
	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	ГБПОУ «Колледж традиционных искусств народов Забайкалья»
	Основные процессы образовательной деятельности
	Реализация ППСЗ и ППКРС
	Положение о текущем контроле знаний, промежуточной аттестации студентов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям

СОГЛАСОВАНО
 Заведующая методическим
 отделом

 Т.Д.Тугутова
 «14» *сентября* 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор КТИНЗ
 Н.Ц. Сагаев
 «14» *сентября* 2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**О ТЕКУЩЕМ КОНТРОЛЕ ЗНАНИЙ,
 ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 СТУДЕНТОВ
 ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ
 И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ**

1. СОКРАЩЕНИЯ

КТИНЗ – Колледж традиционных искусств народов Забайкалья (Колледж).

СПО - среднее профессиональное образование.

ФГОС СПО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

ПССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена.

ПМ - профессиональный модуль.

МО – методическое объединение.

МДК - междисциплинарный курс.

УД- учебная дисциплина.

КОС -контрольно-оценочные средства.

ДЗ- дифференцированный зачет.

Нормативные ссылки

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- 2.Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;
- 3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- 4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- 5.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- 6.Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования";
- 7.Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
- 8.Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2013 г. N 1186 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов";
- 9.Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 10.02.2014 № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- 11.Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. N 06-259 "О рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах

освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, для использования в работе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования";

12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.10.10 №12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО»

13. Блинов В. И., Батрова О. Ф., Есенина Е. Ю., Рыкова Е. А., Факторович А. А. Методика разработки основной профессиональной образовательной программы СПО (методические рекомендации) - М.: Издательство «Перо», 2014., 91 с..

14. Устав колледжа.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Освоение программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена, в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля, учебной и производственной практики, сопровождается промежуточной аттестацией студентов Колледжа.

2.2. Промежуточная аттестация - это процедура установления соответствия качества подготовки студентов Колледжа требованиям ППКРС и ППССЗ за семестр, обеспечивающая оперативное управление их деятельностью и её корректировку.

2.3. Оценка качества подготовки студентов Колледжа осуществляется в двух направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин и профессиональных модулей;
- оценка компетенций обучающихся.

2.4. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной дисциплине;
- комплексный экзамен по двум дисциплинам;
- экзамен квалификационный по профессиональному модулю;
- зачет или дифференцированный зачет по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу или двум междисциплинарным курсам;
- дифференцированный зачет по итогам учебной и производственной практики (по профилю специальности, преддипломной);
- контрольная работа.

2.5. Формы, порядок проведения промежуточной аттестации в Колледже определяются учебными планами и доводятся до сведения студентов в течение первых двух месяцев от начала обучения.

2.6. Объем времени, отведённый на промежуточную аттестацию, не должен составлять более двух недель в семестр.

2.7. Система текущего контроля качества обучения студентов в Колледже предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение соответствия персональных достижений студентов Колледжа требованиям ППКРС и ППССЗ;
- использование фондов оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения и освоенные компетенции;

- организацию самостоятельной работы студентов с учетом их индивидуальных способностей;

- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения студентов на уровне преподавателя, методического отделения и Колледжа.

2.8. Текущий контроль знаний проводится педагогом на любом из видов учебных занятий. Формы и методы текущего контроля выбираются педагогом самостоятельно. Для проведения текущего контроля на учебных занятиях преподаватель использует различные методы и средства, обеспечивающие объективность оценки знаний и умений:

- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;

- письменные домашние задания и расчетно-графические работы;

- письменные задания, практические и расчетно-графические работы;

- лабораторные и практические работы;

- срезовые контрольные работы (контрольные срезы);

- обязательные контрольные работы;

- тестирование;

- контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме);

- отчеты по учебной и производственной практике;

- проектная задача;

- диктанты предметные и технические;

- письменный, тестовый;

- самостоятельная работа;

- викторина, деловая игра;

- решение задач;

- сочинения и рефераты и т. д..

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых обучающимися действий и качеств по заданным параметрам);

- самооценка обучающегося по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);

- учебные проекты;

- разнообразные внеурочные работы.

2.9. Контроль качества подготовки специалистов проводится по отдельным дисциплинам, междисциплинарным курсам, определенных в учебном плане.

2.10. Задания для контроля качества подготовки специалистов должны быть рассмотрены на заседании соответствующих методических объединений и утверждены директором колледжа. Контрольная работа проводится только по дисциплинам согласно учебного плана.

2.11. По итогам контроля качества подготовки студентов на заседаниях методических объединений анализируются полученные данные, составляется сводная таблица результатов, которая представляется заместителю директора.

2.12. Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППКРС и ППССЗ педагогами Колледжа разрабатываются и создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить теоретические знания, практические умения и освоенные компетенции обучающихся.

2.13. Взимание платы со студентов Колледжа за прохождение промежуточной аттестации не допускается.

2.14. Результаты промежуточной аттестации знаний и контроля качества подготовки студентов, предложения по совершенствованию образовательного процесса выносятся на обсуждение педагогического совета Колледжа.

2.15. В соответствии с ФГОС среднего общего образования в текущую аттестацию обучающихся включена диагностика результатов личностного развития.

2.16. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования является комплексной, включает оценку достижения обучающимися трёх групп результатов образования:

-предметных

-метапредметных

-личностных.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной аттестации обучающихся.

2.17 Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся; отражают динамику формирования их способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач и самостоятельного выполнения проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся и является внутренней оценкой.

УУД	Образовательные результаты	Итоговая аттестация
Личностные	Личностные	Не подлежат оцениванию
Регулятивные	Метапредметные	Подлежат оцениванию
Познавательные		
Коммуникативные		
	Предметные	

2.18. Промежуточная аттестация включает в себя:

-оценку уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов образования;

-оценку динамики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

Система внутриколледжного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся включает в себя:

стартовую диагностику;

текущую диагностику предметной и метапредметной обученности;

оценку уровня сформированности личностных результатов образования;

итоговую оценку предметной обученности;

итоговую оценку метапредметной обученности.

2.19. Государственная итоговая аттестация выпускников по общеобразовательным предметам (ЕГЭ) осуществляется внешними (по отношению к колледжу) органами, и

является внешней оценкой.

2.20. Особенности системы оценки в колледже являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка успешности обучающихся в освоении содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений, сочетание накопленной и итоговой оценки;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и колледжем.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности колледжа.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования в текущем образовательном процессе оценивается уровень сформированности отдельных личностных результатов, которые проявляются в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в колледже;
- участии в общественной жизни колледжа и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- инициативе и ответственности за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов: ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения и толерантного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

В оценке личностных результатов образования используются методы

педагогической диагностики, анкетирование, наблюдение.

Диагностика формирования личностных результатов обучающихся на ступени среднего общего образования

Личностные результаты	Диагностическая база
1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Методика изучения мотивации обучения
2. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Опросник диагностики способности к эмпатии (А.Мехрабиена, Н.Эпштейна) Диагностика коммуникативной толерантности (В.В.Бойко)
3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой. Изучение ценностных ориентаций личности (по модификации методики В.А. Ядова – Р. Рокича)
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Диагностика коммуникативной толерантности (В.В.Бойко)
5. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни	Индекс отношения к здоровью (по методике В. Ясвина, С. Дерябо)
6. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Проективная методика «Рисунок семьи»

Оценка метапредметных результатов образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества.

- Оценка метапредметных результатов проводится в ходе таких процедур, как решение

задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка достижения обучающимися метапредметного результата образования осуществляется в ходе внутриколледжного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Диагностика формирования метапредметных результатов обучающихся на ступени среднего общего образования

	Оценочные процедуры	Инструментарий
1.	Стартовая диагностика	Стартовая комплексная работа
2.	Текущее оценивание метапредметной обученности	Промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом
3.	Наблюдение за выполнением учебно-практических заданий	Учебно-практические задания, направленные на формирование и оценку коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
4.	Текущее оценивание выполнения учебных исследований и учебных проектов	Критерии оценки учебного исследования и учебного проекта
5.	Итоговая оценка метапредметной обученности	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе
6.	Защита итогового индивидуального проекта	Оценивается индивидуальный итоговый проект согласно требованиям Положения об индивидуальном проекте.

Особенности оценки итогового индивидуального проекта.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно - познавательную, исследовательскую, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого обучающегося.

Итогом работы по проекту является его защита.

Результатом (продуктом) проектной деятельности, который выносится на защиту, может

быть:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

техническая творческая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт)

отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Оценка предметных результатов образования.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие уровни:

- базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

	Оценочные процедуры	Инструментарий
1.	Стартовая диагностика	Стартовые («входные») проверочные работы по учебным предметам
2.	Текущее оценивание предметной обученности	Самостоятельные работы проверочные работы учебно-познавательные задачи Диагностические работы
3.	Итоговая оценка предметной обученности	Итоговые контрольные работы по предметам

2.21. Условием формирования межпредметных понятий является:

- овладение обучающимися основами читательской компетенции,
- приобретение навыков работы с информацией,
- участие в проектной деятельности.

При изучении учебных предметов обучающиеся научатся:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

2.22. Мониторинг в колледже осуществляется как структурированное наблюдение за поведением обучающихся в процессе учебно-практической деятельности.

Виды и формы работы с межпредметными понятиями:

- системная словарная работа, ведение терминологического словаря;
- работа со словарями и справочниками, в том числе и электронными;
- работа с учебными научными и научно-популярными текстами;
- изучение учебного и справочного материала, который раскрывает различные значения одного и того же термина, знакомит с этимологией, историей развития понятия и связанной с ним терминологии;
- выявление ассоциативных и логических связей между словами одного понятийного поля
- разграничение значений понятий;
- включение слова-понятия в контекст (составить предложение, мини-текст);
- составление дивергентных карт, карт понятий;
- включение слова в процесс сопоставления (через сравнение его с синонимами, выстраивание ряда однокоренных слов, сопоставление с переводом на другой язык и т.д.);
- терминологические игры;
- лингвистические игры.

АЛГОРИТМ СИСТЕМЫ РАБОТЫ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ ПОНЯТИЙ

Понятие	Учебные предметы/внеурочные мероприятия	Темы /тематические разделы	Технологии, методы, приемы	Типы упражнений, заданий	Задания	УУД

Формы аттестации сформированности универсальных учебных действий и необходимые оценочные средства

УУД	Результаты	Формы текущего, рубежного и итогового контроля	Оценочные средства и образовательные продукты
Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование целевых установок учебной деятельности	<p>-удерживает цель деятельности до получения её результата;</p> <p>- планирует решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);</p> <p>-оценивает весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»);</p> <p>- корректирует деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;</p> <p>-анализирует эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная работа по составлению хронокарты и определению эффективности расходования времени. Индивидуальная работа и работа в парах с целью освоения критериев оценки письменной работы. Индивидуальная 	<p>Оценочные средства:</p> <p>Хронокарта подготовки к докладу.</p> <p>Ориентировочная карточка критериев оценки.</p> <p>Список критериев оценки выполнения учебных заданий.</p> <p>Образовательный</p>

<p>Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно – оценочной деятельности</p>	<p>-осуществляет итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); -оценивает (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); -анализирует собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру усвоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; -оценивает уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p>	<p>работа с целью формирования умения планировать по времени учебную деятельность.</p>	<p>продукт: План деятельности на неделю. Доклад. Развёрнутая письменная оценка своей работы. Оцененная работа с объяснениями по каждому критерию.</p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира</p>	<p>- различает методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление); -выявляет особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); -анализирует результаты опытов, элементарных исследований; <i>фиксировать</i> их результаты; -воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; - проверяет информацию, находит дополнительную информацию, используя справочную литературу; - применяет таблицы, схемы, модели для получения информации; -презентует подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Традиционные формы контроля (тестирование, собеседование на зачете, письменные контрольные работы). • Ролевые, деловые игры • - Работа в малых группах сотрудничества. • Инновационная лаборатория. • Участие в конкурсах и олимпиадах. • Участие в НПК. 	<p>Оценочные средства: Тест, проверочная работа, контрольная работа, срез знаний.</p> <p>Образовательный продукт: Сообщение, доклад, реферат. Карточки с заданиями, разработанные самими учащимися. Презентация. Курсовая работа, исследовательская работа. Инновация – продукт (разработка компьютерных учебных пособий, выполненных самими обучающимися по определенной теме).</p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции</p>	<p>-сравнивает различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; -сопоставляет характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; <i>выявлять</i> сходство и различие объектов; - выделяет общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; -классифицирует объекты (объединяют в группы по существенному признаку);</p>		

	<p>-приводит примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;</p> <p>- устанавливает причинно – следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;</p> <p>- выполняет учебные задачи, не имеющие однозначного решения.</p>		
<p>Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность</p>	<p>-высказывает предположения, обсуждают проблемные вопросы, составляет план простого эксперимента;</p> <p>-выбирает решение из нескольких предложенных, кратко обосновывает выбор (отвечает на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);</p> <p>-выявляет (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;</p> <p>- преобразовывает модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;</p> <p>-моделирует различные отношения между объектами окружающего мира (строят модели), с учётом их специфики (природный, математический, художественный и др.);</p> <p>-исследует собственные нестандартные способы решения;</p> <p>-преобразовывают объект: импровизирует, изменяет, творчески переделывает.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • Индивидуальные беседы. • Индивидуальные и групповые творческие задания 	<p><u>Оценочные средства:</u></p> <p>Многовариантные тесты.</p> <p>Альтернативные тесты.</p> <p>Закрытые тесты. Диалог.</p> <p><u>Образовательный продукт:</u></p> <p>Проект, творческая работа.</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом</p>	<p>- воспринимает текст с учётом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для её решения;</p> <p>-сравнивает разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный);</p> <p>-различает виды текста, выбирают текст, соответствующий поставленной учебной задаче;</p> <p>-анализирует и исправляет деформированный текст: находит ошибки, дополняет, изменяет, восстанавливает логику изложения;</p> <p>-составляет план текста: делит его на смысловые части, озаглаживает каждую; пересказывает по плану.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • Индивидуальные беседы. • Индивидуальные и групповые творческие задания 	<p><u>Оценочные средства:</u></p> <p>Многовариантные тесты.</p> <p>Альтернативные тесты.</p> <p>Закрытые тесты. Диалог.</p> <p><u>Образовательный продукт:</u></p> <p>Проект, творческая</p>

<p>Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания</p>	<p>-оформляет диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; -различает особенности диалогической и монологической речи; - описывает объект: передает его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; -характеризует качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду); -характеризует существенный признак разбиения объектов на группы (классификации), приводить доказательства истинности проведённой классификации; - выбирает вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью; -составляет небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводит убедительные доказательства; - пишет сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.</p>		<p>работа</p>
<p>Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям</p>	<p>-идентифицирует себя с принадлежностью к народу, стране, государству; - проявляет понимание и уважение к ценностям культур других народов; - проявляет интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; -различает основные нравственно-этические понятия; -соотносит поступок с моральной нормой; -оценивает свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); -анализирует и характеризует эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом; -оценивает ситуации с точки зрения правил поведения и этики; -мотивирует свои действия; выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, проявляет в конкретных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Тестирование • Наблюдение • Беседа • Индивидуальные и групповые работы • Индивидуальная работа с целью формирования рефлексивной самооценки своих возможностей самоуправления • Проектная деятельность • Индивидуальные и групповые научно-исследовательские работы • (проекты) 	<p><u>Оценочные средства:</u></p> <p>Продукты инд./гр. работы</p> <p>Результаты анкет/тестов, бесед, наблюдений.</p> <p>Продукт проектной деятельности.</p> <p><u>Образовательный продукт:</u></p> <p>учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка</p>

	ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, помощь и др.		самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний
Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности	<p>-воспринимает речь педагога (одногоруппников), непосредственно не обращённую к обучающемуся;</p> <p>-выражает положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать;</p> <p>-оценивает собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p>-применяет правила делового сотрудничества: сравнивает разные точки зрения; считается с мнением другого человека; проявляет терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p>		<p>учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, рефлексии требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат.</p>

По каждой группе данные мониторинга заполняются в таблицу.

Критерии оценивания

- 2 б.- выполняет самостоятельно;
- 1 б- выполняет с помощью педагога;
- 0 б- не выполняет.

3. ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. В процессе промежуточной аттестации по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, учебной и производственной практикам в соответствии с учебным планом предусматривается одна из форм промежуточной аттестации.

3.2. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации не должно превышать 8, а суммарное количество зачётов - 10 (без учёта зачётов по физической культуре и междисциплинарных курсов).

3.3. Экзамен квалификационный является обязательным и проводится с целью независимой оценки результатов освоения студентами Колледжа профессиональных модулей. Экзамен квалификационный проверяет готовность обучающегося к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и уровень сформированности

компетенций, определённых в соответствии с требованиями к результатам освоения ФГОС СПО.

Экзамен квалификационный проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену квалификационному является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – МДК и предусмотренных практик. В отдельных случаях возможно проведение комплексного экзамена квалификационного по нескольким профессиональным модулям.

Экзамен квалификационный может быть представлен в виде защиты курсовой работы.

Выбор курсовой работы в качестве формы экзамена квалификационного возможен в том случае, когда его выполнение опирается на опыт работы на практике, отражает уровень освоения закрепленных за модулем компетенций.

3.4. Зачёт и контрольная работа проводятся за счёт объёма времени, отводимого на проведение дисциплины (междисциплинарного курса, практики).

3.5. Промежуточная аттестация студентов заочной формы обучения проводится в период лабораторно-экзаменационной сессии.

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ АУДИТОРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.

4.1. Требования к заданиям для проведения аудиторных контрольных работ.

4.1.1. Задания для проведения аудиторных контрольных работ должны отвечать требованиям:

- охватывать основные вопросы материала (по разделам и темам),
- степень сложности всех вариантов задания должна быть одинаковой,
- количество вариантов заданий должно быть не менее двух.

4.1.2. Аудиторная контрольная работа проводится письменно (за исключением работ по физической культуре).

4.2. На занятии, предшествующем проведению аудиторной контрольной работы, преподаватель объявляет студентам о необходимости подготовки к ней и перечисляет перечень тем, разделов, выносимых на контрольную работу.

4.3. Проверка и анализ письменных аудиторных контрольных работ.

4.3.1 При проверке работ преподаватель делает записи красным цветом. Допущенные ошибки подчеркиваются.

4.3.2 Оценка проставляется на титульном листе цифрой и словесно и подтверждается подписью преподавателя.

4.3.4 Оценки выставляются по пятибалльной системе с учетом следующих требований:

- учитывать полноту знаний, качество и точность, умение практически применять приобретенные теоретические знания и практические навыки,
- учитывать наличие и характер допущенных ошибок.

4.3.5 На следующем после контрольной работы занятии, преподаватель подводит итоги ее и анализирует типичные ошибки, допущенные студентами.

4.3.6 В журнале в соответствии с календарно-тематическим планом должны быть выставлены оценки за обязательную контрольную работу в одном столбце.

4.3.7. Конкретные формы исправления неудовлетворительных оценок студентам по результатам контрольной работы устанавливаются преподавателем, ведущим дисциплину. Если студент отсутствовал во время проведения контрольной работы, то он должен выполнить ее в недельный срок.

4.2. Порядок проведения

В целях стимулирования систематической самостоятельной работы студентов заочного обучения в учебных планах установлен обязательный минимум контрольных работ и зачетов дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов, которые проводятся в следующем порядке:

4.2.1 Количество аудиторных контрольных работ по дисциплинам определяется учебными планами соответствующих специальностей.

4.2.2 Аудиторные контрольные работы проводятся в учебное время, отведенное на изучение дисциплины.

4.2.3 Оценки за контрольные работы выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов.

4.2.4 Результаты выполнения аудиторных контрольных работ анализируются преподавателями, и на последующих учебных занятиях обстоятельно разбираются допущенные студентами наиболее типичные ошибки.

4.2.5 Контрольные работы могут проводиться в форме тестирования.

5. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Подготовка и проведение экзамена по дисциплине, комплексного экзамена

Экзамены проводятся по окончании программы по УД, чередуются с учебными занятиями и проводятся на следующий день после завершения соответствующей программы.

При проведении промежуточной аттестации составляется график проведения и приказ директора.

При проведении промежуточной аттестации должны соблюдаться следующие требования:

- в течение дня в учебной группе разрешается проводить только один экзамен;
- интервал между экзаменами должен быть не менее двух календарных дней.

К экзамену по дисциплине, комплексному экзамену допускаются студенты, полностью выполнившие все практические задания, курсовые работы (проекты) и имеющие положительную оценку по результатам текущего контроля успеваемости для очной формы обучения либо по результатам проверки домашней контрольной работы для заочной формы обучения.

Аттестационные материалы составляются на основе рабочей программы, должны целостно отражать объём проверяемых теоретических знаний, позволить оценить уровень сформированности умений, общих и профессиональных компетенций.

Перечень вопросов и практических задач по разделам, темам, выносимым на экзамен, разрабатывается преподавателями УД, обсуждается на заседаниях МО и согласовывается с НМС.

Вопросы и практические задания должны иметь равноценный характер.

Формулировки заданий должны быть четкими, краткими, понятными, исключая двойное толкование.

В период подготовки к экзамену могут проводиться консультации по экзаменационным материалам за счёт общего бюджета времени, отведённого на консультации.

К началу экзамена по учебной дисциплине готовятся следующие документы:

- КОСы для проведения экзамена по учебной дисциплине;
- наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы, разрешённые к использованию на экзамене, в соответствии с перечнем, определённым МО;
- протокол (Приложение);
 - журнал учебных занятий;
 - зачетные книжки.

Экзамен проводится в специально подготовленных помещениях.

Экзамены принимаются преподавателем, который вел учебные занятия по данной дисциплине в экзаменуемой группе. В случае его отсутствия экзамен может принимать другой преподаватель, ведущий данную дисциплину.

Во время сдачи устных экзаменов в аудитории может находиться не более 4-5 студентов.

На сдачу устного экзамена предусматривается не более одной трети академического часа, комплексного - не более половины академического часа на каждого студента; на сдачу письменного - не более трёх часов на учебную группу.

Протокол экзамена по результатам устного экзамена сдается в день его проведения.

Протокол экзамена по результатам проверки письменных экзаменационных работ сдается в течение трех календарных дней после окончания экзамена, включая день его проведения.

После ответа на тесты студенту могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен.

Уровень подготовки студентов оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценка, полученная на экзамене, заносится преподавателем в зачётную книжку студента (кроме неудовлетворительной) и экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

Студентам, не сдававшим экзамены в установленные сроки по болезни или другим уважительным причинам, подтверждённым соответствующими документами, заместитель директора Колледжа по учебной работе устанавливает индивидуальные сроки экзаменационной сессии, в том числе и в межсессионный период.

Заместителю директора по учебной работе предоставляется право при согласии преподавателя разрешить успевающим студентам по обоснованным причинам досрочную сдачу экзаменов (зачетов) в пределах учебного года.

5.2. Подготовка и проведение экзамена квалификационного

К экзамену квалификационному допускаются студенты, имеющие положительные результаты промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам и освоившие все

виды работ по практикам, входящим в состав профессионального модуля.

Для проведения экзамена квалификационного по профессиональному модулю готовится комплект контрольно-оценочных средств на основе программы модуля с учётом программы практики (по данному профессиональному модулю) для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности.

К началу экзамена квалификационного готовятся следующие документы:

- КОСы для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности;
- наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы, разрешённые к использованию на экзамене, в соответствии с перечнем, определённым Колледжем;
- протокол (Приложение);
- журнал учебных занятий;
- зачётные книжки.

КОСы обсуждаются на заседаниях МО и согласовывается с НМС.

Для проведения экзамена квалификационного по профессиональному модулю создается экзаменационная комиссия в составе администрации, преподавателей и мастеров производственного обучения Колледжа и работодателя.

Уровень подготовки обучающихся по профессиональному модулю оценивается: «освоен», «не освоен»

Оценка, полученная студентом во время экзамена квалификационного, заносится в зачётную книжку и протокол.

Студенту, не явившемуся на экзамен по уважительной причине, подтвержденной соответствующим документом, назначается новый срок сдачи экзамена квалификационного.

5.3. Подготовка и проведение зачёта, дифференцированного зачёта

К сдаче зачёта допускаются студенты, имеющие положительную оценку по УД, МДК по результатам текущего контроля успеваемости для очной формы обучения либо по результатам проверки домашней контрольной работы для заочной формы обучения.

Зачёт может проводиться в виде индивидуального или группового собеседования, индивидуальных устных ответов студентов, тестирования и др.

Уровень подготовки обучающегося фиксируется в журнале учебных занятий, зачетной книжке: при проведении зачёта - словом «зачтено», «не зачтено» или баллами: 5(отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Результаты зачета проставляются в протокол, согласно УП: если зачет, то пишется «зачет», если ДЗ, то ставится оценка.

Неудовлетворительная оценка в зачётную книжку не заносится.

Оценка за зачёт является окончательной оценкой по дисциплине (междисциплинарному курсу).

Освоение МДК завершается аттестацией в форме дифференцированного зачета.

По итогам учебной и производственной практики (по профилю специальности) аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Студенты, не выполнившие программу практики, получившие отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку, направляются повторно на практику в свободное от занятий время.

6. ЛИКВИДАЦИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одной или нескольким дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, которую студенты обязаны ликвидировать.

Студенты, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Ликвидация академической задолженности студентами очной формы обучения осуществляется в течение 30 дней после окончания сессии.

Студентами заочной формы обучения ликвидация академической задолженности осуществляется в срок до начала следующей лабораторно-экзаменационной сессии.

В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Ликвидация академической задолженности в период экзаменационной сессии не допускается.

Ликвидация академической задолженности осуществляется по направлению учебной части (Приложение).

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия, назначаемая директором Колледжа. Комиссия должна состоять не менее чем из трёх человек. Экзаменационный протокол с результатами пересдачи подписывается всеми членами комиссии и сдается её председателем не позднее, чем на следующий день после пересдачи.

Студентам, получившим две и более неудовлетворительные оценки в сессию, право пересдачи экзаменов не предоставляется.

В исключительных случаях вопросы ликвидации академической задолженности рассматриваются педагогическим советом, малым педагогическим советом Колледжа.

По представлению заместителя директора по учебной работе приказом директора отчисляются из Колледжа студенты:

- имеющие по результатам сессии неудовлетворительные оценки по двум и более дисциплинам, профессиональным модулям;
- не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность.

Студенты, не аттестованные по одной дисциплине учебного плана текущего учебного года, переводятся на следующий курс с условием обязательной ликвидации задолженности.

Студенты, успешно выполнившие учебный план, переводятся на следующий курс приказом директора Колледжа.

7. ПЕРЕСДАЧА С ЦЕЛЬЮ УЛУЧШЕНИЯ ОЦЕНКИ

С целью повышения оценки на выпускном курсе допускается повторная сдача экзамена, зачета по заявлению студента (Приложение). Суммарное число дисциплин с целью повышения оценки не должно превышать двух.

Пересдача с целью улучшения оценки осуществляется по направлению учебной части (Приложение).

Экзамен, зачёт с целью повышения оценки принимается комиссией, состоящей не менее чем из трёх человек.

Экзаменационный протокол с результатами пересдачи подписывается всеми членами комиссии и сдается её председателем не позднее, чем на следующий день после пересдачи.

Пересдача с целью повышения оценки проводится в период производственной преддипломной практики, но не позже, чем за месяц до начала проведения государственной (итоговой) аттестации.

ГБПОУ

КОЛЛЕДЖ ТРАДИЦИОННЫХ ИСКУССТВ НАРОДОВ ЗАБАЙКАЛЬЯ

НАПРАВЛЕНИЕ НА ЭКЗАМЕН

Дано _____

студенту(ке) _____ курса _____ группы для сдачи экзамена

по дисциплине _____ за _____ курс

« _ » _____ 201_ года Зам. директора по УР _____

Студент(ка) _____

Сдал(а) экзамен по предмету _____

за _____ курс и получил(а) оценку _____

« _ » _____ 201_ года Преподаватель _____

ГБПОУ

КОЛЛЕДЖ ТРАДИЦИОННЫХ ИСКУССТВ НАРОДОВ ЗАБАЙКАЛЬЯ

НАПРАВЛЕНИЕ НА СДАЧУ ЗАЧЕТА

Дано _____

студенту(ке) _____ курса _____ группы для сдачи зачета

по дисциплине _____ за _____ курс

« _ » _____ 201_ года Зам. директора _____

Студент(ка) _____

сдал(а) зачет по дисциплине _____

за _____ курс и получил(а) оценку _____

« _ » _____ 201_ год Преподаватель _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ОБРАЗЕЦ ЗАЯВЛЕНИЯ

Заместителю директора КТИНЗ

(ФИО полностью)

от _____,

(ФИО полностью)

студента группы _____
профессия, (специальность)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить пересдачу экзамена (зачета) по учебной дисциплине _____ с целью
повышения оценки.

дата _____

ПОДПИСЬ _____