

Рассмотрено на заседании
Научно - методического совета

От «17» апреля 2025 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РБ

«КТИРНЗ»

Н.Ц.Сагаев

«18» апреля 2025 г.



Отчет о результатах самообследования
профессиональной образовательной организации

ГАПОУ РБ «Колледж традиционных искусств и ремесел народов Забайкалья
имени Даши-Нимы Дугаровича Дугарова»
наименование организации
с 1 апреля 2024г. – по 1 апреля 2025г.
отчетный период

с. Иволгинск
2025 г.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОЛЛЕДЖА	
1.1. Историческая справка.....	4
1.2. Соответствие образовательной деятельности нормативной и организационно распорядительной документации, действующему законодательству.....	5
1.3. Программа развития колледжа.....	6
1.4. Система управления колледжем. Структура управления колледжем.....	7
2. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ	
2.1. Организация приема в колледж в 2024году.....	9
2.2. Прием в колледж.....	11
2.2.1. Анализ работы приемной комиссии.....	12
2.2.2. Профориентационная работа.....	13
2.3. Основные образовательные программы.....	14
3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ	
3.1. Нормативная, учебно-планирующая и программная документация	15
3.2. Организация образовательного процесса в колледже.....	16
3.2.1. Реализация индивидуального образовательного плана.....	19
3.2.2. Анализ входного контроля.....	21
3.3. Формирование общих, профессиональных и надпрофессиональных компетенций.....	22
3.4. Результаты освоения ООП. Мониторинг качества обученности студентов по специальностям за 2024 год по формам обучения.....	23
3.4.1. Оценка качества теоретического и практического обучения на основании текущего и рубежного контролей.....	24
3.4.2. Государственная итоговая аттестация.....	26
3.5. Качественные показатели практического обучения.....	26
3.6. Востребованность выпускников.....	26
4. УСЛОВИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ	
4.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Соответствие преподавателей требованиям образовательных стандартов.....	28
4.1.1. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка преподавателей.....	29
4.2. Методическое обеспечение образовательного процесса.....	31
4.3. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.....	32
4.4. Информатизация учебного процесса.....	33
4.5. Цифровая образовательная среда в колледже.....	35
4.6. Научно-исследовательская деятельность преподавателей и студентов.....	36
4.7. Взаимодействие с работодателями и местным сообществом.....	38
4.8. Материально-техническая база.....	39
4.8.1. Организация доступной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.....	41
4.8.2. Спорт. Работа секций	41
4.8.3. Здоровье. Питание обучающихся.....	43
4.9. Финансово-экономическая деятельность.....	45
5. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ	
5.1. Воспитательная работа в колледже.....	45
6. СВЕДЕНИЯ ОБ ОСНОВНЫХ ДОСТИЖЕНИЯХ КОЛЛЕДЖА	49
7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	
7.1. Результаты анкетирования потребителей образовательных услуг.....	51
7.2 Показатели деятельности колледжа.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	60

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование деятельности ГБПОУ «Колледж традиционных искусств народов Забайкалья» проводилось в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (ред. Приказ Минобрнауки России от 15.02.2017 №136) с изменениями на 6 мая 2022 года, приказом директора колледжа № 175-А от 28.03.2025 «О проведении самообследования в 2025 году».

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация колледжа.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам; установление степени соответствия содержания, уровня и качества подготовки студентов требованиям Федеральным образовательным стандартам среднего профессионального образования.

В отчете приведены результаты анализа организационно-правового обеспечения образовательной деятельности, системы управления колледжем, структуры подготовки и выпуска специалистов, оценки качества знаний, учебно-методической работы, материально-технической базы, социально-бытовых условий, сотрудничества с другими организациями и предприятиями.

Для самообследования были использованы нормативно-правовая документация колледжа, Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, рабочие учебные планы, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности, документы по внутренней оценке качества образования, материалы по кадровому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса, документация по организации воспитательной работы и финансовой деятельности колледжа.

Отчет по самообследованию подготовлен на основании мини-отчетов структурных подразделений по всем направлениям деятельности колледжа.

Отчет самообследования размещается в информационно-телекоммуникационных сетях, на официальном сайте колледжа не позднее 20 апреля текущего года.

Состав комиссии, проводившей самообследование представлен в таблице.

Состав комиссии, проводившей самообследование

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Должность
1.	Гулгенова Алена Дашиевна	Заместитель директора по учебной работе
2.	Шульга Борис Владимирович	Заместитель директора по развитию и безопасности
3.	Рудых Елена Михайловна	
4.	Тугутова Туяна Доржиевна	Заведующая методическим отделом
5.	Будаева Жанна Николаевна	Заведующая учебной частью
6.	Захарова Жаргалма Базаровна	Заведующая отделом ВР
7.	Дамбаева Татьяна Николаевна	Главный бухгалтер
8.	Мункуева Светлана Амгалановна	Старший мастер
9.	Ким Ольга Сергеевна	Специалист отдела кадров

Выводы:

Основные выводы и предложения рабочей группы по результатам проведенного самообследования изложены в настоящем отчете.

Отчет рассмотрен и принят на заседании Научно-методического совета от «17» апреля 2025 г. и утвержден директором колледжа 18 апреля 2025 года.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОЛЛЕДЖА

1.1. Историческая справка

История колледжа начинается 5 июля 1982 г., когда в с. Иволгинск открылось сельское техническое училище №1 по подготовке рабочих мелиорации для хозяйств Агропрома Бурятской АССР. Директором строящегося училища был назначен Маклаков Николай Андрианович, который уже имел опыт руководства образовательными учреждениями, проработав директором училища в с.Иволгинск 9 лет, ушёл на заслуженный отдых.

В учебный комплекс СТУ №1 входили: учебный корпус, корпус практических занятий, общежитие, котельная, насосная станция, жилой дом. Прием учащихся на 1982/83 учебный год осуществлялся на годичный срок обучения по профессиям: бульдозерист, экскаваторщик, мастер орошения, мастер мелиоративных работ, водитель автотранспортных средств. В целях качественной подготовки организуется учебное хозяйство, на полях которого выращивали зерновые и овощные культуры. Обучалось в это время в училище 240 чел. Все учащиеся обеспечивались трехразовым бесплатным питанием, бесплатным обмундированием, стипендией. Многие из наших выпускников в то время уехали на стройки северных районов, некоторые остались трудиться в сельском хозяйстве республики.

19 апреля 1983 года СТУ-1 было переименовано в СТУ -13, а 25 сентября 1984 года СТУ -13 переименовано в СПТУ № 38.

В то время педагогический коллектив жил интересной творческой жизнью, был укомплектован высококлассными специалистами, имеющими практический опыт работы на предприятиях и в образовании.

В 90-е годы духовное возрождение культуры и развитие бурятского народа требовало разработки и осуществления общенациональной программы воспитания и образования, создания специализированных школ, лицеев. Директором лицея в это время был назначен Куприянов Анатолий Александрович, ныне «Заслуженный учитель РФ», «Почетный работник НПО РФ», «Заслуженный работник культуры РБ», победитель Всероссийского конкурса «Лучший директор образовательного учреждения -2007», победитель Всероссийского конкурса «Лидер образования -2008» среди учреждений НПО. Понимая и остро ощущая возникшую ситуацию, коллектив училища откликнулся на новые социально-экономические запросы общества и потребности граждан.

И в 1994 году по инициативе коллектива училища, Всебурятской ассоциации развития культуры и Министерства образования и науки Республики Бурятия профессиональное училище было преобразовано в Лицей традиционных искусств народов Забайкалья.

Днем рождения колледжа считается 1 января 2011 года, когда Лицей традиционных искусств народов Забайкалья получил статус учреждения среднего профессионального образования и был переименован в Колледж традиционных искусств народов Забайкалья.

У истоков подготовки специалистов в нашем колледже стояли знаменитые художники:

- Дугаров Даши-Нима Дугарович, член Союза художников России, народный художник России, президент Всебурятской ассоциации развития культуры (ВАРК);
- Васильев Геннадий Георгиевич, член Союза художников России, заслуженный художник России, член – корреспондент Российской Академии художеств, скульптор;
- Дашиева Татьяна Цыреновна, член Союза художников России, заслуженный художник Республики Бурятия, гобеленщица;
- Батоева Дымчигма Батоевна, заслуженный работник культуры Республики Бурятия, народный мастер по пошиву бурятской национальной одежды, и др.

Сотрудничество с именитыми художниками Бурятии, народными мастерами продолжает развиваться и в настоящее время.

С 1 января 2025 года Постановлением Правительства Республики Бурятия от 8 октября 2024 года № 566 «О создании Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Бурятия «Колледж традиционных искусств и

ремесел народов Забайкалья имени Даши- Нимы Дугаровича Дугарова» путем изменения типа существующего Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Колледж традиционных искусств народов Забайкалья» колледж стал ГАПОУ РБ «КТИРНЗ».

1.2. Соответствие образовательной деятельности нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству

В своей деятельности колледж руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями);
- Гражданским кодексом Российской Федерации;
- Федеральной программой развития профессионального образования;
- Концепцией государственной молодежной политики в Российской Федерации;
- Федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации,
- нормативными актами Министерства Просвещения и Министерства образования и науки Российской Федерации;
- нормативными актами Министерства образования и науки Республики Бурятия и Министерства спорта и молодежной политики;
- Уставом;
- локальными документами колледжа.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Колледж традиционных искусств и ремесел народов Забайкалья имени Даши-Нимы Дугаровича Дугаровича» является организацией, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, программы профессионального обучения, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы.

Полное наименование колледжа на русском языке: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Колледж традиционных искусств и ремесел народов Забайкалья имени Даши-Нимы Дугаровича Дугарова».

Сокращенное наименование колледжа на русском языке: ГАПОУ РБ «КТИРНЗ».

Организационно-правовая форма: автономная организация.

Место нахождения (юридический, фактический адрес):

Юридический адрес: 671050, Иволгинский район с. Иволгинск, ул. Ленина, д.11

Фактический адрес: 671050, Иволгинский район с. Иволгинск, ул. Ленина, д.11

В соответствии с бессрочной лицензией колледж имеет право ведения образовательной деятельности по профессиям и специальностям среднего профессионального образования, а также по программам дополнительного профессионального образования.

Профессии и специальности:

29.03.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности

35.01.23 Хозяйка (-ин) усадьбы

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

43.01.09 Повар, кондитер

43.02.16 Туризм и гостеприимство

54.01.06 Изготовитель художественных изделий из металла

54.01.13 Изготовитель художественных изделий из дерева

54.01.20 Графический дизайнер

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Все программы имеют отраслевую направленность. Колледж реализует программы профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО. При реализации образовательных программ в колледже созданы условия для самоопределения, самореализации, саморазвития и социализации студентов колледжа в современной действительности.

Колледж имеет в наличии все необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным организациям среднего профессионального образования. База нормативных документов систематически обновляется.

1.3 Программа развития колледжа

Программа развития является объединяющей для всех подразделений колледжа, его сотрудников, социальных партнеров и определяет перспективы стратегического развития колледжа.

Цель программы: Создание условий для реализации ОПОП и ОППО, обеспечение качества профессиональной подготовки выпускников в соответствии с требованиями регионального рынка труда, с учетом стандартов и запросов потребителей образовательных услуг.

Задачи программы:

1. Формирование и развитие современной материально-технической базы колледжа.
2. Развитие кадрового потенциала с учетом требований профессиональных стандартов и компетенций чемпионата «Профессионалы».
3. Расширение перечня специальностей и профессий, востребованных на рынке труда, в том числе из списка наиболее перспективных и востребованных (ТОП-50).
4. Развитие инфраструктуры колледжа, через расширение и поиск новых механизмов сотрудничества с предприятиями Республики Бурятия, профессиональными образовательными организациями, высшими учебными заведениями и учреждениями общего образования.

Направления:

1. Развитие инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.
2. Формирование кадрового потенциала.
3. Создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО, а также программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ.
4. Формирование условий для создания опережающей адаптивной подготовки кадров на базе колледжа, минимизирующие кадровые дефициты в соответствии с текущими и перспективными требованиями регионального рынка труда.

В результате выполнения Программы стратегического развития колледжа были достигнуты позитивные изменения, которые стали подтверждением ее социально экономической эффективности, в следующих областях деятельности:

- в области развития материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- в области учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса;
- в области развития кадрового потенциала;
- в области развития социального партнерства;
- в области совершенствования структуры подготовки обучающихся.

Анализ результатов показал, что значительное большинство задач и мероприятий успешно выполнено и продолжает выполняться.

Анализ учебно-программной и учебно-методической документации показал соответствие с требованиями образовательных стандартов СПО, профессиональных стандартов.

В основные образовательные программы включены отдельные темы, дисциплины с целью формирования у обучающихся дополнительных профессиональных компетенций в соответствии с требованиями работодателей и профессиональных стандартов.

Главное достижение в ходе реализации Программы - создание конкурентоспособной профессиональной образовательной организации, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов для разных сфер деятельности, признание качества подготовки выпускников в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

1.4 Система управления колледжем

- Структура управления

Управление колледжем осуществляется в соответствии с федеральным законодательством, законодательством Республики Бурятия, настоящим Уставом и строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности управления.

Органами управления являются Учредитель, Директор, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Научно- методический совет.

Назначение Директора Учреждения и досрочное прекращение его полномочий, а также заключение и прекращение трудового договора с ним осуществляется Учредителем. В колледже сформированы коллегиальные органы управления такие как:

- общее собрание работников и обучающихся;
- научно – методический совет;
- педагогический совет.

Педагогический совет является коллегиальным совещательным органом Колледжа, в состав которого входят все преподаватели, принимающие непосредственное участие в образовательном процессе. На заседаниях Педагогического совета рассматриваются вопросы организации набора обучающихся, итоги профориентационной работы, реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, состояние учебно-воспитательной работы, в том числе результаты промежуточной и итоговой аттестации; учебно-методической работы колледжа; совершенствования педагогических технологий; итоги работы структурных подразделений; обсуждаются нормативные документы органов законодательной и исполнительной власти разных уровней в сфере подготовки специалистов среднего профессионального образования.

В целях учета мнения обучающихся по вопросам управления Колледжем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Колледже работает Студенческий совет. Совет обучающихся принимает участие в решении важных вопросов жизнедеятельности обучающихся, стимулирует их социальную активность, мотивирует на получение профессионального образования, способствуют укреплению учебной дисциплины и повышению образовательного уровня студентов, участвует в профориентационной работе, содействует формированию позитивного имиджа Колледжа и сохранению его многолетних традиций.

Общее собрание работников и обучающихся Колледжа является коллегиальным органом, который рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития Колледжа и решает другие вопросы деятельности Колледжа, вносимые Единственным учредителем, Директором.

Членами Общего собрания работников и обучающихся являются работники Колледжа, для которых работа в Колледже является основной, и обучающиеся Колледжа.

Для решения оперативных вопросов Колледжа действует административное совещание при директоре из числа заместителей директора и руководителей структурных подразделений.

Система управления колледжем обеспечивает устойчивое взаимодействие всех структурных подразделений по обеспечению качественной подготовки выпускников колледжа, организации учебно-воспитательной работы.

Система управления колледжа построена с учетом потребности всех заинтересованных в достижении целей сторон: студентов и их родителей, персонала колледжа, работодателей и социальных партнеров. Все структурные подразделения подотчетны и подконтрольны администрации учреждения.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в колледже являются:

- годовой план работы;
- заседания Педагогического совета;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- планерные совещания при директоре.

Система управления колледжа постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности колледжа.

Делопроизводство в колледже ведется в соответствии с действующим законодательством РФ и на основании Инструкции по делопроизводству, утвержденной директором Колледжа.

Анализ системы управления колледжем позволяет сделать следующие выводы:

1. Структура и система управления колледжем соответствуют действующему законодательству РФ, Уставу колледжа и позволяет обеспечить стабильное, качественное функционирование и развитие КТИРНЗ, успешное решение задач по формированию социально и экономически активного слоя профессионалов через создание условий получения выпускниками перспективных специальностей и успешной реализации карьерных планов.
2. В колледже в системе проводится анализ состава и структуры кадрового потенциала, поддерживается оптимальное соотношение категорий работников, оптимизируется штатное расписание в соответствии с современными запросами профессионального образования.
3. В колледже создана эффективная система управления образовательной деятельностью, позволяющая решать основные тактические задачи и задачи стратегического развития, обеспечивающая жизнедеятельность всех подразделений колледжа.

2. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

2.1. Организация приёма в колледж в 2024 году

Прием в колледж лиц для обучения по образовательным программам осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее или среднее общее образование, если иное не установлено Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон).

Прием граждан Российской Федерации в имеющее государственную аккредитацию государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж традиционных искусств народов Забайкалья» для обучения по основным образовательным программам среднего профессионального образования с полным сроком обучения по очной форме осуществляется:

- за счет субъекта Российской Федерации (в рамках контрольных цифр приема, утверждаемых Министерством образования и науки Республики Бурятия)
- по договорам с оплатой стоимости обучения с юридическими и (или) физическими лицами в рамках цифр, утверждаемых колледжем и обеспечивающими соблюдение прав граждан в области образования, установленных законодательством Российской Федерации, объективность оценки способностей и склонностей поступающих, а также гласность и открытость работы приемной комиссии.

Организация приема на реализуемые в колледже профессии и специальности осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и Правилами приема на обучение в ГБПОУ «Колледж традиционных искусств народов Забайкалья» на соответствующий учебный год, разработанными на основании следующих документов:

- Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства просвещения России от 16.03.2021г. № 100 о внесении изменений в порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 2 сентября 2020 г. № 457
- Приказом от 28 октября 2024 г. № 750 о внесении изменений в порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 2 сентября 2020 г. № 457;
- Федеральным законом "О персональных данных" от 27.07.2006 г. №152-ФЗ;
- Устава ГАПОУ РБ Колледжа традиционных искусств и ремесел народов Забайкалья им. Д-Н.Д. Дугарова.

Организация приема на обучение по образовательным программам осуществляется приемной комиссией колледжа (далее - приемная комиссия).

Председателем приемной комиссии является директор колледжа.

Состав, полномочия и порядок деятельности приемной комиссии регламентируются положением о ней, утверждаемым директором колледжа.

Работу приемной комиссии и делопроизводство, а также личный прием поступающих и их родителей (законных представителей) организует ответственный секретарь приемной комиссии, который назначается директором колледжа.

При приеме на обучение вступительные испытания в ГАПОУ РБ «Колледж традиционных искусств и ремесел народов Забайкалья им. Д-Н.Д. Дугарова» проводятся при поступлении на специальности: 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам), 54.02.02 «Декоративно - прикладное искусство и народные промыслы (по видам)» с целью определения возможности поступающими осваивать соответствующую образовательную программу. Вступительное испытание проводится по предмету «Рисунок», которое состоит из живописного натюрморта средней сложности (3-4 предмета).

Основной задачей приемной комиссии в соответствии с Положением о Приемной комиссии является обеспечение прав граждан на образование, установленных законодательством Российской Федерации, гласность, открытость и прозрачность процедур приема. Состав экзаменационной и апелляционной комиссий ежегодно утверждаются директором колледжа. Документы, регламентирующие прием в колледж, размещаются на информационном стенде приемной комиссии и на официальном сайте колледжа в разделе «Абитуриенту».

Для качественной организации приема в 2024 году:

- разработаны и размещены в системе ФИС ГИА и Приема и на официальном сайте колледжа правила приема;
- разработан план профориентационной работы;
- проведен анализ приема 2023 года, в том числе с учетом места жительства студентов;
- подготовлены буклеты, презентации;
- обновлена информация о колледже на официальном сайте колледжа;
- проведены Дни открытых дверей;

- проведены профориентационные мероприятия со школьниками Иволгинского района и школами районов Республики Бурятия, Усть-Ордынского округа и Агинского района.

Прием документов, необходимых для поступления, проводится одним из следующих способов:

- 1) направляются в колледж в электронной форме посредством электронной информационной системы колледжа;
- 2) направляются в колледж через операторов почтовой связи общего пользования;
- 3) представляются в колледж лично поступающим;
- 4) с использованием функционала ЕПГУ.

В ходе приемной кампании вся информация о приеме, о количестве поданных документов, приказы о зачислении, результаты сдачи вступительных испытаний размещалась на своем официальном сайте колледжа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - официальный сайт), а также обеспечивает свободный доступ в здание колледжа к информации, размещенной на информационном стенде приемной комиссии (далее вместе - информационный стенд).

При приеме на обучение по образовательным программам Колледжа учитываются следующие результаты индивидуальных достижений:

1) наличие статуса победителя или призера в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 "Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития" заменить словами "от 19 октября 2023 г. N 1738 "Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития";

2) наличие у поступающего статуса победителя или призера чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс";

3) наличие у поступающего статуса победителя или призера отборочного этапа, или финала чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы", отборочного этапа или финала чемпионата высоких технологий, национального открытого чемпионата творческих компетенций "Арт Мастерс (Мастера Искусств)";

4) наличие у поступающего статуса чемпиона или призера Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, чемпиона мира, чемпиона Европы, лица, занявшего первое место на первенстве мира, первенстве Европы по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр;

5) наличие у поступающего статуса чемпиона мира, чемпиона Европы, лица, занявшего первое место на первенстве мира, первенстве Европы по видам спорта, не включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр.

Порядок учета результатов индивидуальных достижений и договора о целевом обучении устанавливается образовательной организацией в правилах приема, утвержденных образовательной организацией, самостоятельно;

6) прохождение военной службы по призыву, а также военной службы по контракту, военной службы по мобилизации в Вооруженных Силах Российской Федерации, пребывание в добровольческих формированиях в соответствии с контрактом о добровольном содействии в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации или войска национальной гвардии Российской Федерации, в ходе специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области;

7) наличие у поступающего опыта участия в добровольческой (волонтерской) деятельности, подтвержденного в единой информационной системе в сфере развития добровольчества (волонтерства), указанной в статье 17.5 Федерального закона от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)", в объеме и порядке, установленных в правилах приема, утвержденных образовательной организацией самостоятельно.

В категорию лиц, получающих право на преимущественное зачисление в Колледж на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, входят:

1) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

2) дети-инвалиды, инвалиды I и II групп;

3) граждане в возрасте до двадцати лет, имеющие только одного родителя - инвалида I группы, если среднедушевой доход семьи ниже величины прожиточного минимума, установленного в субъекте Российской Федерации по месту жительства указанных граждан;

4) граждане, которые подверглись воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и на которых распространяется действие Закона Российской Федерации от 15 мая 1991 г. N 1244-I "О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС";

5) дети военнослужащих, погибших при исполнении ими обязанностей военной службы или умерших вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) либо заболеваний, полученных ими при исполнении обязанностей военной службы, в том числе при участии в проведении контртеррористических операций и (или) иных мероприятий по борьбе с терроризмом.

Подтверждение указанного социального статуса осуществляется поступающими гражданами посредством предоставления дополнительных документов и сведений к заявлению о приеме в образовательную организацию.

2.2. Приём в колледж

В 2024 году перед приемной комиссией колледжа стояла задача набрать по плану набора 150 человек на очную форму обучения.

На поступление, очную форму обучения было подано 175 заявлений. По факту было зачислено 150 человек. На очную форму обучения на базе основного общего образования – 130, на базе среднего общего образования – 20 человек. Студентов, зачисленных на обучение в Колледж 43 % из Иволгинского района, 53 % зачисленных с районов республики и 5% зачисленных с других регионов.

Сравнительный анализ количества зачисленных по программам среднего профессионального образования на очную форму обучения в Колледж за 2023-2024 и 2024-2025 учебные года

Профессии и специальности	Количество студентов, зачисленных на обучение	
	2023-2024уч.г.	2024-2025уч.г.
43.01.09 Повар, кондитер	25	25
54.01.13 Изготовитель художественных изделий из дерева	20	20
35.01.23 Хозяйка (-ин) усадьбы	-	-
54.01.20 Графический дизайнер	25	25
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)	20	20
43.02.16 Туризм и гостеприимство	20	20
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	-	-

54.02.02 Декоративно- прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	20	20
29.01.07 Портной	-	-
54.01.06 Изготовитель художественных изделий из металла	20	20
ИТОГО:	150	150

Вывод:

Как видно из таблицы по итогу приемной кампании 2024 года план приема был выполнен на 100%.

Самые высокие баллы аттестатов были у абитуриентов, поступающих на профессии и специальности: 54.01.20 Графический дизайнер, 54.02.02 Декоративно- прикладное искусство и народные промыслы (по видам), 54.01.06 Изготовитель художественных изделий из металла.

2.2.1 Анализ работы приемной комиссии

В своей работе приемная комиссия колледжа руководствовалась федеральным законодательством в области образования, информационными документами, письмами и приказами Министерства образования и науки Российской Федерации в вопросах приема. На их основе были разработаны и утверждены Правила приема в ГАПОУ РБ «Колледж традиционных искусств и ремесел народов Забайкалья им. Д-Н.Д. Дугарова».

До начала приёма документов были оформлены информационные стенды «Абитуриенту», на которых были помещены следующие материалы:

- перечень профессий и специальностей, на которые объявлен приём документов в соответствии с лицензией;
- копия лицензии на право ведения образовательной деятельности (с указанием профессий и специальностей);
- объявления о сроках подачи документов и сроках проведения вступительных испытаний;
- перечень представляемых документов;
- срок предоставления оригинала документа об образовании.

Каждому абитуриенту давалась квалифицированная консультация по всем вопросам, связанным с подачей заявления о приёме документов, если при подаче документов абитуриент предоставлял копию документа об образовании, то ему сообщали дату предоставления оригинала документа об образовании (для зачисления).

В период приёма документов приёмная комиссия ежедневно информировала поступающих о количестве поданных заявлений и конкурсе, отвечала на вопросы, поступающие по телефону. Информация о количестве поданных заявлений и конкурсе помещалась на сайте Колледжа.

Для проведения вступительного испытания формировалась экзаменационная группа. Перед вступительным испытанием для абитуриентов проводилась консультация по содержанию программы вступительного испытания, по предъявляемым требованиям, критериям оценки. Расписание вступительного испытания и консультаций, утвержденные председателем приёмной комиссии, доводились до сведения абитуриентов за 10 дней до начала вступительного испытания. Результаты вступительного испытания заносились в экзаменационную ведомость. Экзаменационная ведомость после ее оформления подписывалась председателем и ответственным секретарём приёмной комиссии. Результаты вступительного испытания размещались на сайте. В период вступительных испытаний не было подано ни одной апелляции о нарушении процедуры проведения вступительного испытания.

На основании списка лиц, рекомендованных к зачислению в состав студентов, в соответствии с представленными (направленными) заявлениями о согласии на зачисление был издан приказ о зачислении студентов.

2.2.2. Профориентационная работа

Профориентационная работа в ГБПОУ «Колледж традиционных искусств народов Забайкалья» занимает значительное место.

В течение 2023 - 2024 учебного года в колледже проводилась необходимая профориентационная работа. В местных средствах массовой информации своевременно была размещена информация об условиях и сроках поступления в колледж, предварительно была дана информация о приеме на 2024 - 2025 учебный год в общеобразовательные учебные заведения.

Безусловно, привлечение молодежи, особенно талантливой и перспективной, для обучения является важнейшей задачей колледжа.

Цель профориентационной работы Колледжа - реализация мер по профессиональной ориентации обучающихся школ Иволгинского района и районов республики, направленной на формирование качественного и мотивированного контингента обучающихся нового набора по специальностям, реализуемым в колледже.

Задачи профориентационной работы в колледже:

- проведение аналитической и исследовательской работы по изучению перспектив формирования нового контингента колледжа;
- разработка системы профориентационной работы;
- пропаганда и популяризация среднего профессионального образования по профессиям и специальностям колледжа;
- повышение уровня мотивации к обучению нового контингента студентов, содействие адаптации к условиям и особенностям обучения в колледже;
- сохранение и формирование имиджа колледжа, как учебного заведения СПО с традициями и высоким качеством оказания образовательных услуг в Иволгинском районе и регионе;
- укрепление постоянных контактов с потенциальными работодателями и центрами занятости населения;
- установление и укрепление постоянных контактов с коллективами школ и потенциальными работодателями;
- вовлечение в профориентационную работу всего педагогического коллектива, а также обучающихся Колледжа.

В сложившихся условиях именно грамотно выстроенная профориентационная стратегия позволяет решить задачу обеспечения набора в необходимых для колледжа качественных и количественных соотношениях.

Профориентационная деятельность колледжа в 2024 году проводилась в соответствии с планом профориентационных мероприятий, ежегодно утвержденным директором колледжа.

В число таких профориентационных мероприятий входят:

- проведение «Дней открытых дверей» очно в школах города и близлежащих районов;
- проведение «Калейдоскопа профессий» для школьников 9-х классов и 11-х классов;
- проведение в колледже бесплатных предметных олимпиад для школьников 9-х классов и 11-х классов.
- организация поездки преподавателей с профориентационной работой по школам Иволгинского района, районов республики, Иркутской области и Забайкальского края;
- проведение экскурсий для школьников Иволгинского района и близлежащих районов.

2.3. Основные образовательные программы

Структура подготовки специалистов и рабочих служащих по реализуемым в Колледже образовательным программам различного уровня, направленности и содержанию обеспечивает рациональную универсальность и специализацию колледжа, кадрового потенциала и материально-технической оснащенности, а также обеспечивает потребности в специалистах и рабочих служащих основных заказчиков в регионе.

В колледже накоплен определенный опыт, сформировано видение каждой основной образовательной программы, которое позволяет выстроить план подготовки выпускников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Введение ФГОС СПО определило применение компетентного подхода при подготовке специалистов, рабочих служащих, отвечающих современным требованиям работодателей. Внедрение компетентного подхода к организации обучения студентов в ГБПОУ «Колледж традиционных искусств народов Забайкалья» обеспечивает освоение не отдельных знаний и умений, а комплексной процедуры, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов. Компетентный подход акцентирует внимание на результатах подготовки студентов к профессиональной деятельности.

В настоящее время в колледже ведется образовательная деятельность по следующим образовательным программам:

**Наименование образовательных программ, по которым
осуществляется образовательная деятельность**

Профессии и специальности	Количество обучающихся
43.01.09 Повар, кондитер	78
54.01.13 Изготовитель художественных изделий из дерева	41
35.01.23 Хозяйка (-ин) усадьбы	35
54.01.20 Графический дизайнер	95
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)	35
43.02.16 Туризм и гостеприимство	40
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	46
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	78
54.01.06 Изготовитель художественных изделий из металла	20
ИТОГО:	468

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

3.1 Нормативная, учебно-планирующая и программная документация

Обучение студентов в колледже осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС СПО), на основе которых разработаны основные образовательные программы (ООП) по профессиям (ППКРС) и специальностям (ППССЗ) среднего профессионального образования базовой подготовки. ППКРС / ППССЗ представляет собой совокупность документов, которые определяют содержание профессионального образования соответствующего уровня и направления в ГАПОУ РБ КТИРНЗ.

Разработанные ООП включают:

- требования к уровню подготовки выпускника;
- рабочие учебные планы;
- рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- рабочие программы по всем видам практики;
- фонды контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- учебно-методические комплексы по дисциплинам;
- сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой (иными информационными ресурсами), специальным и лабораторным оборудованием;
- комплексную программу воспитательной работы и календарно-тематический план воспитательной работы. Комплекты документов профессиональных образовательных программ по аккредитуемым группам специальностей прилагаются в отдельных папках.

Учебный план определяет такие качественные и количественные характеристики ППКРС, ППССЗ как:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

- перечень учебных дисциплин, разделов, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение и виды форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение учебных дисциплин, предусматривающих выполнение индивидуальных проектов;
- распределение общих и профессиональных компетенций по циклам учебных дисциплин, разделов, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

ППКРС по профессии предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательных учебный цикл (О);
- общепрофессиональный (ОП);
- профессиональные модули (ПМ) и разделов:
- учебная практика (УП);
- производственная (по профилю профессии) практика.
- государственная (итоговая) аттестация (ГИА), которая включает в себя подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

ППССЗ по специальности:

- общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ);
- общепрофессиональный (ОП);
- профессиональные модули (ПМ) и разделов:
- учебная практика (УП);
- производственная (по профилю специальности) практика (ПП);
- производственная практика (преддипломная) (ПДП);
- государственная (итоговая) аттестация (ГИА), которая включает в себя подготовку и защиту дипломного проекта.

Обязательная часть ППКРС и ППССЗ по учебным циклам составляет около 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30%) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины вариативной части определены колледжем в соответствии с потребностями работодателей.

Общий гуманитарный и социально-экономический, социально-гуманитарный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю профессии или специальности).

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю профессии или специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю профессии или специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по

итогах производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Программы разрабатываются преподавателями в соответствии с действующими стандартами, рассматриваются на заседаниях методических объединений, согласовывается Методическим отделом колледжа и утверждаются директором.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программ подготовки специалистов среднего звена требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, всех видов практики составляют содержательную основу ППКРС, ППССЗ. Принципиальной особенностью рабочих программ, в составе образовательной программы, реализующей ФГОС СПО, является их компетентностная ориентация.

В рабочих программах сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями. Рабочие программы утверждены в установленном порядке, прикреплены к рабочему учебному плану, доступны преподавателям и обучающимся.

3.2 Организация образовательного процесса в колледже

Организация и планирование учебного процесса осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса, рабочим учебным планом, расписанием учебных занятий и планом основных общих мероприятий на учебный год.

Учебный год в колледже начинается 1 сентября и заканчивается согласно графику учебного процесса. Учебный год разделен на 2 семестра, каждый семестр заканчивается экзаменационной сессией. Согласно графику учебного процесса и производственного обучения, промежуточная аттестация обучающихся проводится в декабре - январе и мае – июне.

График учебного процесса и производственного обучения включает в себя все виды учебной деятельности студентов: теоретический курс, все виды практики, каникулярное время, промежуточную и итоговую аттестации. График разрабатывается в соответствии с ФГОС СПО по профессии и специальностям, рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором до начала учебного года.

Объем обязательной учебной нагрузки составляет 36 часов в неделю; максимальный - 54 часа в неделю, включающий в себя все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению программы подготовки квалифицированных рабочих служащих, программы подготовки специалистов среднего звена.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период. Учебные занятия организованы в одну смену. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с расписанием учебных занятий.

Расписание учебных занятий составляется на основе учебных планов, тарификации педагогической нагрузки и графика учебного процесса. Расписание учебных занятий составляется на каждую учебную группу. Расписание занятий содержит сведения о номерах учебных групп, учебных дисциплинах, междисциплинарных курсах, времени и месте проведения учебных занятий.

В расписании занятий предусмотрены непрерывность учебного процесса в течение дня и равномерное распределение учебной работы студентов в течение недели. Расписание

составляется секретарем учебной части, согласовывается с заведующим учебного отдела и утверждается директором колледжа.

Расписания занятий для студентов в наличии, доступны, размещены на стендах и сайте колледжа. Учет выданных часов в группах по дисциплинам и междисциплинарным курсам ведется ежедневно с подведением ежемесячного итога выданных часов преподавателями.

Информация об изменениях в расписании (замены) ежедневно размещаются на специальном стенде колледжа.

Учебные занятия организованы в одну смену продолжительностью 1 час 30 минут с перерывом 5 минут между уроками и 10 минут между парами, перерыв для питания – 45 минут. Общий объем учебной работы студентов каждой формы обучения соответствует ФГОС СОО и ФГОС СПО. Начало занятий в колледже для обучающихся в 9.00 час по понедельникам (в связи с поднятием флага РФ и Разговоров и важном), в 08.00 часов в другие дни.

Все учебные занятия фиксируются в учебных журналах. Проверка журналов учебных занятий показала, что журналы ведутся в соответствии с правилами ведения журналов учебных занятий, систематически проверяются заведующим учебного отдела, заместителем директора по учебно - производственной работе.

В колледже большое внимание уделяется развитию форм и методов обучения, направленных на повышение качества обучения на основе внедрения передовых технологий с использованием современного оборудования; формирование у студентов навыков самостоятельной работы.

Видами промежуточной аттестации студентов по дисциплинам и междисциплинарным курсам (МДК) приняты: зачет, дифференцированный зачет, экзамен. Кроме преподавателей конкретной дисциплины, МДК в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели, читающие смежные дисциплины. Общее количество экзаменов в учебном году не превышает – 8, а количество зачетов – 10. В общее количество экзаменов входит экзамен по модулю/квалификационный, которым завершается освоение модуля.

Периодичность промежуточной аттестации определяется рабочими планами и графиком учебного процесса и производственного обучения. Планирование, подготовка и проведение промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле знаний, рубежного контроля и промежуточной аттестации в ГАПОУ «Колледж традиционных искусств и ремесел народов Забайкалья им.Д-Н.Д.Дугарова». Условием допуска к нему является успешное освоение студентами всех элементов программы профессионального модуля – МДК и предусмотренных практик. В качестве внешних экспертов к экзамену по модулю/квалификационному привлекаются работодатели. При сдаче экзамена по модулю/квалификационному издается приказ и выдается сертификат об освоении профессионального модуля.

Экзамены обучающиеся сдают в сессию, определенную графиком учебного процесса. Предусмотрена возможность концентрированного изучения учебных дисциплин и МДК и проведение экзамена непосредственно после завершения их освоения. Зачеты проводятся за счет времени отведенного на изучение дисциплин и модулей. Экзамен по модулю/квалификационный проводится после производственной практики (по профилю специальности) по модулю.

По каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю составляются контрольно-измерительные материалы (экзаменационные билеты) в соответствии с тем, какие образовательные результаты необходимо проверить по ФГОС. Вопросы, выносимые на экзамены (зачеты), рассматриваются цикловой комиссией, утверждаются заместителем директора по учебной работе.

Формы и процедуры промежуточного контроля по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем и доводятся до сведения студентов в течение первых двух месяцев от начала обучения. Вопросы, выносимые на экзамены, рассматриваются цикловой комиссией, утверждаются заместителем директора

по учебной работе. Фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания и умения по отдельным дисциплинам и МДК, разрабатываются и утверждаются колледжем. Фонды оценочных средств, позволяющие оценить приобретенные профессиональные компетенции, разрабатываются колледжем, согласовываются с работодателями и утверждаются директором колледжа.

Результаты экзаменационной сессии обсуждаются на заседании методических объединений и Стипендиальной комиссией колледжа. Передача экзаменов и зачетов осуществляется по отдельному графику в течение 14 дней после завершения сессии. Также допускается повторная сдача экзамена с целью повышения оценки (по заявлению, на имя директора колледжа).

Для мотивации обучающихся к освоению учебных программ, систематизации и закреплению полученных знаний, умений, развития общих и профессиональных компетенций в колледже организуется самостоятельная работа студентов, которая регламентируется Положением о самостоятельной работе студентов ГАПОУ «Колледж традиционных искусств и ремесел народов Забайкалья им.Д.Н.Д.Дугарова». В учебном процессе колледжа реализуются два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение: в учебных планах - в целом по теоретическому обучению, по каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине и профессиональному модулю; в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей, в календарно-тематических планах.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта индивидуальной и творческой деятельности студента.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ, защита индивидуальных проектов и др. Разработаны методические указания по написанию рефератов, выполнению самостоятельной работы, подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ, а также методические рекомендации по разработке индивидуальных проектов обучающихся по профессиям и специальностям колледжа.

При организации производственной практики в колледже перед студентами ставятся цели и определяются задачи практики, доводятся до сведения те необходимые умения, навыки и опыт практической работы по профессиям и специальностям, которые должны быть ими приобретены за время прохождения практики (организация рабочего места, качественное выполнение задания, самоконтроль, анализ и оценка собственной деятельности), компетенции, которые должны быть освоены. Перед отправкой студентов на практику во всех группах, в соответствии с графиком учебно-производственного процесса, проводятся организационные собрания, на которых четко систематизируются способы и средства, необходимые для достижения и решения выше поставленных целей и задач, проводится обязательный инструктаж по технике безопасности, охране труда и производственной санитарии на предприятиях и организациях.

На период производственной практики каждому студенту выдается дневник практики, в котором указаны виды деятельности и компетенции, подлежащие освоению и отражению в отчете. Практическое обучение студентов колледжа организовано:

- в соответствии с ФГОС СПО;
- в соответствии с частью 8 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 390 от 05.08.2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;
- действующими учебными планами по закрепленным за колледжем по профессиям и

специальностям;

- планом практического обучения и графиком учебного процесса;
- рабочими программами практик, разработанными с учетом требований ФГОС СПО и разъяснений по формированию примерных программ профессиональных модулей СПО на основе ФГОС СПО;
- договорами о социальном партнерстве с предприятиями и организациями.

Учебная практика по профессии и специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППКРС, ППССЗ СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии и специальности.

При реализации ППКРС и ППССЗ производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю профессии или специальности и преддипломная практика. Практика по профилю профессии или специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППКРС, ППССЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по профессии и специальности. Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта студентов, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм. Учебная практика проводится в учебных базах практики и иных структурных подразделениях колледжа. Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

3.2.1 Реализация индивидуального учебного плана.

Современная социально-экономическая обстановка диктует необходимость в образованных, творческих, инициативных и идейных людях. Современное образование, находящееся в постоянной конкурентной среде, старается соответствовать тенденциям и течениям интенсивно развивающегося мира, моделируя процессы индивидуализации высокотехнологичного производства для формирования умений и навыков индивидуального действия, обучающихся как будущих специалистов, таким образом, ориентируясь на индивидуализацию как ценность.

Индивидуализация – процесс развития и самореализации человека в качестве субъектасобственной жизни и деятельности, который характеризуется накоплением опыта, развитием инициативности, самостоятельности, осознанности, свободы и ответственности личности. Индивидуализацию в современной системе образования можно рассматривать как процесс учета и развития индивидуально-психологических особенностей личности, обучающихся всеми формами и методами системы обучения

Индивидуальный учебный план (ИУП) обучающегося представляет собой характеристику осваиваемых им единиц образования в соответствии с индивидуальными особенностями своего развития.

ИУП – специфический метод индивидуального обучения, помогающий ликвидировать пробелы в знаниях, умениях и универсальных учебных действиях, овладеть ключевыми образовательными технологиями, осуществить психолого-педагогическую поддержку обучающегося, а значит повысить уровень учебной мотивации и качество образования.

Коррекционный этап предполагает работу преподавателя, студента и родителей непосредственно по индивидуальному учебному плану, где определены темы для ликвидации пробелов, указано, где, какие знания, умения, навыки приобретет студент в результате освоения данной темы, а также какие знания, умения и навыки ему необходимы для этого.

Индивидуальный учебный план создаёт наиболее благоприятные возможности для отстающих обучающихся:

- 1) учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих части знаний и мыслительных действий по их усвоению;
- 2) каждый шаг завершается контролем (вопросом, заданием и т. д.);
- 3) при правильном выполнении контрольных заданий обучающийся получает новую часть материала и выполняет следующий шаг обучения;
- 4) при неправильном ответе получает помощь и дополнительные разъяснения;
- 5) каждый обучающийся работает самостоятельно и овладевает учебным материалом в посильном для него темпе;
- 6) результаты выполнения всех контрольных заданий фиксируются, они становятся известными как самим обучающимся, так и педагогу;
- 7) педагог выступает организатором обучения и помощником (консультантом) при затруднениях, осуществляет индивидуальный подход;
- 8) в учебном процессе широкое применение находят дистанционные средства обучения (электронные учебные пособия, программы для проведения тестирования, обучающие программы).

Способы работы с обучающимся разнообразны: индивидуальные задания, организация парной и групповой работы, работа с консультантами, выбор домашнего задания, темы творческой работы.

В результате работы с индивидуальными образовательными маршрутами у обучающихся:

- повышается уровень личностного развития;
- наблюдается положительная динамика качества обучения, степени обученности;
- повышается уровень универсальных учебных действий.

Работая по индивидуальному учебному плану, студент получает целый блок заданий по той или иной теме или целому разделу тем. Выполняя задания, тщательно подобранные педагогом, студент ликвидирует пробелы в знаниях, овладевает основными ключевыми компетенциями, получает индивидуальную педагогическую поддержку, а значит, повышает уровень своей успешности и мотивацию к учебному предмету.

В 2024 году преподаватели проделали определенную работу по повышению качества урока и его эффективности в рамках реализации ИУП: создавали на уроках благоприятные условия для физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности обучающихся, достижения ими уровня образованности. На уроках создавался микроклимат педагогического сотрудничества.

За период с 01.04.24 по 01.04.2025 г. в соответствии с Программой психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся ГАПОУ РБ «Колледж традиционных искусств и ремесел народов Забайкалья им.Д-Н.Д.Дугарова» были проведены: входное психологическое тестирование для вновь поступивших студентов, по результатам которого даны рекомендации по корректировке индивидуального сопровождения некоторых студентов, а также проведено социально-педагогическое тестирование на уровень обученности студентов, что позволило скорректировать (компенсировать) низкую успеваемость.

Психолого-педагогическое тестирование в рамках ИУП проводилось с целью: определения уровня заинтересованности студентов в обучении, определению личностного потенциала, выявлению агрессивности настроенных обучающихся и способов выражения агрессии, а также для использования полученных данных в разработке самого индивидуального учебного плана (ИУПа).

В процессе анализа педагогического тестирования, установлено, что часть студентов нового набора испытывает затруднения в учебной деятельности: в анализе информационного материала, в выделении существенного, в организации самостоятельной работы, в обобщении и выводах, в умении работать с первоисточниками, в конспектировании (недостаточно сформированы общеучебные умения и навыки).

3.2.2. Анализ входного контроля

Входной контроль очень важен в современных технологиях, где обучение индивидуализировано (обучение по индивидуальному образовательному маршруту). Здесь возникает задача выявления до начала обучения реального уровня знаний обучаемого, в соответствии с которым будут определяться содержание, объем, методы и формы обучения.

Для проведения входного тестирования у студентов преподавателями колледжа разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить имеющиеся у обучающихся умения, знания и уровень сформированности общих и профессиональных компетенций. С целью планомерного мониторинга и своевременного корректирования индивидуальных достижений студентов по дисциплинам и профессиональным модулям преподаватели ежемесячно подводят итоги текущей успеваемости и выставляют оценки в специальные ведомости.

Наименование профессии/ специальности	Период обучения 2024-2025 уч.год	
	% успеваемости	% качество знаний
43.01.09 Повар, кондитер	100	42
54.01.13 Изготовитель художественных изделий из дерева	100	44
54.01.20 Графический дизайнер	100	54
54.01.06 Изготовитель художественных изделий из металла	100	47
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	100	46
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности	100	39
43.02.16 Туризм и гостеприимство	100	42

За период с 01.04.2024 по 01.04.2025 был проведен входной контроль по учебным предметам для вновь поступивших студентов. Тестирование проводилось с целью определения уровня знаний и заинтересованности студентов в обучении, определению личностного потенциала, а также для использования полученных данных в разработке индивидуального учебного плана (ИУПа).

Анализ результатов входного контроля определил эффективные формы, методы и приемы работы в соответствии с уровнем образованности и подготовленности учебных групп и отдельных студентов. Входное тестирование дает возможность организации деятельности студента и преподавателей, возможность консультирования и сопровождение деятельности, личностно-ориентированный подход к каждому обучающемуся. Проводимый педагогический анализ способствует корректировке технологических карт уроков, систематизации выявленных проблем и предложению возможных путей решения.

3.3.3 Формирование общих, профессиональных и надпрофессиональных компетенций

Под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности».

Общие компетенции означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне.

Основное назначение ОК – обеспечить успешную социализацию выпускника.

Под **профессиональными компетенциями** понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения программы представлены общими и профессиональными компетенциями, которые тесно взаимосвязаны. Общие компетенции во многом определяют эффективность и качество сформированности профессиональных компетенций.

Степень освоения компетенций обучающимися определяется через разработку контроль оценочных средств.

Общие компетенции формируются в процессе учебной и внеучебной деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей. При этом приоритетным средством их формирования является способ деятельности.

Формирование профессиональных компетенций происходит на всех этапах образовательного процесса колледжа в соответствии с основной образовательной программой по специальности и Федеральными государственными стандартами.

Профессиональная компетенция трактуется как способность к выполнению основных видов профессиональной деятельности и профессиональных задач в условиях производства.

Создание проблемных ситуаций, их анализ и решение - это важный резерв формирования профессиональных компетенций, которые позволяют свободно и эффективно действовать в условиях изменяющегося содержания индустриального труда.

Такие производственно-технологические ситуации в силу своей схожести с конкретными условиями труда и аналитического характера неизменно способствуют активизации обучающихся, поддерживая и закрепляя познавательный интерес, обеспечивают им положительный эмоциональный настрой при обучении. Ситуационные производственно-технические задачи, используемые как практические методы подготовки специалистов, должны точно соответствовать получаемой специальности и квалификации обучающихся или быть несколько сложнее тех, которые им предстоит решать.

Эффективным методом для проведения производственно-технологических ситуаций, решений ситуационных задач является метод деловой игры. В игре в течение небольшого отрезка времени решается несколько типовых производственных задач.

Следующий метод обучения производственно-технологическим ситуациям можно применить в производственной практике - выполнение индивидуальных заданий. Во время учебной производственной практики обучающиеся овладеют умениями и навыками по избранной специальности.

В результате использования активных методов обучения при закреплении знаний и формировании профессиональных умений и навыков у обучающихся накапливается первоначальный опыт будущей профессиональной деятельности.

Целесообразность выбранных методов при формировании ОК и ПК позволяет студентам не только обрести опыт практической деятельности в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена, но и овладеть способами непрерывного профессионального и личностного самосовершенствования.

Для современного работодателя важно не только владение узкопрофессиональными компетенциями, но и жесткими и гибкими навыками, так необходимыми современному специалисту. Существующие условия для развития таких навыков в колледже формируют их с учетом «привязки» к профессии или специальности, что позволяет студенту качественно улучшить своё положение на рынке труда.

В ГАПОУ РБ «Колледже традиционных искусств и ремесел народов Забайкалья им.Д.Н.Д.Дугарова» предусмотрены дополнительные программы обучения (надпрофессиональные компетенции), которые формируют из нашего выпускника успешного человека и специалиста, который будет востребован на современном рынке труда.

Надпрофессиональные компетенции (ключевые) не могут отрабатываться как предметные, они надпредметны и соответственно и формируются они постепенно.

Формирование надпрофессиональных компетенций осуществляется не только в ходе изучения дисциплин, но и в ходе практик (учебной, производственной), научно-исследовательской работы, внеучебной деятельности.

3.4. Результаты освоения ООП.

Мониторинг качества обученности студентов по профессиям и специальностям за 2024 год

За 2024 год преподаватели проделали определенную работу по повышению качества урока и его эффективности: создавали на учебных занятиях благоприятные условия для физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности обучающихся, достижения ими уровня образованности. На уроках создавался микроклимат педагогического сотрудничества.

В колледже был проведен мониторинг учебной деятельности, через оценку теоретического и практического обучения, на основе текущего и рубежного контроля. Преподаватели и мастера производственного обучения были привлечены к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. Материалы мониторинга являются частью портфолио преподавателя и мастера производственного обучения, который он формирует для демонстрации результативности своей деятельности.

3.4.1 Оценка качества теоретического и практического обучения на основании текущего и рубежного контролей

Наименование профессии и специальности	Период обучения 2024-2025 уч.г.	
	% успеваемости	% качество знаний
43.01.09 Повар, кондитер	94	76
54.01.13 Изготовитель художественных изделий из дерева	74	66
35.01.23 Хозяйка (-ин) усадьбы	66	64
54.01.20 Графический дизайнер	80	80
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)	100	98
43.02.16 Туризм и гостеприимство	100	96
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	100	98
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	72,2	72
54.01.06 Изготовитель художественных изделий из металла	80	78

Анализируя показатели успеваемости и качества знаний по результатам текущего и рубежного контролей, обучающихся по специальностям за 2024-2025 учебные год можно сделать следующие выводы:

1. Успеваемость варьируется во втором семестре 2023-2024 году от 72,2 % по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) до 100 %, по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, показатель выше, чем за этот же период 2023-2024 учебного года;
2. В 1 семестре 2024-2025 учебного года успеваемость варьируется от 74 % по профессии 54.01.13 Изготовитель художественных изделий из дерева, до 94 % по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Сравнивая показатели успеваемости первой и второй половины 2024 года успеваемость увеличилась во второй половине года по профессиям: 54.01.20 Графический дизайнер, 54.01.13 Изготовитель художественных изделий из дерева. Также наблюдается незначительное снижение во второй половине 2024 года по профессиям: 35.01.23 Хозяйка усадьбы.

3.4.2. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальностям является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

В образовательном учреждении разработаны Программа государственной итоговой аттестации по профессиям и специальностям и Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) выпускников ГАПОУ РБ «Колледж традиционных искусств и ремесел народов Забайкалья им. Д-Н.Д. Дугарова» является частью ППКРС, ППССЗ и определяет:

- вид государственной итоговой аттестации;
- объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуру проведения защиты выпускной квалификационной работы или дипломного проекта;
- выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Темы выпускных квалификационных работ определяются колледжем самостоятельно и утверждаются на художественном совете. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Для проведения государственной итоговой аттестации выпускников колледжа приказом директора создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК), численность которых составляет не менее 5 человек. В соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников средних учебных заведений Российской Федерации, государственную аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Работа государственной экзаменационной комиссии за отчетный период отличалась четкой организацией, соблюдался установленный порядок защит выпускных квалификационных работ.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определены графиком учебного процесса и графиком проведения государственной итоговой аттестации, утвержденным директором колледжа.

Видом государственной итоговой аттестации по профессии 43.01.09 Повар, кондитер является - демонстрационный экзамен и защита выпускной квалификационной работы (далее –ВКР).

Демонстрационный экзамен проводился с использованием комплектов оценочной документации (далее - КОД), представляющих собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп.

Выбор компетенций и комплектов оценочной документации для целей проведения демонстрационного экзамена осуществляется Колледжем самостоятельно на основе анализа соответствия содержания задания задаче оценки освоения образовательной программы (или ее части) по конкретной профессии.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом. Демонстрационный экзамен проводился на площадке, аккредитованной в качестве центра проведения демонстрационного экзамена. Колледж самостоятельно определяет площадку для проведения демонстрационного экзамена, которая располагается в другой организации на основании договора о сетевом

взаимодействии. Ответственность сторон, финансовые и иные обязательства определяются договором о сетевом взаимодействии.

К руководству ВКР студентов были привлечены наиболее квалифицированные преподаватели колледжа. Руководители ВКР имеют категории, являются специалистами-практиками.

ВКР соответствуют требованиям к выпускным квалификационным работам по профессиям и специальностям Колледжа.

Тематика ВКР соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

При оценке результатов защиты ВКР учитывались актуальность и степень разработки темы, уровень теоретической подготовки и умение на практике применять полученные знания для решения практических задач, в настоящий период способность студента отстаивать свою позицию, общее содержание и оформление работы, а также мнение рецензента.

В 2024 году выпуск специалистов по очной форме обучения составил 57 человек.

Благодаря индивидуальному подходу к работе со студентами, а также высокому уровню профессиональной квалификации преподавательского состава средний оценочный балл успеваемости студентов-выпускников достаточно высокий.

Вывод: В ходе защиты выпускных квалификационных работ выпускники продемонстрировали навыки использования информационных технологий в профессиональной деятельности; способность анализировать и оценивать информации на основе применения профессиональных технологий для профессиональной деятельности.

Изучение работ показало, что с поставленными целями и задачами выпускники справились успешно. Замечаний по дипломным работам нет.

Результаты государственной итоговой аттестации показали, что администрация колледжа, преподавательский состав проводят большую работу, направленную на получение обучающимися знаний, необходимых специалисту общественного питания, для того чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда.

3.5. Качественные показатели практического обучения.

К проектированию, актуализации, реализации и экспертизе образовательных программ и их отдельных компонентов привлекаются представители работодателей. Совместно с ними разрабатываются индивидуальные планы прохождения практик обучающихся.

В соответствии с договором каждому обучающемуся выдается направление на практику и дневник-отчет, в котором представлена программа практики. С каждой группой, направляемой на практику проводится инструктивное совещание с детальным обсуждением программы практики.

Хорошая теоретическая и практическая подготовка обучающихся практикантов подтверждается положительными отзывами в дневниках-отчетах руководителей практик от предприятий и положительными характеристиками, выданными обучающимся.

Представители работодателя являются также рецензентами учебно-методических материалов по профилю ОПОП.

Динамика развития взаимодействия работодателей с Колледжем носит положительный характер, т.к. данное взаимодействие осуществляется на постоянной основе.

В последние три года наблюдается возрастающая тенденция прямого участия работодателей в образовательной деятельности колледжа при разработке и экспертизе междисциплинарных курсов, и контрольно-оценочных средств, растет интерес к работе колледжа и кафедр по направлениям деятельности, что выражается в участии работодателей в ярмарках вакансий, проведении мастер-классов, круглых столов,

рецензировании выпускных квалификационных работ и других формах встреч работодателей со студентами по профессиям и специальностям.

В Колледже обеспечена интеграция представителей работодателей в образовательный процесс образовательной программы. В течение учебного года в рамках учебного процесса для обучающихся проводятся мастер-классы, круглые столы, экскурсии, организуются, практическое обучение студентов и стажировка преподавателей по направлению деятельности.

Анализируя официальные отзывы работодателей, можно отметить, что выпускники колледжа имеют достаточно высокий уровень знаний и умений для присвоения им той или иной квалификации. Многие выпускники работают на различных должностях по специальности и за время их трудовой деятельности зарекомендовали себя грамотными, инициативными и дисциплинированными специалистами. У многих бывших выпускников уже наблюдается карьерный рост на предприятиях.

3.6. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников учреждений профессионального образования является одним из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки специалистов.

В условиях рыночных отношений эффективность деятельности колледжа в системе профессионального образования региона определяется не только степенью востребованности выпускников на рынке труда, но и их информированностью о реальной ситуации, умением находить вакансии и успешно позиционировать себя с точки зрения работодателя.

Одним из таких механизмов в колледже является система содействия трудоустройству выпускников.

В колледже с 2016 года работает Центр содействия трудоустройства выпускников.

Основной целью деятельности Центра является оказание содействия занятости студентов и трудоустройства выпускников Колледжа. Основные положения о работе Центра закреплены в локальном акте колледжа: «Положение о Центре карьеры, утвержденное приказом директора № 24 от 20 января 2025г.

Основными целями организации и осуществления мероприятий по содействию трудоустройству выпускников Колледжа являются:

- анализ профессиональных намерений, обучающихся выпускных учебных групп на основе анкетирования, с целью самоопределения выпускников в дальнейшем трудоустройстве;
- количества выпускников, планирующих трудоустройство после получения диплома, планирующих продолжение обучения, а также анализ сложностей, которые предвидят выпускники при поиске работы;
- закрепление выпускников по базам практик и установление возможностей трудоустройства;
- анализ мнения руководителей практик об уровне подготовки выпускников;
- анализ информации о состоянии рынка труда в области реализуемых специальностей при взаимодействии с работодателями;
- своевременное обеспечение выпускников информацией по имеющимся вакансиям, размещение информации на стенде «Трудоустройство»;
- создание банка вакансий; мониторинг трудоустройства студентов выпускных групп и выпускников предыдущих лет (отслеживание фактической занятости выпускников в течение 3 лет после окончания обучения);
- организация и проведение колледже тематических мероприятий: круглых столов, Ярмарки вакансий рабочих мест и других мероприятий совместно с социальными партнерами;
- взаимодействие с организациями, в том числе с территориальными органами государственной службы занятости населения, общественными объединениями,

заинтересованными в улучшении положения выпускников на рынке труда, сотрудничество с работодателями;

- участие во внешних мероприятиях, относящихся к сфере занятости молодежи;

- реализация программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки), позволяющих выпускникам расширить возможности трудоустройства.

Ежемесячный мониторинг трудоустройства выпускников - важный механизм анализа и оценки востребованности выпускников Колледжа. Он включает в себя отслеживание фактической занятости выпускников в течение 3 лет после окончания обучения. Решающее значение в этом вопросе имеет поддержание связи с выпускниками и установление контактов с работодателями.

В разрезе профессий и специальностей информация представлена в таблице.

Трудоустройство выпускников 2024 года выпуска

Наименование профессии и специальности	Кол-во чел. выпуска по специальности	Официальное трудоустройство	Служба в ВС РФ	% трудоустройства выпускников
Портной				
Хозяйка усадьбы	11	4	0	36,3 %
Повар, кондитер	9	6	0	66,6 %
Изготовитель художественных изделий из дерева	8	7	0	87,5 %
Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	12	6	0	50,0 %
Изготовитель художественных изделий из металла	17	10	0	58,8 %
ИТОГО	57	33	0	57,9 %

4. УСЛОВИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

4.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Соответствие преподавателей требованиям образовательных стандартов

Одним из основных направлений деятельности колледжа является формирование в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации квалифицированного педагогического состава по направлениям и специальностям, реализуемым в колледже.

Кадровое обеспечение – одно из условий, определяющее качество подготовки обучающихся.

При формировании кадрового потенциала преподавателей руководство колледжа особое внимание уделяет принципиально значимым критериям:

1. Наличие у претендентов на педагогические должности высшего образования, соответствующего профилю преподаваемых ими дисциплин, педагогического стажа и (или) опыта деятельности в соответствующей профессиональной сфере.
2. Педагогический состав укомплектован работниками с высшим образованием, соответствующим профилю преподаваемых дисциплин.
3. Квалификация педагогических работников колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

К реализации образовательных программ привлекаются лица из числа действующих руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Оформление приема на работу преподавателей осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом РФ. При приеме на работу преподаватели предоставляют, в том числе:

- справку об отсутствии судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования по реабилитирующим основаниям;
- заключение по итогам прохождения предварительного медицинского осмотра.

С каждым работником педагогического состава (в том числе работающим по совместительству) заключается трудовой договор, издается приказ о приеме на работу.

Колледжем в соответствии с требованиями трудового законодательства на каждого работника, принятого по трудовому договору на основную работу, проработавшего в колледже свыше пяти дней, кадровой службой ведутся трудовые книжки в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (за исключением случаев, если в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, иным федеральным законом трудовая книжка на работника не ведется). На всех преподавателей ведутся личные дела.

В колледже действуют 3 методических объединения:

- педагогов отделения общеобразовательных дисциплин;
- Преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения;
- педагогов дополнительного образования.

Председатели методических объединений имеют Почетные звания, высшие и первые квалификационные категории, и значительный опыт работы в сфере образования.

Количество педагогов составляет 35 человек. Качественный состав кадров определяется:

- по уровню образования - 29 педагогов имеют высшее образование, что составляет 83%;
- по педагогическому стажу - 25 человек имеют стаж педагогической деятельности более 10 лет, что составляет 72%;
- по квалификационным категориям - 18 педагогов с высшей и первой категорией, что составляет 51%;
- по повышению квалификации – все 35 прошли курсы повышения квалификации, что составляет 100%;
- по наградам – 11 человек имеют звания, что составляет 30 %.

Вывод: обеспеченность реализуемых программ квалифицированными педагогическими кадрами соответствует требованиям. Потенциал кадрового состава колледжа позволяет эффективно вести образовательный процесс.

4.1.1. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка преподавателей и мастеров производственного обучения

Важной задачей методической работы является повышение квалификации педагогических и руководящих работников. В колледже существует график повышения квалификации, утвержденный директором. Используются такие формы, как обучение на курсах, дистанционное обучение, стажировка, проведение мастер – классов, участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах конференциях разных уровней.

В рамках проведения регионального чемпионата «Абилимпикс» стали сертифицированными экспертами Бадиева Т.А., Дампилов Д.Ц, Тудупова Ж.К., Жабиева О.Ж., Аюшеева С.Б., Захаров Н.А., Пашинова Л.Н.

Дугарова М.Н., Ванданова О.В., Строгонова Д.Ю – получили свидетельства экспертов для проведения демонстрационного экзамена и чемпионата «Профессионал».

С 13 мая по 18 мая 2024 года 25 педагогов прошли курсы на базе ГАУ ДПО «БРИОП» по теме «Цифровые технологии в образовательном пространстве» в объеме 48 часов.

С 11.02 по 18.02 2025 года 20 педагогов прошли обучение на базе ГАУ ДПО «БРИОП» по теме «Soft-skills: гибкие компетенции в профессиональном образовании» в объеме 48 часов. По итогам курсов, руководитель Тамара Сергеевна отметила, что у наших педагогов была хорошая посещаемость и качественное, и главное в срок, выполнение заданий.

Прошли курсы в индивидуальном плане:

- Харжеев А.Н «Организация проектной деятельности обучающихся: современные подходы» в объеме 48 часов;

-Цыбикова С.Н. «Воспитательная деятельность классного руководителя/куратора студенческой группы СПО в современных условиях» в объеме 48 часов;

- И.Н. Матис прошла курсы «Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом по профилактике и коррекции синдрома эмоционального выгорания» в количестве 40 часов на базе ГАПОУ ДПО РБ «БРИОП»;

- И.М. Жамсоева прошла курсы «Проектирование учебных занятий учителя физической культуры в условиях совершенствования содержания образовательной области «Физическая культура»».

Формами наших обучений были онлайн-уроки, онлайн-семинары, вебинары, конференции, с использованием платформ как, Цифровая копилка педагога, Россия – страна возможностей, ММСО и др.

Вывод: ведется систематическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов с использованием разных форм обучения.

4.2. Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическая работа является неотъемлемым компонентом образовательного пространства колледжа.

В колледже методическая служба представлена 3 методическими объединениями, где председателями являются под руководством Т.А. Бадуровой (ПСД И МПО), Ж.К. Тудуповой (МОПОД), Л.С. Андреевой (МОПДО).

Работа ведется в рамках единой методической темы «Совершенствование образовательного процесса путем использования современных педагогических и информационных технологий с целью подготовки профессионально-компетентного специалиста», согласно утвержденному плану.

8 направлений деятельности:

- деятельность методических объединений;
- повышение квалификации, самообразование;
- организация проведения процедуры аттестации;
- открытые уроки, классные часы;
- участие в НПК, конкурсах профессионального мастерства, проведение мастер- классов;
- создание условий для организации учебного процесса;
- проведение республиканских мероприятий.

Преподаватели конструируют учебные занятия на основе методов продуктивного обучения, обеспечивающих активизацию и интенсификацию учебной деятельности студентов. На занятиях применяются современные формы и методы преподавания и контроля знаний студентов, что способствует более глубокому освоению содержания образовательных программ. Большая часть занятий и внеаудиторных мероприятий проводятся с использованием информационно-коммуникационных технологий и мультимедийного оборудования. Преподаватели специальных дисциплин в своей работе активно применяют методы практико- ориентированного обучения, «прямого погружения», мотивируя студентов на не стандартное изучение профессиональных программ.

По всем дисциплинам, междисциплинарным курсам разработаны и утверждены рабочие программы, календарно-тематические планы, контрольно-оценочные комплексы, лекции (конспекты лекций), методические указания по проведению практических занятий, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утверждены темы курсовых работ, утверждены темы выпускных квалификационных работ. По профессиональным модулям разработаны отдельно рабочие программы всех видов практик, экзаменационные вопросы и экзаменационные билеты.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ИПССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная

аттестация) созданы и утверждены образовательной организацией фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Наличие, форма, содержание и качество фондов оценочных материалов по дисциплинам и МДК учебного плана соответствует требованиям ФГОС по каждой специальности.

Одним из основных направлений деятельности колледжа является формирование в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации квалифицированного педагогического состава (далее по тексту – преподаватели) по профессиям и специальностям, реализуемым в колледже.

Кадровое обеспечение – одно из условий, определяющее качество подготовки обучающихся.

При формировании кадрового потенциала преподавателей руководство колледжа особое внимание уделяет принципиально значимым критериям:

1. Наличие у претендентов на педагогические должности, соответствующего профилю преподаваемых ими дисциплин, педагогического стажа и (или) опыта деятельности в соответствующей профессиональной сфере. Педагогический состав на 100% укомплектован работниками с высшим образованием, соответствующим профилю преподаваемых дисциплин.

Квалификация педагогических работников колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

2. Соблюдение требований законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования к кадровым условиям реализации образовательных программ.

Педагогические работники участвующих в реализации образовательных программ систематически ведут учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

К реализации образовательных программ привлекаются лица из числа действующих руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Оформление приема на работу преподавателей осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом РФ. При приеме на работу преподаватели предоставляют, в том числе:

- справку об отсутствии судимости;

- заключение по итогам прохождения предварительного медицинского осмотра.

С каждым работником педагогического состава (в том числе работающим по совместительству) заключается трудовой договор, издается приказ о приеме на работу.

Колледжем в соответствии с требованиями трудового законодательства на каждого работника, принятого по трудовому договору на основную работу, проработавшего в колледже свыше пяти дней, кадровой службой ведутся трудовые книжки в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. На всех преподавателей ведутся личные дела.

В колледже действуют 3 методических объединения:

- педагогов отделения общеобразовательных дисциплин (ПОД);
- преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения;
- педагогов дополнительного образования.

Председатели методических объединений имеют квалификационные категории и значительный опыт работы в сфере образования.

4.3. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Библиотека ГАПОУ РБ «Колледжа традиционных искусств и ремесел народов Забайкалья им.Д-Н.Д.Дугарова», входит в состав Учебного отдела колледжа и обеспечивает право пользования библиотечно-информационными ресурсами всех участников образовательного процесса, способствует достижению высокого качества образования обучающихся.

Главная задача библиотеки – полное и оперативное информационно-библиографическое обслуживание читателей. Основным источником обеспечения информационно-методического процесса являются фонды библиотеки, периодические издания по специальностям, электронный ресурс «Профобразование», призванные удовлетворять разносторонние учебные, информационные потребности обучающихся и преподавателей.

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов на сегодняшний день все дисциплины учебных программ всех специальностей обеспечены учебной литературой. Помимо учебной, фонд включает дополнительную литературу: сборники законодательных актов, нормативно-правовые документы, кодексы РФ, энциклопедические и справочные издания, научную и художественную литературу, периодические издания. На 1 января 2025 года общее количество единиц хранения составило 7493 экземпляра.

Формирование единого библиотечного фонда осуществляется в соответствии с профилем колледжа, учебными планами, профессиональными образовательными программами и информационными потребностями читателей. Нормативы обеспеченности обучающихся основной учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, выполняются по всем дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС.

Комплектование осуществляется через издательства и их филиалы, такие как издательство «Академия» (Москва), ООО издательство «Просвещение» (Москва), издательство «Бэлиг» (Улан-Удэ) и другие, что является залогом оперативности и качества комплектования фонда.

Сведения о наличии библиотек

№	Наименование объекта	Вид помещения	Адрес местонахождения	Количество посадочных мест	Общая площадь (кв.м.)
1.	Библиотека	Основной	РБ Иволгинский район, с. Иволгинск ул. Ленина, 11	15	103,4 кв.м

Кроме основного печатного фонда, находящегося на библиотечном и бухгалтерском учете, имеется фонд условных единиц хранения - электронные ресурсы, присоединяемые к основному фонду на срок, определяемый договором. В 2024 году заключен договор с электронным ресурсом «Профобразование». Каждому обучающемуся и преподавателю колледжа предоставлена возможность работать в полнотекстовом режиме с лицензионной литературой. Электронный ресурс «Профобразование» - онлайн-ресурс и электронная библиотека для студентов и преподавателей. На платформе представлены учебные курсы и учебники от ведущих колледжей и институтов по всем специальностям и направлениям подготовки, а также медиа-материалы, интерактивный фонд оценочных средств и различные сервисы для преподавателей.

В электронном ресурсе «Профобразование» представлены учебники из Федерального перечня учебников. Электронный ресурс создан ведущими российскими издательствами учебной, научной и деловой литературы. Электронный ресурс постоянно пополняется электронными версиями изданий, только что вышедших из печати.

Возможности использования фонда электронного ресурса позволяют библиотеке улучшать качество обслуживания читателей, увеличивать количество единиц фонда, прививать читателям навыки самостоятельной работы с разными видами изданий.

Комплектование фонда проводится библиотекой с учетом требований Государственных образовательных стандартов, учебных планов, в соответствии с лицензионными нормами. Пополнение книжного фонда проводится за счет приобретения изданий по договорам с издательствами, в специализированных оптовых книготорговых фирмах. При этом преимущественно закупаются учебники и учебные пособия, имеющие гриф УМО СПО и Министерства просвещения Российской Федерации и имеющие практическую направленность. В 2024 году по

Библиотека работала по плану, утверждённому директором колледжа, опираясь на разделы общеколледжного плана. Библиотека колледжа выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и студентами. Заведующий библиотекой проводит библиотечные уроки, выступает с обзором литературы на методических семинарах, организывает тематические выставки.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Перед библиотекой стояли следующие задачи:

- знакомство обучающихся с основами библиотечно-библиографических знаний;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями;
- стимулирование интереса к чтению научно-популярной, художественной и публицистической литературе.

4.4. Информатизация учебного процесса

Колледж традиционных искусств народов Забайкалья располагает современной материально - технической базой, необходимой для ведения образовательной деятельности.

Занятия по всем учебным дисциплинам проводятся в соответствии с рабочими программами и учебным планом в специально оборудованных и лекционных аудиториях, оснащенных видеопроекторами, интерактивными панелями, компьютерами, аудио и видеоаппаратурой, отвечающим эстетическим и техническим требованиям. В целом обеспечение техникой и оборудованием учебного процесса соответствует требованиям ФГОС СПО.

По всему периметру прилегающей территории, установлена современная система видеонаблюдения. Внутри учебные аудитории и места массового скопления людей так же оснащены видеонаблюдением, что позволяет контролировать и быстро реагировать на обстановку в колледже в любое время суток.

Комплексное техническое обслуживание ЛВС и другой инфраструктуры, информационная безопасность, настройки программного обеспечения осуществляется квалифицированными специалистами.

Наиболее активно используемое в учебном процессе программное обеспечение: MS Windows 7/10/11, MS OFFICE (Word, Excel, Power Point, Outlook, Access), Kaspersky Endpoint Security, 1С: Предприятие, Adobe Acrobat Reader, Консультант плюс, а также специализированное ПО для отдельных специальностей.

Глобальная сеть «Интернет»

Доступ к сети «Интернет» обеспечивается через услуги компании Ростелеком со скоростью до 50 Мбит/с безлимитным тарифным планом и контент - фильтрацией.

Внутри колледжа доступ к ресурсам сети Интернет обеспечивают программно-

аппаратные решения для организации и контроля доступа в Интернет на базе технологий Microsoft, Cisco Systems, Mikrotik. На любом рабочем месте в Колледже возможно открыть доступ к сети «Интернет».

Техническое оснащение оборудованием образовательной деятельности

Наименование	Всего	в том числе используемых в учебных целях
Персональные компьютеры - всего из них:	86	86
Ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	86	86
Планшетные компьютеры		
Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	86	86
Имеющие доступ к Интернету	86	86
Мультимедийные проекторы	8	8
Интерактивные доски	9	9
Принтеры	15	15
Многофункциональные устройства	12	12

Информационный сайт ктинз.рф является визитной карточкой колледжа, информация которого доступна любому пользователю Интернета. Сайт постоянно дополняется новой информацией. В состав сайта входит раздел сведения об образовательной организации в соответствии с требованиями и приказам Министерством просвещения РФ. Разделы регулярно актуализируются и пополняется нормативной документацией.

Одной из основных задач информационного контента является формирование у целевой аудитории пользователей сайта позитивного представления о колледже, об его особенностях и уникальных чертах. Целью сайта является обеспечение открытости и деятельности колледжа.

Активно продвигаются официальные сообщества колледжа в социальных сетях «ВКонтакте».

В целом состояние информатизация учебного процесса колледжа обеспечивает возможность осуществления подготовки специалистов с учетом задач и специфики реализуемых основных профессиональных образовательных программ.

4.5. Цифровая образовательная среда в колледже

Цифровая образовательная среда (далее - ЦОС) - совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде.

ЦОС обеспечивает информационную открытость колледжа в соответствии с требованиями нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере образования, организация образовательной деятельности колледжа и обеспечение доступа пользователей к информационно-образовательным ресурсам.

Пользователями ЦОС являются абитуриенты, студенты, педагогические работники и работники структурных подразделений колледжа.

Цели использования ЦОС в колледже:

- обеспечение соответствия условий реализации основных образовательных программ – программ основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования федеральным государственным образовательным стандартам;
- создание на основе современных информационных технологий единого образовательного пространства;
- информационное обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями к реализации образовательных программ колледжа;

- создание на основе современных информационных технологий площадки для коммуникации между педагогическими работниками и студентами.

Основные задачи ЦОС колледжа:

- организация доступа к основным профессиональным образовательным программам, учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, программам итоговой аттестации, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- контроль образовательного процесса, результатов текущей, промежуточной аттестации и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;
- создание условий для организации взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе в дистанционной форме сети «Интернет»;
- создание на основе современных информационных технологий единого образовательного пространства колледжа;
- разработка, хранение, обновление и систематизация электронных информационных и образовательных ресурсов;
- организация доступа к информационно-образовательным ресурсам колледжа;
- обеспечение механизмов и процедур мониторинга качества образовательного процесса;
- предоставление технических, технологических и информационных ресурсов для индивидуализации образовательной траектории студента;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализации которых предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Основные принципы создания и функционирования ЦОС:

- доступность и открытость;
- разграничение доступа к информации;
- системность и многофункциональность;
- интеграция всех компонентов ЦОС колледжа в единое образовательное пространство;
- ориентированность на пользователя;
- выполнение требований нормативных правовых актов в области информационной безопасности.

Доступ участников образовательного процесса к ЦОС Колледжа обеспечивается круглосуточно из любой точки, с которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Официальный сайт Колледжа kтинз.рф является доступным для всех пользователей открытым электронным информационным ресурсом. На сайте колледжа размещены документы, регламентирующие различные стороны учебного процесса. Официальный сайт позволяет выполнить требования федерального законодательства об обеспечении открытости образовательной организации.

Электронная библиотечная система (далее – ЭБС) является частью единого информационного ресурса колледжа, объединяющего новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для качественной организации образовательного процесса. Каждому студенту и педагогическому работнику колледжа предоставлена возможность свободно работать в полнотекстовом режиме с лицензионной литературой, представленной в ЭБС.

Корпоративная электронная почта предназначена для коммуникации и обмена информацией между сотрудниками колледжа, студентами, абитуриентами и их представителями.

Платформы для проведения вебинаров и видеоконференций предназначены для проведения учебных занятий и других мероприятий колледжа посредством сети Интернет для студентов и иных участников мероприятий.

Официальные группы и страницы колледжа в социальных сетях, через которые организовано взаимодействие между участниками образовательного процесса позволяют создать условия для популяризации колледжа на рынке образовательных услуг с

использованием социальных сетей как одного из эффективных инструментов привлечения абитуриентов и информирования целевой аудитории о предлагаемых образовательных услугах их качестве, повысить узнаваемость бренда, обеспечить открытость деятельности колледжа, оперативно и объективно информировать целевую аудиторию о происходящих в колледже процессах, перенаправлять потоки целевой аудитории на официальный сайт ГАПОУРБ «Колледж традиционных искусств народов Забайкалья», управлять имиджем колледжа на официальных страницах в социальных сетях путем анализа полученной обратной связи от целевой аудитории.

ЦОС обеспечивает возможность хранения, переработки и передачи информации любого вида (визуальной и звуковой, статичной и динамичной, текстовой и графической), а также возможность доступа к различным источникам информации и возможность организации удаленного взаимодействия пользователей.

Колледж обеспечивает функционирование ЦОС требованиям законодательства Российской Федерации в области образования, защиты авторских прав, защиты информации посредством:

- наделения пользователей необходимыми полномочиями для доступа к ресурсам ЦОС;
- получения согласия на обработку персональных данных.

4.6 Научно-исследовательская деятельность преподавателей и студентов

Совместная научно-исследовательская деятельность преподавателей и студентов колледжа является мощным стимулом для подготовки и становления квалифицированного специалиста и его профессионального роста.

Научно-исследовательская работа студентов подразделяется на научно-исследовательскую работу, включенную в учебный процесс и работу, выполняемую во внеучебное время, которая организуется в форме:

- работы в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах;
- участия студентов группами или в индивидуальном порядке в разработке учебных проектов, их представления и защиты в ходе смотров, конкурсов, олимпиад;
- работы в предметных кружках, организованных на базе учебных кабинетов Колледжа с целью развития творческих способностей практикоориентированной направленности.

Для студентов Колледжа научно-исследовательская деятельность организована в три этапа:

- 1) конкурс учебно-исследовательских работ по специальности;
- 2) научно-практическая конференция в Колледже;
- 3) участие в научно-практических конференциях, олимпиадах и конкурсах на внешнем уровне.

В НПК с публикацией в сборнике по ее итогам приняли участие Цыбикова С.Н., Бадиева Т.А., Тугутова Т.Д.

Студенты принимали участие в традиционных научно-практических конференциях «Студент. Время. Наука», «Профессия. Карьера. Успех», «Профессия глазами молодых», стали призерами Магданов Алдар, Базарова Виктория и др.

Традиционная научно-практическая конференция «Старт в профессию через науку и творчество». Приняли участие 56 студентов по 7 направлениям. В конце года проходит традиционная защита индивидуальных проектов.

Конкурс профмастерства – это одна из форм совершенствования профессиональных компетенций. В 2024 году М.Н.Дугарова достойно представила колледж на региональном этапе Всероссийского конкурса «Мастер года -2024». Она победитель в номинации «Педагог- мастер».

В 2025 году – Т.А. Бадиева – представляла колледж на конкурсе «Мастер года - 2025» и стала победителем в номинации «Педагог- мастер».

Бадиева Т.А., Будажапова Н.Л., Жабиева О.Ж., Пашинова Л.Н., Цыретарова Ц.С., Цыбикова С.Н., получили призовые места по итогам международных и республиканских

конкурсов. Сертификаты участников международных и всероссийских конкурсов имеют Тудупова Ж.К., Захаров Н.А, Доржиева С.Д.

Участие в мероприятиях разного уровня способствует не только повышению уровня профессиональных знаний, умений и навыков педагогов, но и содействует повышению имиджа нашего колледжа.

Ежегодные призовые места на региональных студенческих олимпиадах профессионального мастерства – это итог работы преподавателей кафедры со студентами не только в ходе учебных занятий, но и во внеаудиторной обстановке. Очень важно, чтобы приобретаемый опыт на предметных олимпиадах, как в стенах колледжа, так и на региональных и Всероссийских, был позитивным, а это возможно в том случае, когда результаты участия радуют и преподавателя, и студента, что, в свою очередь, придает дальнейший стимул для совершенствования преподавательской деятельности.

Таким образом, олимпиады и профессиональные конкурсы являются эффективным средством формирования знаний, умений и навыков обучающихся, необходимых для их личностного и профессионального самоопределения.

4.7. Взаимодействие с работодателями и местным сообществом

Залогом успешной реализации государственной политики по обеспечению страны квалифицированными рабочими кадрами является развитие и укрепление партнерских отношений колледжа с работодателями и другими социальными партнерами. Это является одним из важнейших направлений работы ГАПОУ РБ «Колледж традиционных искусств и ремесел народов Забайкалья им. Д-Н.Д. Дугарова».

В ГАПОУ РБ «Колледж традиционных искусств и ремесел народов Забайкалья им. Д-Н.Д. Дугарова» сотрудничество с социальными партнерами осуществляется в различных формах и охватывает основные направления работы: содержание образования, организацию образовательного процесса, изучение рынка труда с целью прогнозирования подготовки специалистов, кадровое и материально-техническое обеспечение учебного процесса. Социальное партнёрство в колледже - это целая система отношений не только с работодателями, но и с органами местного самоуправления, с общественными организациями, службами занятости, родителями, позволяющая включить их в рыночные отношения и ориентированная на подготовку конкурентоспособного и мобильного выпускника.

Перед колледжем стоит задача не просто обеспечить рабочим местом каждого студента, но и получить от него практическую отдачу. Участие работодателей в организации образовательного процесса в колледже реализуется через различные формы:

- актуализация, реализация и экспертиза образовательной программы (далее - ОП) и ее отдельных компонентов;

- организация учебных, производственных, преддипломных практик;
- совместное участие в конкурсах, ярмарках, выставках;
- проведения мастер-классов, круглых столов, экскурсий для студентов;
- организация и проведение квалификационных экзаменов;
- совместное проведение государственной итоговой аттестации выпускников.

Важным направлением взаимодействия с работодателями является не только их привлечение к разработке учебно-методических материалов, но и их непосредственное привлечение к проведению учебных занятий, экскурсий на предприятия и реализации междисциплинарных курсов по профессиям и специальностям. Такое взаимодействие направлено на обеспечение современных и перспективных требований к обучающимся и выпускникам, предъявляемых со стороны работодателей.

Важнейшей составляющей учебного процесса является взаимодействие колледжа и работодателей в организации производственных и преддипломных практик - обучающихся нашего колледжа. Процесс организации учебной и производственной практик базируется на рабочих программах, программах производственных и преддипломных практик, учебном плане и календарном учебном графике, которые составляются совместно с

работодателями. Так же совместно с работодателями разрабатываются индивидуальные планы прохождения практик обучающихся.

Руководитель практики осуществляет контроль за работой практикантов:

- обеспечивает выполнение студентами программы;
- знакомит с передовыми методами работы;
- оценивает качество работы студентов;
- составляет производственные характеристики с отражением в них

выполнения программы практики, качества профессиональных знаний и умений.

Руководитель практики также оценивает отношение студентов к работе, выполнение индивидуальных заданий, участие в освоении новой техники, технологических, производственных процессов.

Задачами производственной практики являются обобщение знаний и умений студентов по профессии или специальности, проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного предприятия.

По итогам практик руководители от профильных организаций дают оценочную характеристику деятельности студентов-практикантов и выставляют оценку.

Для успешного выполнения дипломного или курсового проекта студент проходит на предприятии преддипломную производственную практику, связанную с темой дипломного проекта. В период преддипломной практики студент должен овладеть производственными навыками и приобрести опыт работы с технологической и нормативной документацией, справочной литературой.

Собранные на предприятии материалы являются исходными данными для дипломного проектирования.

Основными партнерами художественного отделения являются: Литейная, реставрационная мастерская ООО «Лотос», художественная мастерская Иволгинского дацана «Эрхим Дархан», Центр прототипирования ВСГИК, Межрегиональное общественное движение "Всебурятская ассоциация развития культуры, Усть – Ордынский Национальный центр художественных промыслов, Бурятское республиканское отделение Всероссийской творческой общественной организации «Союз художников России», ювелирная мастерская «Рубин», детские школы искусств республики, районные центры дополнительного образования, индивидуальные предприниматели из числа выпускников колледжа и т.д.

Постоянными партнерами колледжа в сфере общественного питания являются предприятия и организации Иволгинского района такие как кафе «Гоё», «Сэргэ», «Салбара», АУ «Комбинат школьного и социального питания», столовые общеобразовательных учреждений Иволгинского района. Обучающиеся отделения общественного обслуживания ежегодно проходят практики на предприятиях сферы услуг по всей республике Бурятия.

Неизменными партнерами сельскохозяйственного профиля являются ООО «Нива», КФХ Олейниковой В.А., КФХ Нимаева З.К, КФХ Вихрева Д.Е., КФХ Егорова И.А., ИП Пospelов А.П., ИП Дашицыренова Ж.Р., ИП Дабаина Д.Б., и многие другие скотоводческие и овощеводческие хозяйства республики.

Туристическое направление колледжа развивается в тесном сотрудничестве с МАУ "Центр развития культуры и туризма" МО Иволгинский район, туристский информационный центр «Хурдэ» при буддийско-паломническом комплексе «Сваямбху субурга», ООО "Туристический центр Иволгинский дацан".

Графические дизайнеры второй год практикуются в рекламных агентствах г.Улан-Удэ таких как «Домино», «Артель», «Жирав», «Гала» и т.д., типография буддийского университета «Даши Чойнхорлин», типография «Хии Морин».

Тесное сотрудничество с руководителями организаций и предприятий в период производственных практик влияет на трудоустройство выпускников. Зарекомендовав себя с положительной стороны во время практики, выпускники, как правило, получают приглашение на работу после окончания колледжа. В условиях социального диалога

потенциальные работодатели, заинтересованные в подготовке грамотных специалистов, оказывают колледжу определенную помощь:

- базу для проведения учебных и производственных практик;
- базу для организации экскурсий на предприятия;
- трудоустройство выпускников.

С целью выявления соответствия теоретической и практической подготовки студентов выпускников требованиям работодателей государственную аттестационную комиссию возглавляют руководители или ведущие специалисты предприятий или организаций. Они дают оценку работе педагогического коллектива по подготовке конкурентоспособного специалиста.

Значимая роль отводится средствам массовой информации, через которые колледж информирует внешнюю среду и потребителей образовательных услуг о своей деятельности, достигнутых результатах и перспективах развития.

В рамках этой работы в средствах массовой информации ежегодно публикуются статьи в информационных источниках разного уровня: городском и районном.

4.8. Материально-техническая база

Материальная база колледжа соответствует реализуемым основным профессиональным образовательным программам, и требованиям ФГОС СПО, развитие материальной базы колледжа за счет бюджетных и собственных средств.

В колледже имеется полный перечень кабинетов, лабораторий, учебных мастерских необходимых для реализации основных профессиональных образовательных программ. Кабинеты, лаборатории и мастерские оснащены необходимым оборудованием соответствующим санитарно-гигиеническим нормам.

Колледж имеет достаточно развитую учебно-материальную базу, которая позволяет проведение учебных занятий, выполнение лабораторных, практических работ, учебных практик, предусмотренных учебными планами на высоком уровне. Для проведения лабораторных и практических занятий имеются специализированные лаборатории, компьютерные классы, учебные мастерские для проведения учебных практик являются условно приспособленными для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В составе используемых помещений помимо лекционных аудиторий, аудиторий для практических и лабораторных занятий, компьютерных классов, также имеется, библиотека и читальный зал, концертный зал, спортивный и тренажерный зал, фитнес-центр, столовая, медицинский пункт, административные и служебные помещения.

Все учебные лаборатории, учебные мастерские колледжа имеют учебное и производственное оборудование, которое соответствует требованиям безопасности, электробезопасности и охране труда. Кабинеты, лаборатории и мастерские колледжа соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Развитие материально-технической базы колледжа ведется согласно перспективным и годовым планам работы. Для поддержания материальной базы колледжа в исправном состоянии ежегодно приказом директора колледжа закрепляются ответственные за учебными кабинетами, лабораториями, мастерскими, обновляются паспорта кабинетов.

Большое внимание в колледже уделяется вопросам безопасности студентов. В учебном корпусе организован пропускной режим и круглосуточная охрана. Все помещения находятся в хорошем техническом состоянии, соответствуют требованиям СЭС и пожарной безопасности, оснащены системами безопасности, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования, мебелью, компьютерной техникой, мультимедийным и другим оборудованием, позволяющим проводить учебный процесс на современном уровне.

Выполняя федеральный закон «О пожарной безопасности», все помещения колледжа оснащены системой оповещения и обнаружения очагов возгорания, первичными средствами пожаротушения.

Ведется работа по обеспечению устойчивого безаварийного тепло-, водо-, электро-снабжения, поддержание необходимых параметров энергоносителей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО в колледже организованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Выводы: Оснащение учебных кабинетов, мастерских, лабораторий соответствует современным требованиям. Во всех кабинетах, мастерских лабораториях имеются инструкции по технике безопасности и охране труда, пожарной безопасности, журналы регистрации инструктажей. Все рабочие места в колледже аттестованы, санитарно-гигиенические нормы, требования техники безопасности соблюдаются.

- Для реализации программ имеется необходимое учебно-методическое и информационное обеспечение, соответствует требованиям ФГОС СПО, целям и задачам профессиональной образовательной подготовки.
-

Медицинское обслуживание

В медицинском пункте имеется кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский работник работает на полной ставке, согласно установленному графику.

Помещения медицинского назначения размещены на 2 этаже общежития, обеспечены холодным и горячим водоснабжением.

В кабинетах соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования. Оснащение, наличие медикаментов, полностью соответствует нормативам.

В медицинском пункте имеется необходимый перечень документов, которые ведутся на должном уровне.

Медицинский кабинет прошел лицензирование на осуществление медицинской деятельности (оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по сестринскому делу в педиатрии).

Проводится диспансеризация студентов, осуществляется вакцинация студентов от гриппа, первичный осмотр больных студентов.

Приглашаются врачи ЦРБ Иволгинского района для проведения лекционно-профилактической работы.

4.8.1. Организация доступной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидов

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, обучающихся с ОВЗ, а также на основании рекомендаций Индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (далее ИПРиА) или заключения психолога - медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

Создание безбарьерной среды в ГАПОУ РБ Колледже традиционных искусств и ремесел народов Забайкалья им. Д-Н.Д. Дугарова направлено на потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций;
- другие нозологии (соматические заболевания, диабет и т.д.).

Образовательный процесс в Колледже реализуется в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения (в соответствии с ИПРиА или заключением ПМПК);
- по индивидуальному плану (в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося),

- с применением электронного обучения.

В случае обучения, обучающихся с ОВЗ в общих учебных группах с применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги обучающимся с ОВЗ с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ОВЗ начальный этап обучения по образовательной программе подразумевает включение в факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для социальной адаптации обучающихся к образовательному учреждению и конкретной образовательной программе; направленного на организацию умственного труда обучающихся с ОВЗ, выработку необходимых социальных, коммуникативных и когнитивных компетенций, овладение техническими средствами (в зависимости от нозологии), дистанционными формами и информационными технологиями обучения.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья обеспечен доступ к фондам учебно-методической документации. На официальном сайте колледжа представлены федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, учебные планы, аннотации рабочих программ, учебно-методические материалы, разработанные педагогическими работниками колледжа, обеспечен доступ всех студентов.

Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещаются на уровне доступного входа, предусмотрен пандус для людей с ограниченными возможностями. В аудиториях имеются специальные места для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по каждому виду нарушений здоровья: опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения. На первом этаже обустроена туалетная кабина доступная для маломобильных студентов.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве образовательной организации включает визуальную информацию.

На открытой индивидуальной автостоянке около колледжа выделено место для транспорта инвалидов, обозначенное спецзнаком.

Питание студентов осуществляется в столовой на 1 этаже. В столовой дверные проемы оборудованы в соответствии с требованиями для въезда инвалидной коляски.

В колледже имеется медицинский кабинет, лицензированный ГАУЗ «Иволгинская ЦРБ». Медицинское обслуживание студентов осуществляется штатным медицинским сотрудником. Созданы необходимые условия для оказания первой медицинской помощи, осуществления профилактических мероприятий, пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

Для обеспечения взаимодействия и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью колледжем организовывается повышение квалификации для преподавателей и сотрудников колледжа, работающих с инвалидами.

Итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме, включая защиту выпускной квалификационной работы.

Порядок организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, в том числе требования, установленные к оснащенности образовательного процесса по образовательной программе определены утвержденным Положением об организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже.

4.8.2 Спорт. Работа секций

В учебное и внеучебное время студенты имеют возможность заниматься в спортивных секциях: по волейболу, баскетболу, мини-футболу, настольному теннису.

Ежемесячно проводятся турниры по разным спортивным направлениям между всеми группами колледжа. Раз в квартал проводятся внутриколледжные соревнования и студенты участвуют во внешних спортивных мероприятиях района и региона. Кроме того, студенты, обучающиеся в колледже являются действующими спортсменами и принимают участие в разноплановых выездных турнирах и соревнованиях регионального, федерального и международного уровня.

Сведения об объектах спорта

№	Наименование объекта	Вид помещения	Адрес местонахождения	Общая площадь (кв.м.)
1.	Спортивный зал	Объект спорта	Иволгинский район с.Иволгинск ул. Ленина, д.11	271,4
2.	Тренажерный зал	Объект спорта	Иволгинский район с.Иволгинск ул. Ленина, д.11	51,8
3.	Спортивная площадка	Объект спорта	Иволгинский район с.Иволгинск ул. Ленина, д.11	240,0

Спортивная база представлена: спортивным и тренажерным залом оснащенной необходимым современным спортивным инвентарем и оборудованием, открытой спортивной площадкой. Для сотрудников колледжа и преподавателей также созданы условия для занятий различными видами спорта.

4.8.3. Здоровье. Питание обучающихся

Формирование здорового образа жизни у обучающихся в колледже обеспечивается путем проведения мероприятий, направленных на:

- информирование о факторах риска для их здоровья;
- формирование мотивации к ведению здорового образа жизни;
- создание условий для ведения здорового образа жизни, в том числе для занятий физической культурой и спортом.

Одной из мер, направленной на формирование у обучаемых потребности в здоровом образе жизни, является обеспечение доступности занятий физической культурой и спортом для всех категорий, обучаемых в соответствии с их потребностями и возможностями с ориентацией на формирование ценностей здорового образа жизни. Такая доступность обеспечивается предоставлением, обучаемым возможности дополнительных бесплатных занятий по физической культуре и спорту.

Обязательным условием в колледже является прохождение обучающимися в соответствии с законодательством РФ периодических медицинских осмотров и диспансеризации.

Систематически проводится разноплановая деятельность, направленная на профилактику различных саморазрушающих видов поведения студентов (наркомании, ВИЧ инфекции, табакокурения, потребления курительных смесей и алкоголя), повышение их правового сознания, привлечение студенческой молодежи к здоровому образу жизни. Студенты колледжа активно участвуют в различных мероприятиях и акциях по профилактике саморазрушающего поведения. Значительная профилактическая работа проводится в колледже по борьбе с табакокурением в молодежной среде на основании Федерального Закона от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».

Со студентами колледжа проводятся различные меры профилактики несчастных случаев, которые включают:

- рассмотрение вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности на занятиях по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" в рамках образовательных программ;
- проведение с обучающимися первичного инструктажа по пожарной безопасности;
- занятия с обучающимися по гражданской обороне и защите в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Колледж осуществляет образовательную деятельность, при реализации образовательных программ и создает условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивает:

- текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- соответствие состояния и содержания территории, зданий и помещений, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения;
- расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в колледже, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;
- психолого-педагогическую помощь обучающимся.

Все работники колледжа проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. В целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) своевременно проводятся предусмотренные санитарными правилами и иными нормативными правовыми актами РФ санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия.

Условия охраны здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже созданы в соответствии со ст. 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и соответствуют условиям охраны здоровья для всего контингента обучающихся.

Организация питания обучающихся является отдельным обязательным направлением деятельности колледжа.

Расписание занятий в колледже предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. Столовая рассчитана на 120 мест, соответствует требованиям санитарно-гигиенических норм и правил. Столовая колледжа обеспечивает условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организовано 3-х разовое питание для обучающихся по ППКРС, на базе основного общего образования, 4-х разовое питание для студентов их числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Питание организуется на основе разрабатываемого рациона и примерного двухнедельного меню, разработанного в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню и пищевой ценности приготовляемых блюд.

Ежедневное меню рационов питания утверждается директором колледжа, меню с указанием сведений об объемах блюд и наименований кулинарных изделий вывешиваются в столовой колледжа. Предусмотрена витаминизация блюд.

Поставка продуктов питания производится еженедельно по договорам, заключенным поквартально. Поставщиками являются: ООО «Закаменский мясокомбинат», ИП

Ширеторов А.П., ООО ТД «Молоко Бурятии», ИП Белошапкина А.В., ООО «Продукты от Титана», ООО «Прибайкалец».

Контроль питания осуществляется бракеражной комиссией в составе: представителей администрации, медицинского работника, дежурных педагогов по столовой.

2 раза в год производится отборочный контроль СЭС, согласно САНПиНа, а также планов проверки Роспотребнадзора и Россельхознадзора.

Сведения об условиях питания обучающихся

№	Наименование объекта	Вид помещения	Адрес местонахождения	Общая площадь (кв.м.)
1.	Столовая	Объект питания	Иволгинский район с.Иволгинск ул. Ленина, д.11	329,3

4.9. Финансово-хозяйственная деятельность

ГАПОУ РБ «Колледж традиционных искусств народов Забайкалья» - автономная профессиональная организация, реализующая образовательные программы среднего профессионального образования.

В рассматриваемый период имела место устойчивая положительная динамика в области финансово-экономической деятельности. Финансирование в основном осуществляется за счет республиканского бюджета, а также за счет средств от осуществления платных услуг.

Объем образовательной деятельности

Объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется		
за счет бюджетных ассигнований субъектов Российской Федерации	за счет местных бюджетов (тыс.руб.)	по договорам об оказании платных образовательных услуг (тыс.руб.)
92379,4	0	1701,6

Поступление и расходование финансовых и материальных средств по итогам финансового года

Показатели финансово-хозяйственной деятельности

Объем поступивших средств, тыс. руб. – 94801,0

Объем израсходованных средств, тыс.руб. – 101310,5

Год (отчётный период, за который предоставляются сведения): 2024

Источники поступления средств

Бюджетные средства, тыс. руб. – 92379,4

Внебюджетные средства, тыс. руб. – 1701,6

Объем поступивших средств (тыс. руб.): 94801,0

Структура доходов

Бюджетные средства, тыс. руб. – 94801,0 в том числе:

- Федеральный бюджет, тыс. руб. – 0
- Бюджет субъекта РФ, тыс. руб. – 94801,0

Внебюджетные средства, тыс. руб. – 1701,6 в том числе:

- Населения, тыс. руб. – 1701,6

Источники расходования средств

Бюджетные и внебюджетные средства.

Объем расходованных средств (тыс. руб.): 94801,0

Структура расходов

Оплата труда и начисления на оплату труда, тыс. руб. – 69377,8

Оплата работ, услуг, материалов тыс. руб. – 10824,0

Социальное обеспечение (стипендии, материальная поддержка студентов за счет бюджетных средств), тыс. руб. – 7111,0+5605,5= 12716,5

Прочие расходы, тыс. руб. – 1882,4

1) на выплату заработной платы сотрудникам. Это обусловлено не только развитием колледжа, повышением уровня заработной платы, но и тем фактором, что направление средств на оплату труда штатных работников колледжа и привлекаемых специалистов-практиков имеет первостепенное значение для подготовки специалистов-профессионалов высокой квалификации;

2) большая часть расходов связана с улучшением материальной базы колледжа (на оснащение компьютерных классов компьютерами и мультимедийными проекторами, на приобретение оборудования для специальностей, на приобретение учебно-методической литературы и периодических изданий);

3) расходы на текущий ремонт и на содержание помещений. Для поддержания имущества в надлежащем порядке, а также для осуществления контроля готовности аудиторного фонда к учебному процессу проводится ежедневный мониторинг состояния помещений.

Вывод:

Анализируя в целом финансовое состояние колледжа за отчетный период, можно констатировать рост поступления средств, оплаты труда работников; материально-техническая база Колледжа укрепляется, проводятся текущие ремонты учебных кабинетов.

Большое внимание уделяется улучшению социально-бытовых условий, развитию социальной сферы колледжа. Главной задачей развития социальной сферы является улучшение условий учебы, труда, быта и отдыха, поэтому деятельность колледжа осуществляется по следующим направлениям:

- обеспечение своевременной выплаты заработной платы преподавателям и сотрудникам,
- создание благоприятных условий для учебы и труда путем поддержания в порядке и обновления аудиторного фонда, учебных лабораторий, производственных и служебных помещений,
- организация общественного питания,
- организация досуга студентов путем проведения различных культурно-массовых мероприятий и создания рекреационных уголков для студентов.

5. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ

5.1 Воспитательная работа в колледже

Важной и неотъемлемой частью образовательного процесса в Колледже является воспитательная деятельность, которая строится на основании Рабочей программы воспитания ГБПОУ «Колледж традиционных искусств народов Забайкалья» на 202-2025 гг., календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

Ведущей **целью** воспитания студентов является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Колледж создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного и уважительного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и народов разных стран мира;
- развитие студенческого самоуправления, волонтерского движения и проектного мышления в молодежной среде.
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- развитие личности обучающегося, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Следуя поставленным целям и задачам, в колледже формируется атмосфера, ориентирующая молодых людей на сознательное и целенаправленное личное и профессиональное развитие. Информационное обеспечение воспитательной деятельности осуществляется с помощью информационных стендов в учебных корпусах, общежитии, где постоянно обновляется информация о проводимых мероприятиях, внеучебной деятельности, работе студенческого совета, спортивного клуба, библиотеки, патриотического клуба.

Педагогический коллектив решает проблемы воспитания, ориентируясь на межличностные отношения, сотрудничество преподавателей и студентов, управление формированием личности. Эта система базируется на проведении годового цикла традиционных мероприятий, таких как ритуалы вручения студенческих билетов, «Посвящение первокурсников», «В добрый путь, выпускники». Эта форма работы позволяет воспитывать у студентов чувство единения.

Проводятся мероприятия с использованием как традиционных, так и нетрадиционных форм: интерактивные беседы, конкурсы, праздники, встречи, экскурсии, посещения музеев и театров, игры (деловые, ролевые, сюжетные и т.д.).

Для решения задач духовно-нравственного воспитания студентов активно использовалась социокультурная среда города, региона и ее составляющие: памятники культуры, архитектуры и искусства, музеи, выставочные залы, театры, библиотеки, памятные места военных событий, деловые центры, другие достопримечательности города и региона.

С целью формирования общекультурных и профессиональных компетенций у студентов колледжа, в том числе развития толерантного отношения к людям разных культур, противодействия экстремизму, терроризму, правовому нигилизму и проявлениям асоциального поведения в молодежной среде (в том числе и суицидальному поведению) в колледже в отчетный период проведены следующие мероприятия:

- семинары для классных руководителей и преподавателей по темам: «Экстремизм и формы его проявления. Профилактика экстремизма в молодёжной среде»; «Воспитание толерантности – основа профилактики экстремизма и терроризма»; «Конфликт как основа разрушения» и др.;

- встречи с представителями правоохранительных органов, специалистами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторами ПДН ОМВД России по Иволгинскому району, по вопросам профилактики правонарушений и преступлений, наркомании, экстремизма, терроризма, суицидального поведения (охват составил 425 человек).

В рамках проекта "Быть здоровым - быть успешным» состоялись соревнования среди студентов СПО РБ по оказанию первой медицинской помощи, где ребята показали свои знания и умения, получили сертификат участников.

Активно ведет работу спортивный клуб «Фартуна», принимают активное участие в соревнованиях различного уровня.

Результативность по направлениям воспитательной работы:

- Всероссийские соревнования по самбо – 1 место
- Всероссийские соревнования по пулевой стрельбе – 1 место
- Республиканские соревнования по настольному теннису – 1 место
- Республиканский турнир по национальной борьбе – 3 место
- Республиканские соревнования по пулевой стрельбе – 3 место
- Республиканские соревнования по армреслингу – диплом участника
- Районные соревнования по лыжным гонкам - 1 место
- Участие в студенческом фестивале «Студенческая ночь на льду»
- 20 благодарственных писем студентам за волонтерскую деятельность АМО «Иволгинский район»

обучающимся присвоены разряды и КМС :

1. Логинов Мэргэн(КМС по Самбо)
2. Капустин Дмитрий (1-й юношеский разряд по Вольной борьбе)
3. Подгорбунский Алексей (1-й взрослый разряд по пулевой стрельбе)

Волонтерская деятельность

Волонтерство является одним из наиболее распространенных социальных направлений. С каждым днем оно находит все больший отклик со стороны граждан всех возрастов. На сегодняшний день ни одно государственное событие не проходит без привлечения волонтеров. Именно развитие добровольчества поможет раскрыть у наших студентов лучшие человеческие качества и привить правильные ценности.

Волонтерская группа «Надежда», ТОС «Юность» по традиции ухаживала за памятником погибших в с.Ключи, организовала шефскую помощь детям из ДРКБ, провела акцию «Шкатулка храбрости», акцию «Белая ромашка» по профилактике туберкулеза, акцию «Меняй сигарету на конфету!» и мн.др.

Активно участвовали во всероссийских акциях: «Фронтальная открытка», «Мы вместе», «Своих не бросаем». Изготовили, пошили и отправили на СВО: маскировочные сети, блиндажные свечи, вязанные носки, вязанные варежки, носилки, балаклавы, толстовки. С ребятами оказали помощь семьям по колке дров, показали мастер класс аппарату правительства республики Бурятия, ТОСам Иволгинского района

Патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание реализовывалось на основе Программы «Патриотическое воспитание студентов». Работает АНО «Молодежный военно-патриотический поисковый клуб «Рысь», направленный формирование патриотического сознания, воспитания чувства верности Отечеству, своей малой Родине. Студенты принимают участие:

- ремонт памятника воинам землякам Бурятии на реке Халхин-Гол в Монголии

- в сборе гуманитарной помощи, формировании посылок военнослужащим СВО в рамках Всероссийской акции «МЫ ВМЕСТЕ»;
- во Всероссийской акции «Письмо российскому солдату»;
- помощь семьям участников;
- изготовление блиндажных свечей, маскировочных сетей, пошив толстовок и балаклав.

Еженедельно по понедельникам все группы по графику поднимают флаг РФ, проводят классные часы «Разговоры о важном», тематика которых соответствует всем направлениям воспитательной работы и дополняет работу по формированию личностных результатов студентов.

Профилактика правонарушений

Социальная составляющая социокультурной среды колледжа направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов. Оказание материальной помощи студентам: студент может получать одновременно и государственную академическую стипендию (если успешно учится), и социальную стипендию (если нуждается в ней и имеет на нее право). Студенты сироты и лица, оставшиеся без попечения родителей, находятся на полном государственном обеспечении. Создана и функционирует система социально - профилактической работы, направленная на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся

Цели социально- профилактической работы:

- защита жизни и здоровья несовершеннолетних;
- профилактика безнадзорности несовершеннолетних;
- пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни;
- пропаганда культурно-семейных ценностей;

Задачи социально - профилактической работы:

- обеспечение социальной реабилитации, адаптации, интеграции детей и подростков, охрана их жизни и здоровья;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений обучающихся;
- формирование правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающихся;

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних используются разнообразные формы работы:

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- организация деятельности Совета профилактики колледжа;
- проведение индивидуальных бесед с обучающимися, родителями (законными представителями);
- работа с документами;
- диагностика;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций;
- содействие в участии в системе внеучебной деятельности колледжа;

С целью повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации профилактики среди молодежи на педагогических советах и совещаниях тьюторов обсуждались вопросы: «Социально-педагогические аспекты профилактики употребления психоактивных веществ в общеобразовательном учреждении», «Организация взаимодействия общеобразовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся, общественностью, социумом», «Семья – основа правильного воспитания».

Социальная работа

Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществлялось педагогом – психологом, социальным педагогом по различным направлениям. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль посещаемости учебных занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов,

контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей.

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса обеспечивается оказанием индивидуальной практической психологической помощи обучающимся педагогом-психологом, классными руководителями.

Организовано и проведено входное психолого-педагогическое тестирование, по результатам которого строился «Индивидуальный образовательный маршрут» обучающегося и социально-педагогическое тестирование, в ходе которого категории лиц «группы риска» не выявлены.

Работа общежития

В колледже для студентов имеется общежитие на 135 мест. Воспитатели проводят дополнительную воспитательную работу со студентами, проживающими в общежитии, направленную на формирование общей культуры, соблюдение норм и правил этикета общежития, проводятся беседы по профилактике правонарушений и здорового образа жизни. Под руководством воспитателей студенты принимают участие в различных мероприятиях, конкурсах. Проводимая работа соответствует целям и задачам воспитания, которые стоят перед учебной организацией.

Работа с родителями

Заинтересованной стороной образовательного процесса являются родители, поэтому развивающая и коррекционная деятельность требует непосредственного сотрудничества с родителями:

- анализ конфликтных ситуаций с участием родителей;
- собеседование с родителями по вопросам адаптации;
- консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания.

В июне, ноябре месяце прошли общие собрания родителей, затем групповые.

- изготовление блиндажных свечей, маскировочных сетей, пошив толстовок и балаклав.

Еженедельно по понедельникам все группы по графику поднимают флаг РФ, проводят классные часы «Разговоры о важном», тематика которых соответствует всем направлениям воспитательной работы и дополняет работу по формированию личностных результатов студентов.

Профилактика правонарушений

Социальная составляющая социокультурной среды колледжа направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов. Оказание материальной помощи студентам: студент может получать одновременно и государственную академическую стипендию (если успешно учится), и социальную стипендию (если нуждается в ней и имеет на нее право). Студенты сироты и лица, оставшиеся без попечения родителей, находятся на полном государственном обеспечении. Создана и функционирует система социально - профилактической работы, направленная на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся

Цели социально- профилактической работы:

- защита жизни и здоровья несовершеннолетних;
- профилактика безнадзорности несовершеннолетних;
- пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни;
- пропаганда культурно-семейных ценностей;

Задачи социально - профилактической работы:

- обеспечение социальной реабилитации, адаптации, интеграции детей и подростков, охрана их жизни и здоровья;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений обучающихся;

- формирование правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающихся;

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних используются разнообразные формы работы:

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- организация деятельности Совета профилактики колледжа;
- проведение индивидуальных бесед с обучающимися, родителями (законными представителями);
- работа с документами;
- диагностика;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций;
- содействие в участии в системе внеучебной деятельности колледжа;

С целью повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации профилактики среди молодежи на педагогических советах и совещаниях тьюторов обсуждались вопросы: «Социально-педагогические аспекты профилактики употребления психоактивных веществ в общеобразовательном учреждении», «Организация взаимодействия общеобразовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся, общественностью, социумом», «Семья – основа правильного воспитания».

6. СВЕДЕНИЯ ОБ ОСНОВНЫХ ДОСТИЖЕНИЯХ КОЛЛЕДЖА

1. Открытие новых мастерских по компетенциям «Ремесленная керамика» и «Технологии моды»;

2. КТИРНЗ - Победитель республиканского конкурса «Лучший ТОС Республики Бурятия» - 50 тыс. рублей - Ц.С. Цыретарова ;

3. КТИРНЗ - 1 место по пулевой стрельбе:

4. КТИРНЗ - 3 место по «Шагай наадан»;

5. КТИРНЗ - 2 место в Межрегиональной научно- практической конференции «Слово студента в науке и практике» - Баяндуев Дамдин - Л.Н. Пашинова ;

6. КТИРНЗ - 2 место в Межрегиональной научно- практической конференции «Слово студента в науке и практике» - Гатаулина Валерия - Т.А.Бадужева ;

7. КТИРНЗ - 3 место в Межрегиональной научно-практической конференции «Слово студента в науке и практике» - секция преподавателей - Т.А.Бадужева ;

8. КТИРНЗ - 3 место в Межрегиональной научно- практической конференции «Слово студента в науке и практике» - Баяндуев Дамдин - Л.Н. Пашинова ;

9. М.Н.Дугарова - победитель в номинации «Педагог – мастер» регионального этапа Всероссийского конкурса «Мастер года - 2024»;

10. Т.А. Бадужева - победитель в номинации «Педагог – мастер» регионального этапа Всероссийского конкурса «Мастер года - 2025»;

11. Благодарственное письмо Регионального Центра развития движения «Абилимпикс» в Республике Бурятия за активное участие в организации и проведении VII регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

12. Команда КТИРНЗ - Диплом 2 степени в интеллектуальной игре «В трезвости счастье народа»;

13. Команда КТИРНЗ - ГРАМОТА за 2 место в олимпиаде по дисциплинам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности»;

14. Команда КТИРНЗ - ГРАМОТА за 3 место в олимпиаде по дисциплинам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности»;
15. Ябжанов Руслан - ГРАМОТА за 2 место в олимпиаде ОБЗР (тестирование)
16. Цыренова Виктория - Диплом I степени Межрегионального культурно-образовательного форума «Байкальская волна - 2024»;
17. Тунгаланова Арюна - Диплом I степени Межрегионального культурно-образовательного форума «Байкальская волна - 2024»;
18. Магданова Алдар - Диплом I степени Межрегионального культурно-образовательного форума «Байкальская волна - 2024»;
19. Ангаскиев Алдар - Диплом I степени Межрегионального культурно-образовательного форума «Байкальская волна - 2024»;
20. Халзанова Гэсэгма - Диплом II степени Межрегионального культурно-образовательного форума «Байкальская волна - 2024»;
21. Мункуева Альбина - Грамота за 2 место в Межрегиональной выставке - конкурсе творческих работ по технологии и изобразительному искусству;
22. Баендуев Дамдин - Грамота за 2 место в Межрегиональной выставке - конкурсе творческих работ по технологии и изобразительному искусству;
23. Базарова Виктория - грамота за 1 место в Межрегиональной выставке - конкурсе, посвященной Сагаалгану;
24. Степанова Саран-Туяа - грамота за 3 место в Межрегиональной выставке - конкурсе, посвященной Сагаалгану;
25. Ангаскиев Алдар - грамота за 2 место в Межрегиональной выставке - конкурсе, посвященной Сагаалгану;
26. Базарова Виктория - грамота за 1 место в Межрегиональной выставке - конкурсе, посвященной Сагаалгану;
27. Гармаева Аяна - грамота за 1 место в Межрегиональной выставке - конкурсе, посвященной Сагаалгану;
28. Габаева Намжилма - Диплом творческого проекта Городской пленэр «Любовь моя - Улан - Удэ»;
29. КТИНЗ - диплом за 1 место - в конкурсе «Большой компанией на выборы»;
30. Гатаулина Виктория - диплом I степени Международного конкурса учебно-исследовательских и проектных работ;
31. О.Ж. Жабueva - 2 место - республиканская выставка - конкурс ДПИ «Школьные годы чудесные»;
32. Т.А. Бадueva - 1 место - республиканская выставка - конкурс ДПИ «Школьные годы чудесные»;
33. О.Ж. Жабueva - 2 место - республиканская выставка - конкурс ДПИ «Школьные годы чудесные»;
34. Тунгаланова Арюна – 2 место - республиканская выставка - конкурс ДПИ «Школьные годы чудесные»;
35. Ангаскиев Алдар – 3 место - республиканская выставка - конкурс ДПИ «Школьные годы чудесные»;
36. Норбоева Долгорма – 1 место - республиканская выставка - конкурс ДПИ «Школьные годы чудесные»;
37. Аюрзанаева Жаргал – 3 - республиканская выставка - конкурс ДПИ «Школьные годы чудесные»;

38. Батоева Долгор – 3 место - республиканская выставка - конкурс ДПИ «Школьные годы чудесные»;
39. Кашапова Солтана – 3 место - республиканская выставка - конкурс ДПИ «Школьные годы чудесные»;
40. Цыренова Виктория – 1 место - республиканская выставка - конкурс ДПИ «Школьные годы чудесные»;
41. Гатаулина Валерия – 2 место- республиканская выставка - конкурс ДПИ «Школьные годы чудесные»;
42. Гармаева Аяна – 2 место – III место – III – Всероссийского конкурс фестиваль творчества и искусств «Творческая мозаика»;
43. Батоева Долгор - 2 место – II место – III – Всероссийского конкурс фестиваль творчества и искусств «Творческая мозаика»;
44. Жабуюева Очирма Жамсуевна – 1 место – Межрегионального фестиваля «Арт-птица»;
45. Базарова Виктория – 3 место – Межрегионального фестиваля «Арт - птица»;
46. Бадуюева Татьяна Александровна – 1 место - Межрегиональная выставка-конкурс творческих работ «Радуга талантов»;
47. Габаева намжилма – 1 место - Межрегиональная выставка-конкурс творческих работ «Радуга талантов»;
48. Гармаева Аяна – 1 место - Межрегиональная выставка-конкурс творческих работ «Радуга талантов»;
49. Гончикова Дулма – 1 место - Межрегиональная выставка-конкурс творческих работ «Радуга талантов»;
50. Коровина Кристина – 1 место - Межрегиональная выставка-конкурс творческих работ «Радуга талантов»;
51. Степанова Саран – Туяа - Межрегиональная выставка-конкурс творческих работ «Радуга талантов»;
52. Тунгаланова Арюна – 2 место - Межрегиональная выставка-конкурс творческих работ «Радуга талантов»;
53. Цоктоева Ольга – 1 место - Межрегиональная выставка-конкурс творческих работ «Радуга талантов»;
54. Ярлыкова Ольга – 3 место - Межрегиональная выставка-конкурс творческих работ «Радуга талантов»;
55. Костромина Лидия – 3 место - Межрегиональная выставка-конкурс творческих работ «Радуга талантов»;
56. Коровина Кристина – 2 место - Межрегиональная выставка-конкурс творческих работ «Радуга талантов»;
57. Эрдынеева Саяна – 1 место - Межрегиональная выставка-конкурс творческих работ «Радуга талантов»;
58. Савельева Светлана Дмитриевна – Благодарственное письмо Международной научно- практической конференции «Исследовательская работа студентов – основа подготовки профессионалов будущего» с международным участием;
59. Ильин Александр – Сертификат Международной научно- практической конференции «Исследовательская работа студентов – основа подготовки профессионалов будущего» с международным участием;

60. Ванданова Ольга Валерьевна – сертификат участника Чемпионата «Профессионалы»;
61. Амбуев Амгалан – сертификат участника Чемпионата «Профессионалы»;
62. Аюшеев Мэргэн – 3 место – чемпионат Республики Бурятия по-спортивному и боевому самбо;
63. Аюшеев Мэргэн – 3 место – чемпионат Республики Бурятия по боевому самбо;
64. Д.Ю. Строгонова - диплом 2 степени Всероссийского дистанционного педагогического конкурса «Лучшая методическая разработка»;
65. Галсанова Лерика - Диплом II степени Всероссийского конкурса «Пришвин - детям» в номинации «Рисунок»;
66. Благодарственное письмо от РОО «Совет директоров ПОО РБ» - за проведение республиканского методического семинара;
67. Благодарственное письмо от РОО «Совет директоров ПОО РБ» - за проведение республиканской олимпиады «У живого огня традиций - 2024»;
68. Благодарственное письмо от РОО «Совет директоров ПОО РБ» - за проведение республиканской олимпиады «Путешествие в страну Кулинарии -2024»;
69. Благодарственное письмо от РОО «Совет директоров ПОО РБ» - за проведение республиканской олимпиады «Наследники древних мастеров»;
70. КТИРНЗ - победитель республиканского конкурса предоставления грантов на реализацию «Реконструкция памятника на р. Халхин-гол» в Монголии и получил средства на сумму 394 тысячи рублей.
71. КТИРНЗ - реализован проект "Ворошиловский стрелок" на средства гранта в размере 350 тысяч рублей (2024 г.) -открыт стрелковый тир для студентов.
72. КТИРНЗ - проект «Мы памяти своей верны» финансируется в рамках гранта на сумму 400 тысяч рублей в рамках - открыт музей Боевой Славы.

7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. Результаты анкетирования потребителей образовательных услуг

В ГАПОУ РБ «Колледж традиционных искусств и ремесел народов Забайкалья имени Даши-Нимы Дугаровича Дугарова» проводится работа по системе менеджмента качества в сфере среднего профессионального образования, в основу которого положен принцип менеджмента, касающийся проектирования деятельности как основополагающего процесса.

Система контроля качества образовательного и воспитательного процессов, служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью Колледжа. Основным отличием системы управления качеством в колледже является описание специализированных процессов управления и контроля качества образовательного и воспитательного процессов, выделяемых соответственно целевым задачам колледжа в целом.

В колледже разработана система локальных актов, регулирующих планирование, организацию и управление образовательным процессом, отвечающая требованиям Министерства просвещения Российской Федерации и в полном объеме представлена на официальном сайте ктинз.рф

На основании Положения «О контроле качества образовательного процесса в ГАПОУ РБ «Колледж традиционных искусств народов Забайкалья имени Д-Н.Д. Дугарова» утвержденное приказом директора № 349 от «23» июня 2022г. пп. 2.6.1

Внутренний контроль в колледже выполняет одну из функций - оценку результатов учебной, производственной и воспитательной деятельности студентов.

В соответствии с утвержденным Положением п. 3.9. Организация проверки состояния любого из вопросов содержания контроля качества образовательного процесса этапами являются:

- выбор форм и методов контроля качества образовательного процесса;
- выводы, вытекающие из анализа показателей контроля качества образовательного процесса;
- рекомендации или предложения по совершенствованию образовательного процесса в колледже или устранению недостатков;
- определение сроков для ликвидации недостатков или повторная процедура оценки.

Анализ конкурентной среды позволяет определить тенденции развития рынка образовательных услуг, перспективы, выявить потребности и ценности целевой аудитории. Он помогает найти сильные и слабые стороны конкурентов, оценить их стратегию развития колледжа, а также изучить преимущества и недостатки представляемых образовательных услуг.

Данные о рынке рабочей силы позволяют уточнить возможности эффективной маркетинговой деятельности и роста продаж колледжа, который зависит от наличия соответствующих специалистов колледжа, в свою очередь, может оказывать активное встречное влияние на внешнюю среду, так как:

- формирует общественный престиж и высокий рейтинг образования;
- влияет на формирование образовательных потребностей общества;
- осуществляет формирование культуры общественного поведения;
- проводит профилактическую работу по предупреждению асоциальных явлений среди обучающихся;
- осуществляет социальную защиту детей из малообеспеченных семей, контроль над соблюдением прав ребёнка;
- реализует конституционное право граждан на образование.

ГАПОУ РБ «Колледж традиционных искусств и ремесел народов Забайкалья им. Д. Н. Дугарова» в курсе тех аспектов деятельности контактных аудиторий, которые могут оказать воздействие на его функционирование. В качестве контактной аудитории выступают социальные партнеры:

- местные органы власти: оперативная информация об изменениях в нормативно-правовой базе;
- средние образовательные школы – выпускники 9-11 классов;
- центры занятости населения: источник информации об образовательных потребностях клиентов;
- профессиональные ассоциации: источник информации об образовательных потребностях клиентов;
- средства массовой информации: формирование позитивного имиджа.

У колледжа имеется ряд преимуществ:

1. Удобное расположение. Так, колледж расположен в центре Иволгинского района, в непосредственной близости от автобусной остановки, где регулярно курсирует автотранспорт.
2. Развитая общественная жизнь, возможность участия в качестве волонтеров в многочисленных федеральных и региональных проектах.
3. Развитая профориентационная работа среди учащихся 9-11 классов образовательных школ города и республики;
4. Ведется работа по участию студентов и педагогов в выездных конкурсах, олимпиадах, мастер-классах, принимается участие в различных конкурсах профессионального мастерства;
5. Практико-направленное обучение действующими сотрудниками организаций-партнеров;

- Вместе с тем студенты участвуют в деловых играх, мастер-классах, тематических неделях;
6. Реализуются программы бизнес-обучения, направленные на формирование личностных качеств, необходимых для успешного развития карьеры;
 7. Применяются образовательные технологии на стыке профессионального и высшего образования;
 8. Активная общественную деятельность (проекты и программы по формированию надпрофессиональных навыков)
 9. Комфортная и безопасная среда пребывания
 10. Современная материально-техническая база.

На основании вышеперечисленных регламентов в декабре 2024 года проведены два опроса по выявлению степени удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей), качеством предоставляемых образовательных услуг.

Цель опроса: организация наиболее эффективного учебно-воспитательного процесса в колледже.

Респонденты:

365 студентов всех курсов, что составило 83% от общего числа обучающихся.

299 родителей (законные представители), что составило 68 % от общего контингента обучающихся.

В качестве форм контроля качества образовательного процесса выбран **опрос** студентов колледжа всех курсов и специальностей и их родителей.

В ходе опроса «**Степень удовлетворенности обучающихся, качеством предоставляемых образовательных услуг**» студентам необходимо было оценить степень удовлетворённости образовательным процессом от 0 до 10 баллов.

В ходе опроса «**Степень удовлетворенности родителей (законных представителей), качеством предоставляемых образовательных услуг**». Родителям были предложены вопросы и утверждения, которые они должны были проанализировать, указать свою позицию и обозначить предложения по каждому вопросу.

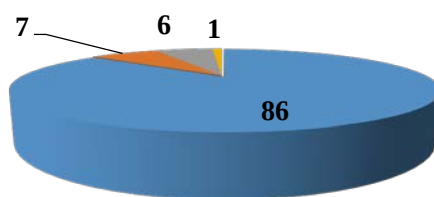
Выводы из анализа показателей контроля качества на основании полученных результатов опросов представлены в виде рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности для педагогического коллектива и сотрудников, сопровождающих образовательный процесс. Издан приказ директора, закрепляющий сроки исполнения и ответственных лиц.

Результаты опроса «Степень удовлетворенности обучающихся, качеством предоставляемых образовательных услуг»



Результаты опроса «Степень удовлетворенности родителей (законных представителей), качеством предоставляемых образовательных услуг»

Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых услуг образовательным учреждением?



Вывод: Полученная информация очень важна для выбора направлений, в которых колледж будет проводить преобразования и оптимизацию.

Учитывая результаты проведенного опроса за 2024 год, необходимо более чётко и оперативно организовать обмен информацией, необходимой для работы, шире привлекать педагогов и родителей обучающихся к принятию управленческих решений, способствующих развитию образовательного процесса.

Результаты исследования дают возможность наметить направления дальнейшего развития образовательного и воспитательного процесса в колледже.

Сформирован банк данных проведенного маркетингового исследования. Материал, которого будет интересен руководителям, специалистам, деятельность которых связана с развитием предоставляемых образовательных услуг.

Маркетинговое исследование может быть продолжено в изучении удовлетворенности участников образовательного процесса качеством оказываемых услуг по структурным подразделениям, по направленностям и видам деятельности. Таким образом, основные задачи исследования, связанные с изучением деятельности и выявлением степени удовлетворённости участников образовательного процесса колледжа услугами образования в образовательной организации – решены.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА

п/п	Показатели	Единица измерения
.	Образовательная деятельность	
.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	269 человек
.1.1	По очной форме обучения	269 человек
.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек
.1.3	По заочной форме обучения	человек
.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	199 человек
.2.1	По очной форме обучения	199 человек
.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек
.2.3	По заочной форме обучения	человек

.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	9 единиц
.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	150 человек
1.5 подпункт утратил силу. (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	34 человек/ 60 %
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	45 человек/ 9,6 %
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	237 человек / 50,6 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	35 человек/ 54 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек/ 83 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 54%
1.11.1	Высшая	11 человек/ 31,4 %
1.11.2	Первая	9 человек/ 26 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации /профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	35 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 30 %
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)<*>	
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	96714,2 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	3022,3 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	1736,4 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	106 %
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	12,4 кв.м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	86 единиц

3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	135 человек/ 100 %
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Единица измерения
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,	18 человек/
	числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	3,8 %
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	2 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	2 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	2 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	12 человек
4.3.1	по очной форме обучения	9 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	2 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями интеллектуального развития	4 человек
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
4.4.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	6 человек
4.5.1	по очной форме обучения	6 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	2 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллектуального развития	3 человек
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0 человек
4.6.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	0 человек /%

Заключение:

Структура, содержание подготовки специалистов, качество подготовки выпускников, результаты освоения основных профессиональных образовательных программ укрупненных групп соответствуют ФГОС.

Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и Уставу ГАПОУ РБ «КТИРНЗ». Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям.

Контрольные цифры приема за последние три года выполняются на 100%, что говорит о востребованности кадров по укрупненным группам. Государственное задание ежегодно выполняется.

Всесторонне проанализировав условия и ход образовательной деятельности, оснащенность образовательного процесса, образовательный ценз педагогических кадров, комиссия по самообследованию считает, что ГАПОУ РБ «Колледж традиционных искусств и ремесел народов Забайкалья им. Д.-Н. Д. Дугарова» имеет достаточный потенциал для реализации подготовки по всем специальностям и профессиям среднего профессионального образования, программам профессиональной подготовки и программам дополнительного профессионального образования.

По результатам проведенного самообследования комиссия считает, что образовательная деятельность соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования.