

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	ГБПОУ «Колледж традиционных искусств народов Забайкалья»
	Основные процессы образовательной деятельности
	Реализация ОПОП
	Рабочая программа учебного предмета СК КТИНЗ ПО 2.4.34.2024

ОБСУЖДЕНО  
Председатель  
методобъединения

 Ж.К.Тудупова

«11» июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зав. метод.отделом

 Т.Д. Тугутова

«11» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «КТИНЗ»

 Н.Н.Сагаев

«24» июня 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

54.01.13 ИЗГОТОВИТЕЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ДЕРЕВА

2024 г.



Рабочая программа общеобразовательного предмета «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих профессии 54.01.13 «Изготовитель художественных изделий из дерева», утв. Приказом Министерства образования и науки России от 2 августа 2013 г. N 666, Приказа

Министерства просвещения РФ приказ от 17 мая 2022 г. n 336 (ред. от 25.09.2023)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж традиционных искусств народов Забайкалья»

Разработчик:

Савельева Светлана Дмитриевна, преподаватель иностранных языков

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ОУП.04 «Иностранный язык» предназначена для изучения в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих (служащих).

**Программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основе:**

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по подготовке квалифицированных рабочих, служащих профессии 54.01.13 «Изготовитель художественных изделий из дерева»;
- примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык»;
- учебного плана по профессии;
- рабочей программы воспитания по профессии

**Содержание рабочей программы по предмету «Иностранный язык» разработано на основе:**

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «Иностранный язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Перечень сокращений:

ОК–общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты

ПРБ -предметные для базового уровня изучения

ЛВР - Личностные результаты воспитательной работы

МР- метапредметные результаты

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет ОУД.03 «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО), изучается как базовый учебный предмет технологического профиля профессионального образования на 1 и 2 курсах.

### **1.2. Цели и задачи учебного предмета.**

Содержание программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, профессиональной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, и профессионально направленное.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участия обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико – ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание Ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической направленности, способность планировать самостоятельно выполнять деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать актуализировать проблему,</p>	<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и Литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни, образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжение образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет- безопасность. Родная страна и страна /страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны /стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в</p>



		<p>стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; (описание/характеристика, повествование/сообщение)</p> <p>с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <p>овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</p> <p>овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>
--	--	--

		<p>владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно - коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно - справочные системы в электронной форме</p>
--	--	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания - сформированность мировоззрения современного уровня развития основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать, речевые различия в ситуациях официального и неофициального соответствующего общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении -переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; говорении - переспрос; при говорении и письме – описани /перифраз /толкование; при чтении и аудировании -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно -</p>
--	---	---

	<p>информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
ОК 3.	<p>Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>Своевременно и качественно выполнять свои профессиональные задачи. Профессиональные риски, соблюдение норм деловой культуры.</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на</p>

	<p>инициативным универсальными регулятивными (электронной форме г) принятие себя и других людей: развивать способность понимать мир с позиции другого человека. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека, наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p>	<p>изучаемом иностранном языке и применением информационно - коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно - повседневной жизни и телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и информационно - справочные системы в электронной форме Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>
<p>ОК 09. Пользоваться Профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность материалов на изучаемом иностранном языке. Овладение универсальными учебными и познавательными действиями при работе в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет": а) информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни б) базовые исследовательские действия:(далее - сеть Интернет);</p>	<p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; использовать приобретенные умения и владеть навыками учебно - исследовательской навыками в процессе онлайн- обучения иностранному языку; и проектной деятельности, навыками использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно - справочные системы в электронной форме</p>

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,

	общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения

ПР6 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
--------	--



**1.5 Освоение содержания учебного предмета Иностранный язык (английский) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:**

**Личностные результаты освоения предмета:**

<b>В соответствии с требованиями ФГОС СОО</b>	<b>Уточненные личностные результаты</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<p>ЛР 1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>	<p>– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; – чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки;</p>
<p>ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>
<p>ЛР 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность</p>	<p>– и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>
<p>ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,</p>	<p>– способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>
<p>ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций □</p>

ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	– умение ориентироваться в потоке информации, – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов.
ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности

#### Метапредметные результаты освоения предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
1	2	3
1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	– УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

<p>МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>– владение навыками поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p>	<p>– УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p>
<p>МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p>
<p>МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>□ использование различных источников информации, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p>	<p>– УУД П1 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</p>

<p>МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах</p>	<p>– УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</p>
<p>МР 6 умение определять назначение</p>	<p>– умение определять назначение и функции социальных институтов</p>	<p>– УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.</p>
<p>МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>		<p>– УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</p>
<p>МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>– УУД К4 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>

<p>МР 9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>– УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;          – УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>
--	---	---

### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

Требования к предметным результатам констатируют необходимость владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне.

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений, обучающихся о мире, обобщечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволяет использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно – справочные системы в электронной форме.

Требования к предметным результатам:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебногпредмета</b>	257
<b>Основное содержание</b>	171
<b>I курс</b>	
<b>Иностранный язык для общих целей:</b>	
лабораторные/практические занятия	28
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	
лабораторные/практические занятия	28
<b>Контрольные работы</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе: подготовка рефератов по темам; выполнение домашних заданий; выполнение грамматических упражнений; составление текстов; . подготовка к практическим занятиям; подготовка презентаций.	
<b>II курс</b>	
<b>Иностранный язык для общих целей:</b>	
лабораторные/практические занятия	29
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	
лабораторные/практические занятия	76
<b>Контрольные работы</b>	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	68
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированныйзачет)</b>	

**2.2ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК  
ДПИ И НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ**

**I КУРС 60**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Коды</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Введение</b>	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося Устное собеседование	2	
<b>Раздел 1</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>		
<b>Тема 1.1. Приветствие, прощание. Описание человека (внешность, национальность, образование). Семья. Семейные ценности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 ОК 01 ОК02 ОК 04.....
	<b>Лексика:</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей ( в официальной и неофициальной обстановке), числительные, члены семьи, внешность человека, личные качества человека, названия профессий <b>Грамматика:</b> глаголы to be, to have, to do; <b>Притяжательный падеж</b> имен существительных. Местоимения личные, притяжательные, возвратные. <b>Фонетика:</b> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Приветствие, прощание. Мои друзья, взаимоотношения, увлечения. Внешность, личностные качества.	2	
	2. Я и моя семья. Представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	<b>Входная контрольная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		
<b>Тема 1.2. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия</b>	<b>4</b>	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 01, ОК02 ОК 04
	<b>Лексика:</b> здания (attached house, apartment etc.); комнаты (living-room, kitchen etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <b>Грамматика:</b> обороты to be going to и to be в будущем времени; глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); предлоги места; оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные.	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>		
	1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. Условия проживания. 3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). 4.	2 2	



	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Рабочий день и свободное время, хобби, досуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04
	<b>Лексика:</b> рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <b>Грамматика:</b> предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	<b>В том числе практических занятий</b> 1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби.	2 2	
<b>Тема № 1.4.</b> <b>Городская и сельская жизнь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04 ОК 01 ОК02 ОК 04
	<b>Лексика:</b> предлоги направления (forward, past, opposite etc.); места в городе (city centre, church, square etc.); товары (juice, soap, milk, bread etc.); виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <b>Грамматика:</b> модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); предлоги направления; - наречия, обозначающие направление.		
	<b>В том числе практических занятий</b> 1. Особенности проживания в городской и сельской местности. .Инфраструктура. 2 Моя малая родина, мой город.	2	
<b>Тема № 1.5.</b> <b>Покупки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ
	<b>Лексика:</b> виды магазинов (department store, shopping moll etc); товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <b>Грамматика:</b> существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		

	1. Виды магазинов. Совершение покупок.	2	02, ПР6 03, ПР6 04 ОК01, ОК02, ОК04
<b>Тема № 1.6.</b> <b>Еда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Лексика: еда (egg, pizza, meat etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); дроби (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.		ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1.Еда полезная и вредная.Традиции питания.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Проект «Традиции английской кухни». Проект «Приглашение на королевское чаепитие». Сообщение «Здоровое питание»	<b>8</b>	
<b>Тема № 1.7.</b> <b>Здоровье и спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Лексика: лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); правильное питание (diet, protein etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени); правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; прямая речь.		ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1.Здоровый образ жизни. Физическая культура и спорт.	2	

			ОК01-09
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений Оформление презентации «Летние виды спорта». «Зимние виды спорта» Проект «Спорт в моей жизни»	<b>10</b>	
<b>Тема № 1.8</b> <b>Российская</b> <b>Федерация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК01, ОК02 ОК04; ОК09
	Лексика: государственное устройство (government, president etc.); погода и климат (wet, mild, variable etc.). Грамматика: сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); пассивный залог; - used to +the Infinitive structure.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Географическое положение, климат, население. 2. Столица РФ- Москва, большие города и столицы республик. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2 2 2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написание реферата «Политический строй России» Оформление презентации «Достопримечательности столицы России»	<b>8</b>	
<b>Раздел 2</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание 1й курс</b>		
<b>Тема 2. 1.</b> <b>Путешествие по</b> <b>этнокультурным</b> <b>местам.</b> Мой город. Основные достопримечательн ости, зодчество.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); виды транспорта (bus, car, plane etc.) Грамматика: настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Экскурсии. Путешествия. Мой город 2. Основные достопримечательности. Москва – столица России, Зодчество 3. Этнокультурные достопримечательности.	4 4 4	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	

	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексико - грамматических упражнений. Составление диалога по теме « В гостинице»	<b>4</b>	
<b>Тема 2. 1. История возникновения ремесла, обработка дерева, значение и применение в быту изделий из дерева</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	Лексика: глоссарий по теме история возникновения ремесла, обработка дерева и первобытный быт. Грамматика: настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1.История возникновения ремесла 2.Первые орудия для обработки дерева 3.Значение и применение в быту изделий из дерева 4. Основные понятия профессии	4 2 4 2 4	
	<b>Итого I курс:</b>	<b>60 ч.</b>	
	<b>Иностранный язык для общих целей</b>		
<b>Тема № 1.10 Страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); погода и климат (wet, mild, variable etc); экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; косвенная речь; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население). 2. Великобритания (национальные символы; политическое и экономическое устройство). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2 2 3	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПРy 03

			OK01, OK02, OK04, OK09
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написание реферата «Политический строй Великобритании, США» Оформление презентации «Достопримечательности столиц Великобритании, США»	<b>8</b>	
<b>Тема 1.11 Новости и средства массовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; Грамматика: герундий, инфинитив, страдательный залог - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Телевидение и радио. Официальная и желтая СМИ. 2. Пресса. Газеты в Англии. 3. СМИ Газеты в США	4 2 2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с газетой. Перевод статьи	<b>8</b>	
<b>Тема 1.12 Деловое общение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для делового стиля		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Публичное выступление 2. Искусство эффективных презентаций 3. Продвижение в СМИ 4. Работа в команде	4 4 4 2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	-	
<b>Раздел 2</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание 2й курс</b>		

<b>Тема 2.1</b> <b>Обычай,</b> <b>традиции, поверья</b> <b>народов России.</b> <b>Искусство и</b> <b>культура ДПИ,</b> <b>«Изготовитель</b> <b>художественных</b> <b>изделий из дерева»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Лексика: профессиональная лексика, термины, количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; месяцы, дни недели. Грамматика: предлоги времени; числительные количественные и порядковые; обозначение годов, дат, времени, периодов; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Обычай народов России. 2. Традиции народов России. 3. Поверья народов России и англоговорящих стран. 4. ДПИ - «Изготовитель художественных изделий из дерева»;	2 2 2 4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Реферат «Знаменитые люди искусства»	<b>8</b>	
<b>Тема 2.2</b> <b>Виды рекламы.</b> <b>Этические</b> <b>аспекты рекламы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; Грамматика: герундий, инфинитив, страдательный залог - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>		
	Виды рекламы. 2. Этические аспекты рекламы	2 2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение лексико - грамматических упражнений	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3</b> <b>Виды искусства,</b> <b>художественных</b> <b>изделий из дерева</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Лексика: профессионально ориентированная лексика;- лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив, грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Виды искусства. 2. Художественные изделия из дерева	4 6	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проект «Моя будущая профессия»	<b>8</b>	

<b>Тема 2.4</b> <b>Промышленные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	Лексика: Промышленные технологии в деревообработке Грамматика: причастия I и II, неличные формы глаголов, страдательный залог. обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; взаимные и вопросительные местоимения			
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Промышленные технологии в деревообработке	6		
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение лексико - грамматических упражнений	<b>2</b>		
<b>Тема 2.1</b> <b>Современный мир профессий.</b> <b>Проблемы выбора профессии.</b> <b>Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив, грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Особенности подготовки по профессии/специальности.	4		
	2. Специфика работы по профессии/специальности.	2		
3. Резчик по дереву и бересте	4			
4. Чемпионаты WorldSkills	2			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проект «Защита индивидуального изделия из дерева»	<b>8</b>		
<b>Тема 2.2</b> <b>Искусство, этническая культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	
	Лексика: искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); театр (theatre, stage, play etc.); архитектура (architecture, building structure); музыка (composer, music, classical music etc.); живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Грамматика: причастия I и II; обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; взаимные и вопросительные местоимения			
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Этническая культура. Искусство.	4		
2. Живопись.	4			
3. Архитектура. Выдающиеся мастера	6			

	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3</b> <b>Технический прогресс: перспективы и последствия.</b> <b>Современные средства связи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности	4 4 4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Сообщение: Преимущества и негативное влияние гаджетов	<b>8</b>	
<b>Тема 2.4</b> <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	4 2	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>		
<b>ИТОГО: 257= 171 (60+111)</b>			



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка.

Оборудование кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов, методические рекомендации и разработки;
- комплект плакатов по основным группам слов;

Технические средства обучения:

- ПК;
- электронные пособия по английскому языку.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. И.П.Агабекян, Английский язык: учебное пособие для СПО – М.: Феникс, 2011.
2. А.В. Восковская, Т.А. Карпова, Английский язык для учащихся СПО, М.:Феникс, 2011.
3. А.П. Голубев, Н.В. Бамок, И.Б.Смирнова, Английский язык: учебник –М.: Академия, 2012.
4. Л.И. Кравцова – Английский язык: учебник. М.: Высшая школа, 2012, - 463с.

Дополнительные источники:

1. А.П.Голубев и др. – Английский язык: учебник для СПО, М.:-Академия, 2008 – 336 с.
2. А.В.Парахина – Английский язык: учебное пособие, М.:Высшая школа, 2008-384 с.
3. Новый англо – русский и русско – английский словарь. – Киев: Аконтит – 2010 – 726 – с.

##### **Интернет- ресурсы:**

1. Творческие задания. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www. http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru), свободный. - Заглавие с экрана.
2. Разножанровые литературные тексты . [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www. http://www.dinternal.com.ua/](http://www.dinternal.com.ua/) , свободный. - Заглавие с экрана.
3. Литература на английском языке [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www. http://english-globe.ru](http://english-globe.ru), свободный. - Заглавие с экрана.
4. Уроки английского языка [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www. http://www.openclass.ru/](http://www.openclass.ru/)свободный - Заглавие с экрана.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b></p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с<sup>1</sup></b></p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

<b>Предметные результаты обучения</b>	<b>Методы оценки</b>
---------------------------------------	----------------------

ПРб 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы;</li> <li>- письменные/устные диктанты;</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> </ul>
ПРб 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).</li> <li>- онлайн оценивание: <a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://puzzle-english.com/">https://puzzle-english.com/</a> <a href="https://www.britishcouncil.ru/">https://www.britishcouncil.ru/</a></li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> </ul>
ПРб 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- письма личного характера;</li> <li>- анкета/заявление;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- творческие задания.</li> </ul>
ПРб 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);</li> <li>- написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;</li> <li>- составление резюме.</li> </ul>
ПРу 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические: описание, сообщение, рассуждение, комментарий, др. и диалогические высказывания по темам делового общения и профессиональной направленности);</li> <li>- письма делового характера, деловая корреспонденция;</li> <li>- задания Олимпиады профессионального мастерства;</li> <li>- деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально ориентированных задач;</li> <li>- экзаменационные задания.</li> </ul>
ПРу 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перевод профессионально ориентированных текстов;</li> <li>- решение кейсов на основе прочитанных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- составление англо-русского терминологического словаря профессиональной направленности;</li> <li>- экзаменационные задания.</li> </ul>
ПРу 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение индивидуальных проектов и творческих работ;</li> <li>- эссе;</li> <li>- экзаменационные задания.</li> </ul>

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР,	Варианты междисциплинарных заданий
-----------------	--	------------------------------------

	ОК, ПК)	
<p>Раздел № 3 Английский язык для специальных целей Тема № 3.1 Обучение в колледже</p>	<p>ЛР 04 ЛР 05 ЛР07 ЛР 09 ЛР 13 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 07 МР 08 МР09 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.4 ПК 1.5.</p>	<p>Диалог на тему «Практическая подготовка творческих специальностей», перевод профессионального текста</p>
<p>Раздел № 3 Английский язык для специальных целей  Тема № 3.2 Научно- технический прогресс</p>	<p>ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 08 ЛР 09 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 0 МР, 08 МР 09 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6</p>	<p>Перевод профессионально ориентированного текста об ученых и их изобретениях, о последних достижениях науки</p>

	ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1	
Раздел № 3 Английский язык для специальных целей  Тема № 3.3 Искусство и культура	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 08 ЛР 09 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 07 МР 08 МР 09 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.4	Ментальная карта по направлениям, видам культуры и искусства, составление англо-русского терминологического словаря, написание путеводителя по театру, музею, выставке и т.д.
Раздел № 3 Английский язык для специальных целей  Тема № 3.4 Известные люди культуры	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 09 ЛР 13 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 07 МР 08	Сообщение-презентация об известных людях культуры, решение кейса на основе прочитанного текста профессиональной направленности, разработка и постановка спектакля по англоязычному произведению

	МР 09 ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 10 ОК 11 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1	
Раздел № 3 Английский язык для специальных целей  Тема № 3.5 Творческие профессии	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 09 ЛР 13 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 07 МР 08 МР 09 ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 10 ОК 11 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1	Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия», решение кейса на основе прочитанного текста профессиональной направленности, составление англо-русского терминологического словаря

## Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОССПО

Код и наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Код и наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Код и наименование метапредметных результатов (МР) согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>ЛР 01. Сформированность гражданской позиции обучающегося как члена российского общества</p>	<p>МР 01. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>ЛР 02. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам</p>	<p>МР 07. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания</p>	<p>МР 03. Выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности</p>

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>мира</p> <p>ЛР.5 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка</p>	<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>
<p><b>Код и наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</b></p>	<p><b>Код и наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b></p>	<p><b>Код и наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО</b></p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке ПК 3.1 Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору)</p>	<p>ЛР 06. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</p> <p>ЛР 07. Осознание духовных ценностей российского народа</p>	<p>МР 05. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>МР 02. Владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть видами деятельности по получению</p>



		<p>нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов</p>
	<p>ЛР 08. Сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего</p>	<p>МР 07. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения</p>
	<p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества</p>	<p>МР 08. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт</p> <p>МР 09. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности и интегрировать знания из разных предметных областей</p>

Код и наименование ОК, ПК , ЛР согласно ФГОС СПО	Код и наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа</p> <p>и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран</p>	
<p>ЛР 11. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем</p>	<p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>
<p>ЛР 12. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p> <p>ЛР 14. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого</p>	<p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>
<p>развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; расширение опыта деятельности экологической направленности</p> <p>ЛР 15. Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p>	<p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>
	<p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>

Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО  
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Код и наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Код и наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Код и наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Код и наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p><b>ОП.03</b> <b>Материаловедение</b> уметь подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ; <b>знать</b> особенности строения, назначения и свойства различных материалов;</p>	<p>ПМ. 01 Художественное проектирование швейных изделий (по выбору) МДК. 01.01 Основы художественного проектирования швейных изделий Иметь навыки: выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия Уметь: определять композиционные и формообразующие особенности изделия Знать: методы оценки соответствия формы и</p>	<p><b>ПР6 01</b> диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); <b>ПР6 02</b> письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов); <b>ПР6 03</b> письма личного характера <b>ПР6 01</b> диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); <b>ПР6 02</b> письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных</p>	<p><b>Раздел 2.</b> Иностранный язык для специальных целей Тема 2.1 Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. <b>Раздел 2.</b> Иностранный язык для специальных целей Тема 2.1 Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном</p>

	<p>пропорций образца изделия эскизу или фотографии</p> <p><b>ПМ.03</b> Разработка технологических процессов производства швейных изделий (повыбору)</p> <p><b>Практически навыки:</b> поиска и выбора способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий</p> <p><b>Уметь:</b> обрабатывать различные виды одежды</p> <p><b>Знать</b> способы обработки различных видов одежды</p>	<p>текстов;</p> <p><b>ПР6 01</b> письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); -оценка заданий для самостоятельной работы; -письменные/устные диктанты; -выполнение домашних заданий проблемного характера.</p> <p><b>ПР6 02</b> письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов;</p> <p><b>ПР6 03</b> письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</p>	<p>мире. Тема 2.2 Покупки: одежда, обувь. Молодёжная мода.</p> <p>Тема 2.3 Современный мир профессий.</p> <p>Проблемы выбора профессии</p> <p><b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b></p> <p>Тема 2.4 Технический прогресс: перспективы и последствия</p>
--	--	---	---

## Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1.	Английские надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков.
2.	Экология
5.	Сравнительно-сопоставительная характеристика делового стиля в одежде американцев и британцев.
6.	Роль шерсти в истории Англии.
7.	Разновидности традиционного ирландского кружева.
8.	Описание и функции костюма в английской литературе с начала VIII до конца XIX веков.
9.	Ахроматические цвета в английских фразеологизмах.
10.	Термины и словосочетания fashion- и beauty- индустрии гляцевых журналов.
11.	Шотландская национальная одежда. Мифы и реальность. Шотландский тартан.
12.	Цветовая символика в произведениях Уильяма Шекспира.
13.	Стиль рок в одежде и его влияние на мировую моду.
14.	Особенности национальных костюмов индейцев и использование этнической атрибутики в современной моде.
15.	Отражение в моде сюрреалистических элементов одежды персонажей сказки Л.Кэрролла «Алиса в стране чудес».
16.	Джинсы как символ Америки.
17.	Идиоматические выражения с использованием элементов одежды в английской литературе.
18.	Стиль The Beatles и их влияние на моду.

---

<sup>1</sup> Профессионально-ориентированное содержание