечеловеческих |
|  | позицию, | | ценностей. |
|  | демонстрировать | | **Умения:** описывать значимость своей профессии |
|  | осознанное поведение  на основе | | (специальности) |
|  | общечеловеческих | |  |
|  | ценностей. | |  |
| ОК 07 | Содействовать сохранению  окружающей среды, ресурсосбережению, | | **Иметь практический опыт**  Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | эффективно действовать чрезвычайных ситуациях. | в | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) |
| ОК 08 | Использовать средства | | **Иметь практический опыт** |
|  | физической культуры | | Сохранение и укрепление здоровья посредством |
|  | для сохранения и | | использования средств физической культуры |
|  | укрепления здоровья в | | Поддержание уровня физической подготовленности для |
|  | процессе | | успешной реализации профессиональной деятельности |
|  | профессиональной | | **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную |
|  | деятельности и | | деятельность для укрепления здоровья, достижения |
|  | поддержание | | жизненных и профессиональных целей; применять |
|  | необходимого уровня | | рациональные приемы двигательных функций в |
|  | физической | | профессиональной деятельности; пользоваться средствами |
|  | подготовленности. | | профилактики перенапряжения характерными для данной |
|  |  | | профессии (специальности) |
| ОК 09 | Использовать |  | **Иметь практический опыт** |
|  | информационные |  | Применение средств информатизации и информационных |
|  | технологии | в | технологий для реализации профессиональной деятельности |
|  | профессиональной |  | **Умения:** применять средства информационных технологий |
|  | деятельности |  | для решения профессиональных задач; использовать |
|  |  |  | современное программное обеспечение |
| ОК 10 | Пользоваться |  | **Иметь практический опыт** |
|  | профессиональной |  | Применение в профессиональной деятельности инструкций |
|  | документацией | на | на государственном и иностранном языке. |
|  | государственном | и | Ведение общения на профессиональные темы |
|  | иностранном языке. |  |  |
| **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных |
|  |  |  | высказываний на известные темы (профессиональные и |
|  |  |  | бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные |
|  |  |  | темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и |
|  |  |  | профессиональные темы; строить простые высказывания о |
|  |  |  | себе и о своей профессиональной деятельности; кратко |
|  |  |  | обосновывать и объяснить свои действия (текущие и |
|  |  |  | планируемые); писать простые связные сообщения на |
|  |  |  | знакомые или интересующие профессиональные темы |
| ОК 11 | Планировать | | **Дескрипторы** |
|  | предпринимательскую | | Определение инвестиционную привлекательность |
|  | деятельность в | | коммерческих идей в рамках профессиональной |
|  | профессиональной | | деятельности |
|  | сфере | | Составлять бизнес план |
|  |  | | Презентовать бизнес-идею |
|  |  | | Определение источников финансирования |
|  |  | | Применение грамотных кредитных продуктов для открытия |
|  |  | | дела |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Умения:** выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;  определять источники финансирования |

* 1. **Количество часов, отводимое на практику:**

учебной практики - 180 часов,

производственной практики (по профилю специальности) - 72 часа.

**Форма контроля -** дифференцированный зачет.

# Учебная и производственная практика (по профилю специальности) ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники

* 1. **Область применения рабочей программы**

Программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в части освоения основного вида деятельности ВД: **Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники**

# Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения практики

Целью учебной и производственной практики (по профилю специальности) является комплексное освоение обучающимися вида деятельности: Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

Производственная практика (по профилю специальности) направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций,

приобретение практического опыта работы и реализуется в рамках профессионального модуля.

# ПМ. 03 Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр  комп. | Наименование  компетенций |  |
| ПК 3.1 | Проводить | **Иметь практический опыт** |
|  | диагностирование | Постановка сельскохозяйственной техники на |
|  | неисправностей | ремонт |
|  | сельскохозяйственных | Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и |
|  | машин и механизмов и | регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной |
|  | другого инженерно- | техники, замена и заправка технических жидкостей в |
|  | технологического | соответствии с эксплуатационными документами |
|  | оборудования в | Диагностика неисправностей |
|  | соответствии с графиком | Определение способа ремонта сельскохозяйственной |
|  | проведения технических | техники |
|  | обслуживаний и | Информирование руководства в установленном |
|  | ремонтов | порядке о необходимости проведения ремонта |
|  |  | сельскохозяйственной техники и предлагаемых |
|  |  | способах его осуществления |
|  |  | Оформление заявок на материально-техническое |
|  |  | обеспечение технического обслуживания |
|  |  | сельскохозяйственной техники |
|  |  | Оформление документов о проведении технического |
|  |  | обслуживания и ремонта сельскохозяйственной |
|  |  | техники |
|  |  | **Умения** |
|  |  | Читать чертежи узлов и деталей |
|  |  | сельскохозяйственной техники |
|  |  | Выявлять причины неисправностей |
|  |  | сельскохозяйственной техники |
|  |  | Определять техническое состояние |
|  |  | сельскохозяйственной техники, устанавливать |
|  |  | наличие внешних повреждений, диагностировать |
|  |  | неисправность и износ деталей и узлов |
|  |  | Принимать на техническое обслуживание и ремонт |
|  |  | машин и оформлять приемо-сдаточную |
|  |  | документацию |
|  |  | Подбирать и использовать расходные, горюче- |
|  |  | смазочные материалы и технические жидкости, |
|  |  | инструменты, оборудование, средства |
|  |  | индивидуальной защиты, необходимые для |
|  |  | выполнения работ |
|  |  | Определять потребность в материально-техническом |
|  |  | обеспечении технического обслуживания |
|  |  | сельскохозяйственной техники и оформлять |
|  |  | соответствующие заявки. |
|  |  | Визуально определять техническое состояние |
|  |  | сельскохозяйственной техники, устанавливать |
|  |  | наличие внешних повреждений, диагностировать |
|  |  | неисправности и износ деталей и узлов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| ПК 3.2 | Определять способы ремонта  сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием | **Иметь практический опыт**  Постановка сельскохозяйственной техники на ремонт  Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами Диагностика неисправностей  Определение способа ремонта сельскохозяйственной техники  Информирование руководства в установленном порядке о необходимости проведения ремонта сельскохозяйственной техники и предлагаемых способах его осуществления  Оформление заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники  Оформление документов о проведении технического  обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники |
| **Умения**  Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники Определять техническое состояние  сельскохозяйственной техники, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправность и износ деталей и узлов  Принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемо-сдаточную документацию  Подбирать и использовать расходные, горюче- смазочные материалы и технические жидкости, инструменты, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ  Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки.  Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов |
| ПК 3.3 | Оформлять заявки на материально-  техническое обеспечение | **Иметь практический опыт**  Оформление заявок на материально-техническое  обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами | Подбор материалов, узлов, агрегатов, необходимых для проведения ремонта |
| **Умения**  Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники Читать чертежи узлов и деталей  сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники Подбирать ремонтные материалы,  выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц. |
| ПК 3.4 | Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта | **Иметь практический опыт**  Оформление заявок на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники Подбор материалов, узлов, агрегатов, необходимых для проведения ремонта  Выявление неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования  Комплектация узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Проверка комплектности узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Оценка качества работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и  оборудования |
| **Умения**  Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники Читать чертежи узлов и деталей  сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники Подбирать ремонтные материалы,  выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц.  Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов  Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования  Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов  сельскохозяйственных машин и оборудования |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда |
| ПК 3.5 | Осуществлять | **Иметь практический опыт** |
|  | восстановление | Восстановление работоспособности или замена |
|  | работоспособности или | детали/узла сельскохозяйственной техники |
|  | замену детали/узла | Использование расходных, горюче-смазочных |
|  | сельскохозяйственной | материалов и технических жидкостей |
|  | техники в соответствии с | **Умения** |
|  | технологической картой | Читать чертежи узлов и деталей |
|  |  | сельскохозяйственной техники |
|  |  | Выявлять причины неисправностей |
|  |  | сельскохозяйственной техники |
|  |  | Выполнять разборочно-сборочные дефектовочно- |
|  |  | комплектовочные работы. |
|  |  | Проводить операции профилактического |
|  |  | обслуживания машин и оборудования |
|  |  | животноводческих ферм. |
| ПК 3.6 | Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и  технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ | **Иметь практический опыт**  Восстановление работоспособности или замена детали/узла сельскохозяйственной техники  Использование расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей |
| **Умения**  Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники  Выполнять разборочно-сборочные дефектовочно- комплектовочные работы.  Проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования животноводческих ферм. |
| ПК 3.7 | Выполнять регулировку,  испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами | **Иметь практический опыт**  Регулировка, испытание и обкатка отремонтированной сельскохозяйственной техники Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Умения**  Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники  Проводить обкатку и испытания машин и их сборочных единиц и оборудования  Документально оформлять результаты проделанной работы |
| ПК 3.9 | Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятии с хранения  сельскохозяйственной техники | **Иметь практический опыт**  Регулировка, испытание и обкатка отремонтированной сельскохозяйственной техники Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники |
| **Умения**  Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники  Проводить обкатку и испытания машин и их сборочных единиц и оборудования  Документально оформлять результаты проделанной работы |
| ПК 3.8 | Выполнять консервацию и постановку на хранение  сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами | **Иметь практический опыт** Осмотр и проверка комплектности сельскохозяйственной техники Выбор способа и места хранения сельскохозяйственной техники  Приемка работы по очистке, демонтажу и консервации отдельных узлов, размещению сельскохозяйственной техники на хранение Проведение плановых проверок условий хранения и состояния сельскохозяйственной техники в период хранения  Контроль качества сборки и проведения пуско- наладочных работ сельскохозяйственной техники при снятии с хранения  Оформление документов о постановке и снятии сельскохозяйственной техники с хранения  **Умения**  Выбирать способ и место хранения сельскохозяйственной техники Контролировать качество сборки и проведения пуско-наладочных работ сельскохозяйственной техники при снятии с хранения  Оформлять документы о постановке и снятии сельскохозяйственной техники с хранения |
| ОК 01 | Выбирать способы  решения задач профессиональной  деятельности, | **Иметь практический опыт**  Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.  Проведение анализа сложных ситуаций при |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | применительно к различным контекстам | решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи.  Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска.  Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий  Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации,  предлагает критерии оценки и рекомендации по  улучшению плана |
| **Умения**  Распознавать задачу в профессиональном контексте; анализировать задачу и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи;  Составить план действия; определить необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и  последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
|  |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для  выполнения задач профессиональной  деятельности | **Иметь практический опыт**  Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.  Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;  Интерпретация полученной информации в контексте  профессиональной деятельности |
| **Умения**  Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **Иметь практический опыт**  Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной терминологии  Определение траектории профессионального развития и самообразования |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Умения**  Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **Иметь практический опыт**  Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач  Планирование профессиональной деятельности |
| **Умения**  Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | **Иметь практический опыт**  Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте |
| **Умения**  Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на  государственном и иностранном языке. | **Иметь практический опыт**  Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.  Ведение общения на профессиональные темы |
| **Умения**  Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |

* 1. **Количество часов, отводимое на практику:**

учебной практики - 144 часа,

производственной практики (по профилю специальности) - 108 часов.

**Форма контроля -** дифференцированный зачет.

# Учебная и производственная практика (по профилю специальности) ПМ.05 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей, служащих

**1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в части освоения основного вида деятельности ВД:

# Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей, служащих 1.2.Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения практики

Целью учебной и производственной практики (по профилю специальности) является комплексное освоение обучающимися вида деятельности: Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей, служащих

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта по выполнению работ по профессии рабочих 19205 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства и Водитель автомобиля для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

Производственная практика (по профилю специальности) направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта работы и реализуется в рамках профессионального модуля.

# ПМ. 04 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Формируемые компетенции*** | ***Название раздела*** | |
| ***Действия***  ***(дескрипторы)*** | ***Умения*** |
| ***МДК 05.01. Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства*** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПК 2.2. Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно- тракторного агрегата в соответствии с условиями работы.  ПК 2.3. Выполнять работы на машинно- тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.  ПК 2.4. Управлять тракторами и  самоходными машинами категории «В», «С»,  «D», «Е», «F» в  соответствии с правилами дорожного движения. | Выполнение  сельскохозяйственных работ на агрегате.  Погрузка на тракторные прицепы перевозимого груза Транспортирование грузов с соблюдением правил дорожного движения и правил охраны труда  Выполнение работ на стационаре с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора | Управлять тракторами и самоходными машинами категории  «В», «С», «D», «Е», «F» в  соответствии с правилами дорожного движения  Размещать и закреплять на тракторных прицепах перевозимый груз  Управлять транспортными поездами в различных дорожных условиях Выполнять контрольный осмотр транспортных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки Выполнять агрегатирование трактора с навесным оборудованием  Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных агрегатов  Получать, оформлять и сдавать транспортную документацию Выполнять технологические операции на стационаре |
| *ОК 01* Выбирать | Распознавание сложных | Распознавать задачу и/или проблему |
| способы решения задач | проблемных ситуации в | в профессиональном и/или |
| профессиональной | различных контекстах. | социальном контексте; |
| деятельности, | Проведение анализа сложных | Анализировать задачу и/или |
| применительно к | ситуаций при решении задач | проблему и выделять её составные |
| различным контекстам. | профессиональной | части; |
|  | деятельности | Правильно выявлять и эффективно |
|  | Определение этапов решения | искать информацию, необходимую |
|  | задачи. | для решения задачи и/или проблемы; |
|  | Определение потребности в | Составить план действия, |
|  | информации | Определить необходимые ресурсы; |
|  | Осуществление эффективного | Владеть актуальными методами |
|  | поиска. | работы в профессиональной и |
|  | Выделение всех возможных | смежных сферах; |
|  | источников нужных ресурсов, в | Реализовать составленный план; |
|  | том числе неочевидных. | Оценивать результат и последствия |
|  | Разработка детального плана | своих действий (самостоятельно или |
|  | действий | с помощью наставника). |
|  | Оценка рисков на каждом шагу |  |
|  | Оценивает плюсы и минусы |  |
|  | полученного результата, своего |  |
|  | плана и его реализации, |  |
|  | предлагает критерии оценки и |  |
|  | рекомендации по улучшению |  |
|  | плана. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *ОК 2* Осуществлять | Планирование | Определять задачи поиска |
| поиск, анализ и | информационного поиска из | информации |
| интерпретацию | широкого набора источников, | Определять необходимые источники |
| информации, | необходимого для выполнения | информации |
| необходимой для | профессиональных задач | Планировать процесс поиска |
| выполнения задач | Проведение анализа | Структурировать получаемую |
| профессиональной | полученной информации, | информацию |
| деятельности. | выделяет в ней главные | Выделять наиболее значимое в |
|  | аспекты. | перечне информации |
|  | Структурировать отобранную | Оценивать практическую значимость |
|  | информацию в соответствии с | результатов поиска |
|  | параметрами поиска; | Оформлять результаты поиска |
|  | Интерпретация полученной |  |
|  | информации в контексте |  |
|  | профессиональной |  |
|  | деятельности |  |
| *ОК 6* Проявлять | Понимать значимость своей | Описывать значимость своей |
| гражданско- | профессии (специальности) | профессии |
| патриотическую | Демонстрация поведения на | Презентовать структуру |
| позицию, | основе общечеловеческих | профессиональной деятельности по |
| демонстрировать | ценностей. | профессии (специальности) |
| осознанное поведение на |  |  |
| основе |  |  |
| общечеловеческих |  |  |
| ценностей. |  |  |
| *ОК 7* Содействовать | Соблюдение правил | Соблюдать нормы экологической |
| сохранению | экологической безопасности | безопасности |
| окружающей среды, | при ведении профессиональной | Определять направления |
| ресурсосбережению, | деятельности; | ресурсосбережения в рамках |
| эффективно действовать | Обеспечивать | профессиональной деятельности по |
| в чрезвычайных | ресурсосбережение на рабочем | профессии (специальности) |
| ситуациях. | месте |  |
| ***МДК 05.02. Освоение профессии рабочих Водитель автомобиля*** | | |
| *ПК 2.5* Управлять  автомобилями категории | Управление автомобилями категорий «В» и «С» | соблюдать Правила дорожного движения;  безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях; уверенно действовать в нештатных ситуациях;  управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие  между участниками дорожного |
| «В» и «С» в |  |
| соответствии с |  |
| правилами дорожного |  |
| движения. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | движения;  выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;  заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;  устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;  крепление и перевозку грузов, а также безопасную посадку, перевозку и высадку пассажиров; приниматьвозможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях  соблюдать требования по  транспортировке пострадавших; использовать средства пожаротушения; |
| *ОК 01* Выбирать способы | Распознавание сложных | Распознавать задачу и/или проблему |
| решения задач | проблемные ситуации в | в профессиональном и/или |
| профессиональной | различных контекстах. | социальном контексте; |
| деятельности, | Проведение анализа сложных | Анализировать задачу и/или |
| применительно к | ситуаций при решении задач | проблему и выделять её составные |
| различным контекстам. | профессиональной | части; |
|  | деятельности | Правильно выявлять и эффективно |
|  | Определение этапов решения | искать информацию, необходимую |
|  | задачи. | для решения задачи и/или проблемы; |
|  | Определение потребности в | Составить план действия, |
|  | информации | Определить необходимые ресурсы; |
|  | Осуществление эффективного | Владеть актуальными методами |
|  | поиска. | работы в профессиональной и |
|  | Выделение всех возможных | смежных сферах; |
|  | источников нужных ресурсов, в | Реализовать составленный план; |
|  | том числе неочевидных. | Оценивать результат и последствия |
|  | Разработка детального плана | своих действий (самостоятельно или |
|  | действий | с помощью наставника). |
|  | Оценка рисков на каждом шагу |  |
|  | Оценивает плюсы и минусы |  |
|  | полученного результата, своего |  |
|  | плана и его реализации, |  |
|  | предлагает критерии оценки и |  |
|  | рекомендации по улучшению |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | плана. |  |
| *ОК 2* Осуществлять | Планирование | Определять задачи поиска |
| поиск, анализ и | информационного поиска из | информации |
| интерпретацию | широкого набора источников, | Определять необходимые источники |
| информации, | необходимого для выполнения | информации |
| необходимой для | профессиональных задач | Планировать процесс поиска |
| выполнения задач | Проведение анализа | Структурировать получаемую |
| профессиональной | полученной информации, | информацию |
| деятельности. | выделяет в ней главные | Выделять наиболее значимое в |
|  | аспекты. | перечне информации |
|  | Структурировать отобранную | Оценивать практическую значимость |
|  | информацию в соответствии с | результатов поиска |
|  | параметрами поиска; | Оформлять результаты поиска |
|  | Интерпретация полученной |  |
|  | информации в контексте |  |
|  | профессиональной |  |
|  | деятельности |  |
| *ОК 6* Проявлять | Понимать значимость своей | Описывать значимость своей |
| гражданско- | профессии (специальности) | профессии |
| патриотическую | Демонстрация поведения на | Презентовать структуру |
| позицию, | основе общечеловеческих | профессиональной деятельности по |
| демонстрировать | ценностей. | профессии (специальности) |
| осознанное поведение на |  |  |
| основе |  |  |
| общечеловеческих |  |  |
| ценностей. |  |  |
| *ОК 7* Содействовать | Соблюдение правил | Соблюдать нормы экологической |
| сохранению | экологической безопасности | безопасности |
| окружающей среды, | при ведении профессиональной | Определять направления |
| ресурсосбережению, | деятельности; | ресурсосбережения в рамках |
| эффективно действовать | Обеспечивать | профессиональной деятельности по |
| в чрезвычайных | ресурсосбережение на рабочем | профессии (специальности) |
| ситуациях. | месте |  |
| ПК 2.6. Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой. | Выполнение  сельскохозяйственных работ на агрегате.  Погрузка на тракторные прицепы перевозимого груза Транспортирование грузов с соблюдением правил дорожного движения и правил охраны труда  Выполнение работ на стационаре с использованием рабочего и вспомогательного  оборудования трактора | Управлять тракторами и самоходными машинами категории  «В», «С», «D», «Е», «F» в  соответствии с правилами дорожного движения  соблюдать Правила дорожного движения;  безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях; уверенно действовать в нештатных ситуациях;  управлять своим эмоциональным |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | состоянием,  уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;  выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;  заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;  устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;  крепление и перевозку грузов, а также безопасную посадку, перевозку и высадку пассажиров;  принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях  соблюдать требования по транспортировке пострадавших;  использовать средства пожаротушения; |

**1.3.Количество часов, отводимое на практику:**

учебной практики - 180 часов,

производственной практики (по профилю специальности) - 144 часа.

**Форма контроля -** дифференцированный зачет.

# Производственная практика (преддипломная)

* 1. **Область применения программы**

Программа преддипломной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в части освоения видов профессиональной деятельности (ВДП):

1. Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц.
2. Эксплуатация сельскохозяйственной техники.
3. Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники.

5. Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих.

# 1.2 Цели и задачи преддипломной практики:

углубление первоначального практического опыта студентов, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку их готовности к самостоятельной трудовой деятельности в условиях реального производства на базе конкретного сельскохозяйственными предприятиями, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы на предприятиях различных организационно-правовых форм.

Преддипломная практика направлена на формирование у студентов **общих компетенций:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

и профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники

ПК 1.2. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации

ПК 1.3. Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы

ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами

ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик

ПК 1.6. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций

ПК 2.1 Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ

ПК 2.2 Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы

ПК 2.3 Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда

ПК 2.4 Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С»,

«D», «Е», «F» в соответствии с правилами дорожного движения

ПК 2.5 Управлять автомобилями категории «В» и «С» в соответствии с правилами дорожного движения

ПК 2.6 Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой

ПК 3.1 Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов

ПК 3.2 Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием

ПК 3.3 Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами

ПК 3.4 Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта

ПК 3.5 Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой

ПК 3.6 Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ

ПК 3.7 Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами

ПК 3.8 Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами

ПК 3.9 Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятии с хранения сельскохозяйственной техники

Студент должен:

**иметь практический опыт:**

* Проверка наличия комплекта технической документации
* Распаковка сельскохозяйственной техники и ее составных частей
* Проверка комплектности сельскохозяйственной техники
* Монтаж и сборка сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами
* Пуск, регулирование, комплексное апробирование и обкатка сельскохозяйственной техники
* Оформление документов о приемке сельскохозяйственной техники
* Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – МТА)
* Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения
* Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий
* Выполнение транспортных работ
* Осуществление самоконтроля выполненных работ
* Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.
* Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности
* Определение этапов решения задачи.
* Определение потребности в информации
* Осуществление эффективного поиска.
* Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий
* Оценка рисков на каждом шагу
* Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана
* Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач
* Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.
* Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;
* Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности
* Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности)
* Применение современной научной профессиональной терминологии
* Определение траектории профессионального развития и самообразования
* Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач
* Планирование профессиональной деятельность
* Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке
* Проявление толерантность в рабочем коллективе
* Понимать значимость своей профессии (специальности)
* Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей
* Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
* Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте
* Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры
* Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности
* Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности
* Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.
* Ведение общения на профессиональные темы
* Определение инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
* Составлять бизнес план
* Презентовать бизнес-идею
* Определение источников финансирования
* Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела
* Постановка сельскохозяйственной техники на ремонт
* Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами
* Диагностика неисправностей
* Определение способа ремонта сельскохозяйственной техники
* Информирование руководства в установленном порядке о необходимости проведения ремонта сельскохозяйственной техники и предлагаемых способах его осуществления
* Оформление заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники
* Оформление документов о проведении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники
* Оформление заявок на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники
* Подбор материалов, узлов, агрегатов, необходимых для проведения ремонта
* Управлять автомобилем категории «В», «С».
* Управлять тракторами категорий «В», «С», «D», «Е», и самоходными

машинами категории «F».

* Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы.
* Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.
* Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой.

**уметь:**

* Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники
* Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ
* Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники
* Документально оформлять результаты проделанной работы
* Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов
* Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки
* Комплектовать машинно-тракторные агрегаты.
* Работать на агрегатах.
* Производить расчет грузоперевозки.
* Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат.
* Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур.
* Оценивать качество выполняемых работ.
* Распознавать задачу в профессиональном контексте;
* Анализировать задачу и выделять её составные части;
* Определять этапы решения задачи;
* Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи;
* Составить план действия;
* Определить необходимые ресурсы;
* Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
* Реализовать составленный план;
* Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)**\_**определять задачи для поиска информации;
* Определять необходимые источники информации;
* Планировать процесс поиска;
* Структурировать получаемую информацию;
* Выделять наиболее значимое в перечне информации;
* Оценивать практическую значимость результатов поиска;
* Оформлять результаты поиска
* Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
* Применять современную научную профессиональную терминологию;
* Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
* Организовывать работу коллектива и команды;
* Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
* Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
* Описывать значимость своей профессии (специальности)
* Соблюдать нормы экологической безопасности;
* Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)
* Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)
* Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
* Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
* Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
* Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
* Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
* Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
* Оформлять бизнес-план;
* Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
* Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
* Презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
* Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники
* Определять техническое состояние сельскохозяйственной техники, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправность и износ деталей и узлов
* Принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемо-сдаточную документацию
* Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструменты, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ
* Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки.
* Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов
* Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С»,

«D», «Е», «F» в соответствии с правилами дорожного движения

* соблюдать Правила дорожного движения;
* Безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;
* Уверенно действовать в нештатных ситуациях;
* управлять своим эмоциональным состоянием,
* Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
* Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
* Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
* Составить план действия,
* Определить необходимые ресурсы;
* Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
* Реализовать составленный план;
* Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
* Определять задачи поиска информации
* Определять необходимые источники информации
* Планировать процесс поиска
* Структурировать получаемую информацию
* Выделять наиболее значимое в перечне информации
* Оценивать практическую значимость результатов поиска
* Оформлять результаты поиска
* Описывать значимость своей профессии
* Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности
* Соблюдать нормы экологической безопасности
* Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)
* Управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;
* Выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;
* Заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;
* Устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;
* Крепление и перевозку грузов, а также безопасную посадку, перевозку и высадку пассажиров;
* Принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях,
* соблюдать требования по транспортировке пострадавших;
* Использовать средства пожаротушения;
* Определить необходимые ресурсы;
* Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах

# Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения практики

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно- правовых форм. Она проводится непрерывно после освоения учебной практики и производственной практики (по профилю специальности).

# Количество часов, отводимое на практику:

производственной практики ( преддипломной) - 144 часа.

**Форма контроля -** дифференцированный зачет.