



Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГБПОУ «Колледж традиционных искусств народов Забайкалья»
Основные процессы образовательной деятельности
Реализация ОПОП
Комплект оценочных средств
СК КТИНЗ ПО 2.4.34.2023

ОБСУЖДЕНО
Председатель
методобъединения

 Ж.К.Тудупова

«13» февраля 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зав. метод.отделом

 Т.Д. Тугутова

«14» февраля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ КТИНЗ

 Н.Ц.Сараев

«15» февраля 2023г.



КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| 1. Общие положения | 3 |
| 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке | 6 |
| 3. Оценка освоения учебной дисциплины (типовые задания) | 16 |
| 3.1. Формы и методы оценивания | 16 |
| 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины | 25 |
| 4. Фонд оценочных средств для аттестации по учебной дисциплине | 116 |

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (в том числе адаптированные для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык(английский) могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык(английский) (базовая подготовка) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности «Сестринское дело» следующими умениями, знаниями и освоить общие компетенции:

говорение

У1 -начинать, вести или поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

У2 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

У3- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе (селе), своей стране и стране изучаемого языка;

У4 - делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

У5- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

аудирование

У6 - понимать основное содержание коротких несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

У7 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

У8 -использовать переспрос, просьбу повторить

чтение

У9 -ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;

У10- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

У11- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

У12- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменная речь

У13- заполнять анкеты и формуляры;

У14- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

З1- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

З2- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

З3- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

З4- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

З5- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

В результате изучения ОУД.02 Иностранный язык (английский) на базовом уровне обучающийся должен освоить

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате изучения дисциплины ОУД.03 Иностранный язык(английский язык) на базовом уровне обучающимися должны быть реализованы личностные результаты программы воспитания (дескрипторы):

ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

ЛР 11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

ЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет.**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции, личностный рост) | Основные показатели оценки результатов | Форма и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| Уметь: | | |
| <p>У1 -начинать, вести или поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> | <p>-составление диалогической и монологической речи,</p> <p>-формулирование собственной позиции</p> | <p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>-фронтальный опрос;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>У2. - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ЛР06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести</p> | <p>-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;</p> <p>-сопоставление социокультурного портрета своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p> | <p>-решение ситуационных задач;</p> <p>-фронтальный опрос;</p> <p>-устный опрос;</p> <p>-дифференцированный зачёт.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> | | |
| <p>У3- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе (селе), своей стране и стране изучаемого языка;</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p>ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> | <p>- точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,</p> <p>- извлечение необходимой информации из различных аудио- и видеотекстов</p> | <p>-решение ситуационных задач;</p> <p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работа;</p> <p>-устный опрос;</p> <p>-дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>У4. - делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,</p> | <p>-обоснованность выбора текста для раскрытия коммуникативной задачи,</p> <p>- аргументированность выбора текста</p> | <p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачёт.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p>ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> | | |
| <p>У5- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ЛР06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> | <p>-распознавание социальной информации, представленной в различных знаковых системах,</p> <p>-обоснованный выбор социальной информации,</p> <p>-анализ неадаптированных оригинальных текстов,</p> <p>-формулирование выводов</p> | <p>-составление сравнительной таблицы;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>У6. - понимать основное содержание коротких несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;</p> | <p>-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;</p> <p>-сопоставление социокультурного портрета своей страны и страны/стран</p> | <p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>-фронтальный опрос;</p> <p>-дифференцированный зачёт.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> | <p>изучаемого языка;</p> | |
| <p>У7. - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p>ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> | <p>-обоснованность выбора текста для раскрытия коммуникативной задачи, - аргументированность выбора текста</p> | <p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; - фронтальный опрос; - дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>У8. -использовать переспрос, просьбу повторить</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире,</p> | <p>-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;</p> | <p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; - фронтальный опрос; - дифференцированный зачёт.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> | | |
| <p>У9. -ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p>ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> | <p>-составление монологической речи,</p> <p>-формулирование собственной позиции</p> | <p>-письменный опрос;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>У10- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> | <p>-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;</p> | <p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>-фронтальный опрос;</p> <p>-дифференцированный зачёт.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> | | |
| <p>У11- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> | <p>-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;</p> | <p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>-фронтальный опрос;</p> <p>-дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>У12- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной,</p> | <p>-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;</p> | <p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>-фронтальный опрос;</p> <p>-дифференцированный зачёт.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> | | |
| <p>У13- заполнять анкеты и формуляры; ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. ЛР 12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p> | <p>-составление диалогической и монологической речи, -формулирование собственной позиции</p> | <p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; -фронтальный опрос; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>У14- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. ЛР 12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p> | <p>-составление диалогической и монологической речи, -формулирование собственной позиции</p> | <p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; -фронтальный опрос; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачёт.</p> |
| Знать: | | |
| <p>З1- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ЛР 04 сформированность мировоззрения,</p> | <p>-выделение лексических единиц, связанных с тематикой; -нахождение реплик-клише речевого этикета,</p> | <p>-устный и письменный опрос; -выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; -фронтальный опрос; -дифференцированный зачёт.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> | | |
| <p>З2- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p>ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> | <p>-нахождение реплик-клише речевого этикета, -формулирование собственной позиции;</p> | <p>-фронтальный опрос; -устный опрос; -дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>З3- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,</p> | <p>-определение видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, - употребление косвенной речи/косвенного вопроса, побуждения и др., -употребление согласования времен</p> | <p>-фронтальный опрос; - письменный опрос; -дифференцированный зачёт.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>профессионального и личностного развития.</p> <p>ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> | | |
| <p>З4- основные нормы речевого этикета (реплики- клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> | <p>-составление официальных писем;</p> <p>-формулирование выводов</p> | <p>-индивидуальный опрос; -выполнение домашнего задания; -тестовый контроль; -дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>З5- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.</p> <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к</p> | <p>- выделение исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, - выявление общих черт и различий в своей стране и в стране, изучаемого языка;</p> | <p>-фронтальный опрос; - письменный опрос; -дифференцированный зачёт.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p> профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем ОК₁₀. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений </p> | | |
|--|--|--|

3. Оценка освоения умений и знаний (типичные задания):

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык (английский).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется в форме: устного и письменного опроса, тестирования и т.д. Промежуточная аттестация проводится: другая форма контроля – I семестр, дифференцированный зачёт – II семестр. К зачёту допускаются обучающиеся, если выполнены на положительную оценку все текущие виды работ, контрольные тестовые работы, сдана самостоятельная работа.

Критерии оценки для устного и письменного опроса:

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии оценки для письменного опроса

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются опiski. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило.

Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Оценка «5» выставляется, если учащимся не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Оценка «4» выставляется, если учащийся допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Оценка «3» выставляется, если учащийся допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы

Оценка «2» выставляется, если учащийся допустил более 4-х ошибок.

Критерии оценки для творческой работы

Творческая работа является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.

С помощью творческой работы проверяется:

- умение раскрывать тему;
- умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы);
- соблюдение языковых норм и правил правописания;
- качество оформления работы, использование иллюстративного материала;
- широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы учащегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления учитываются:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается:

- правильное оформление сносок;
- соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них;
- реальное использование в работе литературы, приведенной в списке источников;
- широта временного и фактического охвата дополнительной литературы;
- целесообразность использования тех или иных источников.

Оценка «5» ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Оценка «3» ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

Критерии оценки для тестирования:

оценка «5» ставится, если верно выполнено 90%-100% предлагаемых заданий;

оценка «4» ставится при правильном выполнении не менее 80% предлагаемых заданий.

оценка «3» ставится, если выполнено не менее 50% предлагаемых заданий.

оценка «2» - ставится, если выполнено менее 30% предлагаемых заданий.

Критерии оценки для самостоятельной работы:

оценка «5» ставится, если верно выполнено 86%-100% предлагаемых заданий;

оценка «4» ставится при правильном выполнении не менее 76% предлагаемых заданий.

оценка «3» ставится, если выполнено не менее 61% предлагаемых заданий.

оценка «2» - ставится, если выполнено менее 60% предлагаемых заданий.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2.

| Элемент дисциплины | Формы и методы контроля | | | | | |
|---|-----------------------------|--|-------------------|----------------------|---------------------------------|---|
| | Текущий контроль | | Рубежный контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З, ЛР | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З, ЛР |
| Раздел 1. Основное содержание | | | | | <i>Дифференцированный зачет</i> | <i>ОК₁, ОК₁₀ У₂У₁, З₁, З₂, ЛР₁₀, ЛР₁₂, Р₀₄, ЛР₀₅, ЛР₀₆, ЛР₀₇, ЛР₀₈, Р₀₉, ЛР₁₁, ЛР₁₃, ЛР₁₅, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅,</i> |
| Тема 1.1 Введение. Роль иностранного языка в современном мире. | <i>Устный опрос</i> | <i>У₁, У₂ ОК₁, ОК₁₀ З₁, З₂, ЛР₀₄, ЛР₀₆, ЛР₀₇, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅,</i> | | | | |
| Тема 1.2 Приветствие и прощание. | <i>Фронтальный опрос</i> | <i>У₁, У₂, ЛР₀₆, ЛР₀₇ ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, ОК₅, ОК₆</i> | | | | |
| Тема 1.3 Внешность человека | <i>Индивидуальный опрос</i> | <i>У₁, У₂ ЛР₀₆, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, ОК₂, ОК₃</i> | | | | |
| Тема 1.4 Семья | <i>Устный опрос</i> | <i>У₁, У₂ ОК₂ ЛР₀₄, ЛР₀₆ ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅ З₁, З₂</i> | | | | |
| Тема 1.5 Семейные отношения | <i>Групповой опрос</i> | <i>У₁, У₂ ЛР₀₄, ЛР₀₆ ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅,</i> | | | | |
| Тема 1.6 Мои друзья и я | <i>Устный опрос</i> | <i>У₁, У₂ ЛР₀₄, ЛР₀₆ ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅ ОК₆, ОК₇</i> | | | | |
| Тема 1.7 Домашние обязанности, быт | <i>Индивидуальный опрос</i> | <i>У₁, У₂ ЛР₀₄, ЛР₀₆, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅ ОК₁₁, ОК₃ З₁, З₂</i> | | | | |
| Раздел 2. Социально-бытовая сфера | | | | | <i>Дифференцированный зачет</i> | <i>ОК₁₂ ОК₃ У₁ У₄, З₁, З₂ ЛР₁₀, ЛР₁₂, Р₀₄, ЛР₀₅, ЛР₀₆, ЛР₀₇, ЛР₀₈, Р₀₉, ЛР₁₁, ЛР₁₃, ЛР₁₅, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅,</i> |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|--|--|--|
| Тема 2.1 Мой дом(квартира) | <i>Фронтальный опрос</i> | $У_1, У_3, У_4$ $З_1, З_2$ ЛР ₀₆ , ЛР ₁₀ , ЛР ₁₄ ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , ОК ₁₂ ОК ₃ | | | | |
| Тема 2.2 Жизнь в городе и сельской местности. | <i>Групповой опрос</i> | $У_1, У_3, У_4$ З ₁ , З ₂ ЛР ₀₉ , ЛР ₀₇ , ЛР ₁₀ ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , ОК ₁₂ ОК ₃ ОК ₁₂ ОК ₃ | | | | |
| Тема 2.3 Описание объекта (моя комната) | <i>Устный опрос</i> | $У_1, У_3, У_4$ З ₁ , З ₂ ЛР ₀₆ , ЛР ₁₀ , ЛР ₁₄ ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , ОК ₁₂ ОК ₃ ОК ₁₂ ОК ₃ | | | | |
| Тема 2.4 Дом моей мечты | <i>Индивидуальный опрос</i> | $У_1, У_3, У_4$ З ₁ , З ₂ ОК ₁₂ ОК ₃ ОК ₁₂ ОК ₃ ЛР ₀₆ , ЛР ₁₀ , ЛР ₁₄ ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , | | | | |
| Тема 2.5 Молодежь в современном обществе | <i>Фронтальный опрос</i> | $У_1, У_3, У_4$ ЛР ₀₄ , ЛР ₀₆ , ЛР ₁₀ , ЛР ₁₄ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , ОК ₆ , ОК ₇ З ₁ , З ₂ | | | | |
| Тема 2.6 Досуг молодежи | <i>Устный опрос</i> | $У_1, У_3, У_4$ З ₁ , З ₂ ЛР ₀₄ , ЛР ₀₆ , ЛР ₁₀ , ЛР ₁₄ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , ОК ₆ , ОК ₇ | | | | |
| Тема 2.7 Проблемы молодежи | <i>Фронтальный опрос</i> | $У_1, У_3, У_4$ ЛР ₀₄ , ЛР ₀₆ , ЛР ₁₀ , ЛР ₁₄ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , | | | | |
| Тема 2.8 Магазины | <i>Устный опрос</i> | $У_1, У_3, У_4$ ОК ₃ З ₁ , З ₂ ЛР ₁₃ , ЛР ₁₁ , ЛР ₁₀ , ЛР ₁₄ | | | | |
| Тема 2.9 Товары | <i>Групповой опрос</i> | $У_1, У_3, У_4$ ЛР ₁₃ , ЛР ₁₁ , ЛР ₁₀ , ЛР ₁₄ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , З ₁ , З ₂ | | | | |
| Тема 2.10 Совершение покупок | <i>Индивидуальный опрос</i> | $У_1, У_3, У_4$ ЛР ₁₃ , ЛР ₁₁ , ЛР ₁₀ , ЛР ₁₄ , З ₁ , З ₂ ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , ОК ₃ | | | | |
| Тема 2.11 Визит к врачу | <i>Устный опрос</i> | $У_1, У_3, У_4$ ЛР ₀₆ , ЛР ₀₇ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , ОК ₁₃ | | | | |
| Тема 2.12 Еда. | <i>Устный опрос</i> | $У_1, У_3, У_4$ ЛР ₀₇ , ЛР ₁₁ , ЛР ₁₀ , ЛР ₁₄ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , ОК ₆ , ОК ₇ | | | | |
| Тема 2.13 Еда. | | $У_1, У_3, У_4$ ЛР ₀₇ , ЛР ₁₁ , ЛР ₁₀ , ЛР ₁₄ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , ОК ₆ , ОК ₇ | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|--|--|---------------------------------|---|
| Раздел 3. Страноведение | | | | | <i>Дифференцированный зачет</i> | <i>ОК₁₃ У₄, У₉, У₁₀, У₁₁, У₁₂ З₁, З₄, З₅, ЛР₁₀,</i> |
| Тема 3.1 Виды путешествий | <i>Фронтальный опрос</i> | <i>У₄, У₉, З₁, З₄, З₅, ЛР₀₇, ЛР₀₉, ЛР₁₀, ЛР₁₁, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, ОК₁₀</i> | | | | |
| Тема 3.2 Россия. | <i>Групповой опрос</i> | <i>У₄, У₉, У₁₀, У₁₁, У₁₂, З₁, З₄, З₅, ЛР₀₂, ЛР₀₄, ЛР₀₆, ЛР₁₀, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)</i> | | | | |
| Тема 3.3 Москва – столица нашей Родины | <i>Устный опрос</i> | <i>У₄, У₉, У₁₀, У₁₁, У₁₂, З₁, З₄, З₅, ЛР₀₂, ЛР₀₄, ЛР₀₆, ЛР₁₀, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂,</i> | | | | |
| Тема 3.4 Достопримечательности Москвы | <i>Индивидуальный опрос</i> | <i>У₄, У₉, У₁₀, У₁₁, У₁₂, З₁, З₄, З₅, ЛР₀₂, ЛР₀₄, ЛР₀₆, ЛР₁₀, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂,</i> | | | | |
| Тема 3.5 Санкт-Петербург | <i>Фронтальный опрос</i> | <i>У₄, У₉, У₁₀, У₁₁, У₁₂, З₁, З₄, З₅, ЛР₀₂, ЛР₀₄, ЛР₀₆, ЛР₁₀, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂,</i> | | | | |
| Тема 3.6 Крупные города России | <i>Устный опрос</i> | <i>У₄, У₉, У₁₀, У₁₁, У₁₂, З₁, З₄, З₅, ЛР₀₂, ЛР₀₄, ЛР₀₆, ЛР₁₀, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂,</i> | | | | |
| Тема 3.7 Мой город | <i>Фронтальный опрос</i> | <i>У₄, У₉, У₁₀, У₁₁, У₁₂, З₁, З₄, З₅, ЛР₀₂, ЛР₀₄, ЛР₀₆, ЛР₁₀, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂,</i> | | | | |
| Тема 3.8 Великобритания | <i>Устный опрос</i> | <i>У₄, У₉, У₁₀, У₁₁, У₁₂, З₁, З₄, З₅, ЛР₀₆, ЛР₀₇, ЛР₁₀, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅,</i> | | | | |
| Тема 3.9 США | <i>Групповой опрос</i> | <i>У₄, У₉, У₁₀, У₁₁, У₁₂, З₁, З₄, З₅, ЛР₀₆, ЛР₀₇, ЛР₁₀, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅,</i> | | | | |
| Тема 3.10 Канада. | <i>Индивидуальный опрос</i> | <i>У₄, У₉, У₁₀, У₁₁, У₁₂, З₁, З₄, З₅, ЛР₀₆, ЛР₀₇, ЛР₁₀, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅,</i> | | | | |
| Раздел 4. Социально-культурная сфера | | | | | <i>Дифференцированный зачет</i> | <i>ОК₁₀, ОК₅ У₂, У₃, У₈, У₁₁, У₁₂, З₃, З₄, З₅</i> |
| Тема 4.1 Культурные традиции России | <i>Фронтальный опрос</i> | <i>У₂, У₃, У₈, У₁₁, У₁₂, ЛР₀₂, ЛР₀₄, ЛР₀₆, ЛР₀₇, ЛР₀₉, ЛР₁₁, ЛР₁₃, ЛР₁₅, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, ОК₀₁, ОК₀₂</i> | | | | |
| Тема 4.2 Национальные традиции Великобритании | <i>Устный опрос</i> | <i>У₂, У₃, У₈, У₁₁, У₁₂, ЛР₀₂, ЛР₀₄, ЛР₀₆, ЛР₀₇, ЛР₀₉, ЛР₁₁, ЛР₁₃, ЛР₁₅, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, ОК₀₁, ОК₀₂</i> | | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| Тема 4.3 Праздники в России и англоговорящих странах | <i>Групповой опрос</i> | <i>У₂, У₃, У₈, У₁₁, У₁₂ ЛР₀₂, ЛР₀₄, ЛР₀₆, ЛР₀₇, ЛР₀₉, ЛР₁₁, ЛР₁₃, ЛР₁₅, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, ОК₁₀, ОК₅</i> | | | | |
| Тема 4.4 Виды искусства: живопись | <i>Индивидуальный опрос</i> | <i>У₂, У₃, У₈, У₁₁, У₁₂ ЛР₀₄, ЛР₀₉, ЛР₁₄, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, ОК₁₀, ОК₅</i> | | | | |
| Тема 4.5 Виды искусства: архитектура | <i>Фронтальный опрос</i> | <i>У₂, У₃, У₈, У₁₁, У₁₂ ЛР₀₄, ЛР₀₉, ЛР₁₄, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, ОК₁₀, ОК₅</i> | | | | |
| Тема 4.6 Музеи и театры России | <i>Фронтальный опрос</i> | <i>У₂, У₃, У₈, У₁₁, У₁₂ ЛР₀₄, ЛР₀₉, ЛР₁₄, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, ОК₁₀, ОК₅</i> | | | | |
| Тема 4.7 Музеи и театры англоговорящих стран | <i>Устный опрос</i> | <i>У₂, У₃, У₈, У₁₁, У₁₂ ЛР₀₄, ЛР₀₉, ЛР₁₄, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, ОК₁₀, ОК₅</i> | | | | |
| Тема 4.8 Кино в России и за рубежом. | <i>Групповой опрос</i> | <i>У₂, У₃, У₈, У₁₁, У₁₂ ЛР₀₄, ЛР₀₉, ЛР₁₄, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, ОК₁₀, ОК₅</i> | | | | |
| Тема 4.9 Языки | <i>Индивидуальный опрос</i> | <i>У₂, У₃, У₈, У₁₁, У₁₂ ЛР₀₄, ЛР₀₉, ЛР₁₄, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, ОК₁₀, ОК₅</i> | | | | |
| Тема 4.10 Литература и книги | <i>Фронтальный опрос</i> | <i>У₂, У₃, У₈, У₁₁, У₁₂ ЛР₀₄, ЛР₀₉, ЛР₁₄, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, ОК₁₀, ОК₅</i> | | | | |
| Тема 4.11 Знаменитые писатели России | <i>Устный опрос</i> | <i>У₂, У₃, У₈, У₁₁, У₁₂ ЛР₀₄, ЛР₀₉, ЛР₁₄, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, ОК₁₀, ОК₅</i> | | | | |
| Тема 4.12 Выдающиеся поэты Великобритании | <i>Групповой опрос</i> | <i>У₂, У₃, У₈, У₁₁, У₁₂ ЛР₀₄, ЛР₀₉, ЛР₁₄, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, ОК₁₀, ОК₅</i> | | | | |
| Тема 4.13 СМИ, новости | <i>Индивидуальный опрос</i> | <i>У₂, У₃, У₈, У₁₁, У₁₂ ЛР₀₄, ЛР₀₉, ЛР₁₄, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, ОК₁₀, ОК₅</i> | | | | |
| Тема 4.14 Реклама, виды рекламы. | <i>Фронтальный опрос</i> | <i>У₂, У₃, У₈, У₁₁, У₁₂ ЛР₁₀, ЛР₁₂, ЛР₀₄, ЛР₀₅, ЛР₀₆, ЛР₀₇, ЛР₀₈, ЛР₀₉, ЛР₁₁, ЛР₁₃, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂</i> | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|--|---------------------------------|--|
| Раздел 5. Учебно-трудовая сфера | | | | | <i>Дифференцированный зачет</i> | <i>ОК₈, ОК₉ У₇, У₆, У₈, У₉З₃, З₄ЛР₁₀, ЛР₁₂, Р₀₄, ЛР₀₅, ЛР₀₆, ЛР₀₇, ЛР₀₈, Р₀₉, ЛР₁₁, ЛР₁₃, ЛР₁₅ЛР(А) 01, ЛР(А)02, ЛР(А)05,</i> |
| Тема 5.1 Образование в России | <i>Устный опрос</i> | <i>У₇ЛР₀₄, ЛР₀₇, ЛР₀₉, ЛР₁₃, ЛР(А)01, ЛР(А)02, ЛР(А)05, ОК₈, ОК₉</i> | | | | |
| Тема 5.2 Образование за рубежом | <i>Групповой опрос</i> | <i>У₇, У₆, ОК₈, ОК₉ЛР₀₄, ЛР₀₇, ЛР₀₉, ЛР₁₃ЛР(А)01, ЛР(А)02, ЛР(А)05, ЛР₀₄,</i> | | | | |
| Тема 5.3 Призвание и карьера | <i>Индивидуальный опрос</i> | <i>У₈, У₉ЛР₀₄, ЛР₀₇, ЛР₀₉, ЛР₁₃, ЛР(А)01, ЛР(А)02, ЛР(А)05, ОК₈, ОК₉</i> | | | | |
| Тема 5.4 Мой колледж | <i>Устный опрос</i> | <i>У₈, У₉ЛР₀₄, ЛР₀₇, ЛР₀₉, ЛР₁₃, ОК₄, ОК₅, ОК₁ЛР(А) 01, ЛР(А)02,</i> | | | | |
| Тема 5.5 Профессия – медицинская сестра | <i>Устный опрос</i> | <i>У₇, У₆, У₈, ЛР₀₄, ЛР₀₇, ЛР₀₉, ЛР₁₃, ЛР(А)01, ЛР(А)02, ЛР(А)05, ОК₄, ОК₅, ОК₁</i> | | | | |
| Тема 5.6 Учебный процесс в колледже | <i>Устный опрос</i> | <i>У₇, У₉ЛР₀₄, ЛР₀₇, ЛР₀₉, ЛР₁₃ЛР(А)01, ЛР(А)02 ОК₄, ОК₅, ОК₁</i> | | | | |
| Раздел 6. Физкультура и спорт | | | | | <i>Дифференцированный зачет</i> | <i>ОК₁₃, У₉ У₁₁, У₁₂ З₁, З₂ЛР₁₀, ЛР₁₂, Р₀₄, ЛР₀₅, ЛР₀₆, ЛР₀₇, ЛР₀₈, Р₀₉, ЛР₁₁, ЛР₁₃, ЛР₁₅ЛР(А)01, ЛР(А)02, ЛР(А)05</i> |
| Тема 6.1 Здоровый образ жизни | <i>Устный опрос</i> | <i>У₁₀, У₁₁, ЛР₀₂, ЛР₁₀, ЛР₁₁, ЛР₁₂, ЛР₁₅ЛР(А)01, ЛР(А)02, ЛР(А)05, ОК₁₃</i> | | | | |
| Тема 6.2 Спорт в России | <i>Групповой опрос</i> | <i>У₉, У₁₂ЛР₀₂, ЛР₁₀, ЛР₁₁, ЛР₁₂, ЛР₁₅ЛР(А)01, ЛР(А)02, ЛР(А)05, ОК₁₃</i> | | | | |
| Тема 6.3 Виды спорта | <i>Индивидуальный опрос</i> | <i>У₁₁, У₁₂ЛР₀₂, ЛР₁₀, ЛР₁₁, ЛР₁₂, ЛР₁₅ЛР(А)01, ЛР(А)02, ЛР(А)05, ОК₁₃</i> | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|--|---------------------------------|---|
| Тема 6.4 Олимпийские игры | <i>Устный опрос</i> | <i>У₉, У₁₀, ЛР₀₂, ЛР₁₀, ЛР₁₁, ЛР₁₂, ЛР₁₅, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, ОК₁₃</i> | | | | |
| Раздел 7. Природа и экология | | | | | <i>Дифференцированный зачет</i> | <i>ОК₁₁, ОК₁₃ У₁У₁₀, У₁₂ З₁, З₅ ЛР₁₀, ЛР₁₂, Р₀₄, ЛР₀₅, ЛР₀₆, ЛР₀₇, ЛР₀₈, Р₀₉, ЛР₁₁, ЛР₁₃, ЛР₁₅, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅,</i> |
| Тема 7.1 Климат в России | <i>Фронтальный опрос</i> | <i>У₁, У₈, У₁₀, У₁₁, У₁₂ З₁, З₂, ЛР₀₄, ЛР₀₉, ЛР₁₄, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, ОК₁₁, ОК₁₃</i> | | | | |
| Тема 7.2 Загрязнение окружающей среды | <i>Устный опрос</i> | <i>У₁, У₈, У₁₀, У₁₁, У₁₂ З₁, З₂, ЛР₀₄, ЛР₀₉, ЛР₁₄, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, ОК₁₁, ОК₁₃</i> | | | | |
| Тема 7.3 Природные катастрофы | <i>Групповой опрос</i> | <i>У₁, У₈, У₁₀, У₁₁, У₁₂ З₁, З₂, ЛР₀₄, ЛР₀₉, ЛР₁₄, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, ОК₁₁, ОК₁₃</i> | | | | |
| Тема 7.4 Влияние человека на окружающую среду | <i>Индивидуальный опрос</i> | <i>У₁, У₈, У₁₀, У₁₁, У₁₂ З₁, З₂, ЛР₀₄, ЛР₀₉, ЛР₁₄, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, ОК₁₁, ОК₁₃</i> | | | | |
| Тема 7.5 Обобщение и систематизация знаний | | <i>У₁, У₈, У₁₀, У₁₁, У₁₂ З₁, З₂, ЛР₀₄, ЛР₀₉, ЛР₁₄, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅, ОК₁₁, ОК₁₃</i> | | | | |

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Раздел 1. Основное содержание

| Результаты обучения: умения, знания, компетенции, личностный рост | Показатели оценки результата | Форма и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| <p>З1- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</p> | <p>- владение страноведческой информацией;</p> <p>- использование аутентичных источников для получения информации;</p> | <p>- устный фронтальный/парный/индивидуальный опрос;</p> <p>- аудирование;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- сообщение;</p> <p>- мультимедийная презентация;</p> <p>- дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>З2- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;</p> | <p>- владение страноведческой информацией;</p> <p>- использование аутентичных источников для получения информации;</p> | <p>- устный фронтальный/парный/индивидуальный опрос;</p> <p>- аудирование;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- сообщение;</p> <p>- мультимедийная презентация;</p> <p>- дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>У2. - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> | <p>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников;</p> <p>- рациональное планирование и организация деятельности;</p> <p>- выбор оптимального алгоритма деятельности (формы и методы соответствуют целям и задачам).</p> | <p>- устный фронтальный/парный/индивидуальный опрос;</p> <p>- аудирование;</p> <p>- письменный контроль: самостоятельная работа, тестирование;</p> <p>- дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>У1 - начинать, вести или поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> | <p>- работа с аутентичными текстами различных стилей;</p> <p>- обоснование сущности и социальной значимости своей будущей профессии.</p> | <p>- устный фронтальный/парный/индивидуальный опрос;</p> <p>- аудирование;</p> <p>- письменный контроль: самостоятельная работа;</p> <p>- дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции, личностный рост</p> | <p>Основные показатели оценки результата</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p> |
| <p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> | <p>- признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее;</p> <p>- выстраивание вариантов</p> | <p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ЛР₀₄ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> | <p>альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций; - грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий; - расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач;</p> | <p>процессе освоения учебной дисциплины;</p> |
| <p>ОК₅. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ЛР₀₆ Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> | <p>- эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков; - разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации;</p> | <p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p> |

Тема 1.1

Введение. Роль иностранного языка в современном мире.

1. Прочитайте слова, объясните правила чтения (к какому типу слога относятся).

Lake, fog, set, verb, plus, bark, note, fort, nine, flat, mix, desk, park, fat, six, time, clock, tea, plate, tube, he, so, student, bus, firm, for, she, open, is, hot, make, curl, time, drink, team, tiny, mister, hurt, less, fir.

2. Распределите слова по I, II и III типу слогов.

Take, fox, bed, fir, try, cup, dark, rose, fork, line, face, fix, music, dress, car, hurt, funny, home, text, tin, made, form, minus, often, see, tulip, rat, girl, it, place, burn, bag, tree, socks, term, snack, up, her, next, lamp, nose, me, myth, tune, control, street, bar, go, fine, pupil, duck, turn.

3. Из упражнения 2 выпишите слова, в которых есть звуки:

[ei], [æ], [i:], [e], [əʊ], [ɔ], [ju:], [ʌ], [ai], [i], [ɑ:], [ɔ:], [ə:].

Самостоятельная работа №1

Составление лексического словаря для написания письменного сообщения по теме «Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории Германии»

Тема 1.2

Приветствие и прощание.

Самостоятельная работа №2

Составление лексического словаря для написания письменного сообщения по теме «Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории Германии»

Примерные фразы-клише для составления диалога:

| Русский | Английский |
|--------------------------|-----------------------|
| Привет | Hi |
| Здравствуйте | Hello |
| Добрый день | Good afternoon |
| Доброе утро | Good morning |
| Добрый вечер | Good evening |
| Как тебя зовут? | What's your name? |
| Меня зовут мистер Майк | My name is Mr Mike |
| Меня зовут миссис Сандра | My name is Mrs Sandra |
| Приятно познакомиться | It's nice to meet you |
| Как дела? | How are you? |
| Так себе | So-so |
| Нормально. Замечательно | Fine! |
| Очень хорошо | Very well |
| До свидания | Goodbye |
| Скоро увидимся | See you soon |
| Увидимся позже | See you later |
| Доброй ночи | Good night |

Тема 1.3 Внешность человека

Самостоятельная работа №3

Подбор тезисов к написанию письменного сообщения по теме «Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории Германии»

Типовые задания для устного опроса:

1. What does he/she **look like**? — Как он / она выглядит?
2. What **is** his / her appearance **like**? — Что представляет из себя его / ее внешность?
3. What do you **like about** her / his appearance? — Что тебе нравится в ее / его внешности?
4. What is your **height**? — Какой у тебя рост?
5. What is your **build** like? — Какое у тебя телосложение?
6. What is your **hair colour**? — Какой у тебя цвет волос?
7. What is your **hair** like? — Какие у тебя волосы?
8. What are your **eyes** like? — Какие у тебя глаза?

9. What is your **face** like? — Какое у тебя лицо?

10. What is your **nose** like? — Какой у тебя нос?

Тема 1.4

Семья

Самостоятельная работа №4

Подбор тезисов к написанию письменного сообщения по теме «Моя будущая карьера (My future career)»

Прочитайте и переведите текст.

About Myself

Let me introduce myself. My name is Timofei, Tim for short. My full name is Timofei Kurochkin. I'm seventeen years old. I was born in 1998. My birthday is on the 22nd of January. I live in Russia, in the Far East. I'm Russian. I'm a student. I study at teachers' training college. I want to be a teacher like my grandfather. There are two more children in the family besides me — my elder brother Oleg and my younger sister Maria. Oleg is twenty-one, he goes to the Academy and he will be a dentist. Maria is only twelve, she is a schoolgirl. My parents are not old at all. My Mum is forty, she works for a newspaper. My Dad is forty-four; he is an engineer in computers. My parents love their jobs very much. I'm doing quite well at college. My parents are proud of my marks. I go in for sports. I play basketball. I take part in different basketball competitions. I have many friends at school and in the team. My grandparents are already retired. They are fond of gardening and spend all their time growing tomatoes, potatoes, onions, strawberries, raspberries.

Vocabulary:

to introduce — представлять

let me introduce myself — разрешите представиться

besides – кроме

job — работа

quite – вполне

proud — гордый

to be proud of smth — гордиться чем-то

marks – оценки

to go in for sports — увлекаться спортом

take part in – принимать участие

competition – соревнование

to retire — быть на пенсии

to be fond of – увлекаться

grow – расти, выращивать

raspberries – малина-**Questions:**

1. What is the boy's full name?

2. How old is he?

3. When is his birthday?

4. Where does he live?
5. What nationality is he?
6. Does Timofei go to school?
7. Where does he study?
8. What profession did he choose? Why?
9. Is he the only child in the family?
10. How old are his parents?
11. What are they?
12. What are they proud of? Why?
13. What is Tim's hobby?
14. Does he have many or few friends?
15. What are his grandparents fond of?

Тема 1.5

Семейные отношения Устное описание о семье и семейных отношениях

Самостоятельная работа №5

Составление плана письменного сообщения по теме «Моя будущая карьера (My future career)»

1. Найдите и выпишите слова по теме «Семья».

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| g | f | a | t | g | m | a | r | r | i | e | d | o |
| r | r | d | w | r | u | u | u | l | n | s | g | s |
| a | e | a | i | a | m | n | n | a | e | m | r | g |
| n | l | u | n | n | m | t | c | r | p | a | a | r |
| d | a | g | s | d | y | a | l | g | h | l | n | a |
| m | t | h | i | c | d | f | e | e | e | l | d | n |
| o | i | t | s | h | c | a | h | b | w | y | s | d |
| t | v | e | t | i | o | m | u | b | i | g | o | f |
| h | e | r | e | l | u | i | s | g | s | o | n | a |
| e | o | n | r | d | s | l | b | a | h | b | y | t |
| r | o | s | e | r | i | y | a | t | i | t | o | h |
| n | i | e | c | e | n | e | n | d | a | d | e | e |
| w | g | r | a | n | n | y | d | f | o | u | r | r |

2. Переведите словосочетания на русский язык.

Our family, his cousin, their aunt, her uncle, your niece, their nephew, my relatives, our grandmother, their grandfather, her husband, their children, his wife, your grandchildren, her grandson, his granddaughter, their parents, our mother, her father, his daughter, their son, your married brother, my sister, our grandparents.

3. Переведите словосочетания на английский язык.

Моя бабушка, их мама, наш папа, его сестра, её племянник, наши двоюродные братья и сестры, твои бабушка и дедушка, их родители, его дядя, наша тетя, моя племянница, их дети, её дочь, его жена, их родственники, твой сын, наша внучка, её внук, его брат, их дедушка, её муж, наши внуки, моя замужняя сестра.

4. Назовите родственников противоположного пола:

Father, aunt, distant, relative, niece, married, a family man, wife, grandmother, son, nephew, uncle, grandfather, daughter, mother, sister, grandson, unmarried, brother, close relative, single, husband, granddaughter.

Прочитайте и переведите текст:

Generation Gap

One of the important problems of all times is a generation gap. Adult's mentality is different from teenagers. We are the children of two epochs with different views on various subjects. Because of these parents and children sometimes argue with each other.

Some people believe that teenagers today are generally rude, lazy and ill-behaved. Other people, however, think that teenagers are not so bad. Sometimes people don't understand teenagers. They don't understand some problems and things which are very important in teenagers' life, for example the lifestyles, piercing, tattoos, relationship with friends and teachers.

Some people don't want to understand modern views, ideals and our system of values. They say that teenagers are cruel, brutal, heartless and rude. Yes, today new generation "plays" with smoking, drugs and alcohol, but this doesn't mean that all teens are really bad! On the other hand, today many elderly people look at the world with new eyes. Moreover, they try to understand teenagers' problems and solve them.

Most of the quarrels between parents and children happen because of children's marks at school and generation gap. We try to learn better, but if we have a bad mark our parents can shout at us.

In most cases "new generation" doesn't understand their parents and becomes depressed because of this. To protest against it, teens can shock people around them. That's why it is considered that teens today are lazy and ill-behaved. Elderly people usually compare their childhood and youth with present, they are always talking about "the good old days". People are said to become wiser with age. Sometimes it is true and sometimes it is not. I think that you can meet a wise man among the old as often as among the young. It is wrong that when wisdom always comes in old age. Sometimes when we talk to adults, they listen only to their own point of view. That's why some teens don't like to talk to adults. To sum it up, nowadays everyone has a different view on teen's life. But, in fact, we should simply learn to understand each other.

Тема 1.6

Мои друзья и я

Самостоятельная работа №6

Подбор цитат, высказываний великих личностей для письменного сообщения по теме «Моя будущая карьера (My future career)»

1. What can you tell a stranger about yourself and your friends?
2. What are three things that you enjoy doing most of all and the three things that you hate doing?
3. What are your favorite pastimes and hobbies?
4. How big is your family?
5. What is better: to have a small family or a big family with a lot of children and other relations? Why?
6. What is your family like? Have you got any brothers and sisters? Are you good friends with them?
7. Have you got baby brothers and sisters? Do you help your mother to take care of them? What do you do?
8. What is an ideal family as you see it?

9. What are your family's favorite pastimes? What do you like doing together?
10. What are the things you like doing together? Have you got any family traditions? What are they?
11. In what way is your family important for you?
12. What are your parents?
13. What can you tell us about your nearest and dearest?
14. What is the life of your dream?
15. Can you realize your dreams in future?
16. Where do you prefer to live: in the country or in the city?
17. What are negative aspects of living in the city?
18. What are positive aspects of living in the city?
19. What is the house of your dream?

Тема 1.7

Домашние обязанности, быт

Самостоятельная работа №7

Подбор афоризмов, поговорок и пословиц для письменного сообщения по теме «Моя будущая карьера (My future career)» .

Прочитайте и переведите текст.

About My Family

My family is not very big, just a typical family: Dad, Mom, me, my brother and sister and me.

My Mummy is forty-one, she is a teacher of Spanish at the University. She is a born teacher. She has teaching abilities.

My Dad is forty-two, he is a professional painter and he works for a design company. My parents both like their work very much.

My elder sister Natasha is nineteen, she goes to the University and she wants to be a teacher of history. She is fond of reading books on history and fiction.

My younger brother Igor is only six years old, he goes to the kindergarten. He is very funny; I like to spend my free time teaching him something. Igor likes to play with our cat.

My grandparents are retired. They like gardening. They spend a lot of their time in the garden. They grow vegetables and fruits. We enjoy having fresh vegetables and green on our dinner table.

I love my family very much. We always help each other. Everyone in my family is my best friend.

Vocabulary:

typical — типичный

Spanish — испанский

ability — способность

painter — художник

fiction — художественная литература

funny — смешной

to spend — проводить

to grow — выращивать

to enjoy — наслаждаться

to be retired — выйти на пенсию

green — зелень

to be fond of smth. — нравиться кому-либо

Questions:

1. How many are they in the family?

2. How old is mother?

3. What is she?

4. How old is father?

5. What is he?

6. How is the sister?

7. What is her name?

8. What is she?

9. What is she fond of?

10. How is the brother?

11. What is his name?

12. Do the grandparents work?

13. What do they like to do?

14. How do they get along in the family?

Напишите о своей семье, используйте диалог и текст.

Раздел 2. Социально-бытовая сфера

| Результаты обучения: умения, знания и компетенции | Показатели оценки результата | Форма и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|--|
| З1- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); | - владение страноведческой информацией; - использование аутентичных источников для получения информации; | - устный фронтальный/ парный/ индивидуальный опрос; - аудирование; - тестирование; - сообщение; - мультимедийная презентация; - дифференцированный зачёт. |
| З2- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; <i>ОК₁, ОК₁₀</i> | - владение страноведческой информацией; - использование аутентичных источников для получения информации; | - устный фронтальный/ парный/ индивидуальный опрос; - аудирование; - тестирование; - сообщение; - мультимедийная презентация; - дифференцированный зачёт. |
| У1 -начинать, вести или поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; | - умение извлекать необходимую информацию из различных источников; - рациональное планирование и организация деятельности; - выбор оптимального алгоритма деятельности (формы и методы соответствуют целям и задачам). | - устный фронтальный/ парный/ индивидуальный опрос; - аудирование; - письменный контроль: самостоятельная работа, тестирование; - дифференцированный зачёт. |
| У4. - делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, | - работа с аутентичными текстами различных стилей; - обоснование сущности и социальной значимости своей будущей профессии. | - устный фронтальный/ парный/ индивидуальный опрос; - аудирование; - письменный контроль: самостоятельная работа; - дифференцированный |

| | | |
|---|--|--|
| давать краткую характеристику персонажей; | | зачёт. |
| Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции, личностный рост | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| <p>ОК₃. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ЛР₀₄ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> | <p>- признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее;</p> <p>- выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций;</p> <p>- грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий;</p> <p>- расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач;</p> | <p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p> |
| <p>ОК₈. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p>ЛР₁₁ принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> | <p>- эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков;</p> <p>- разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации;</p> | <p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p> |

Тема 2.1

Мой дом(квартира)

Самостоятельная работа №8

Написание письменного сообщения по теме «Моя будущая карьера (My future career)»

Перепишите слова по теме и переведите их.

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. house | 21. mirror |
| 2. home | 22. hall stand |
| 3. flat | 23. bookcase |
| 4. apartment | 24. wardrobe |
| 5. living-room | 25. cupboard |
| 6. sitting-room | 26. bed |
| 7. dining-room | 27. desk |
| 8. bedroom | 28. bookshelf |

- 9. children's room
- 10. kitchen
- 11. study
- 12. bathroom
- 13. hall
- 14. balcony
- 15. furniture
- 16. sofa
- 17. wall unit
- 18. armchair
- 19. carpet
- 20. table

- 29. curtains
- 30. stool
- 31. kitchen set
- 32. microwave oven
- 33. refrigerator
- 34. vacuum cleaner
- 35. stove
- 36. sink
- 37. wall
- 38. window
- 39. floor
- 40. door

Распределите слова по чтению гласной буквы под ударением.

| [ei] | [æ] | [a:] | [e] |
|-------|----------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| [ai] | [i] | [əʊ] | [ju:] |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| [ʌ] | [u] [u:] | [ɜ:] | [ɔ:] |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |

Распределите слова по категориям:

- 1. Living places: _____
- 2. Rooms: _____

3. Furniture: _____

4. Appliances: _____

Тема 2.2

Жизнь в городе и сельской местности.

Самостоятельная работа №9

Написание письменного сообщения по теме «Моя будущая карьера (My future career)»

Urban and rural life: advantages and disadvantages

Some people prefer hustle and bustle of big cities, while others prefer peaceful lifestyle of rural areas. Tastes differ. There is no definite answer which lifestyle is better. In my opinion, everything depends on personality. Let us examine more thoroughly some advantages and disadvantages of both rural and urban life.

Living in a city can be very convenient. There are a lot of opportunities of education, career and social life. If you live in a big city, you have many education options to choose from. You can graduate from the most renowned and reputed universities or educational institutions, find a well-paid job and have more opportunities for personal development. Besides, the social life is so diverse. There are lots of theatres, museums, cinemas, exhibitions and art galleries. Urban life will definitely suit an individual who prefers to lead an active lifestyle and who think that there are too few hours in a day.

However, there are lots of disadvantages of urban life. One of the most burning problems a city dweller faces every day is heavy traffic. People who stuck in traffic jams have to delay their plans or even miss important meetings. People are always in a hurry and pressed for time. Besides, big cities are overcrowded and its population is growing with every passing day. Another problem of big cities is air and water pollution caused by industrial plants, domestic heating and traffic. It is generally agreed that air pollution as well as smog have harmful impacts on health. Thus, in recent years people are getting more and more concerned about ecological problems. I am sure all people must unite efforts to save our planet. Moreover, urban poverty can be the reason of many crimes, such as burglary, pickpocketing and robbery. The last but not the least, gambling, drug addiction, unemployment are just few biggest problems that have become acute in almost all big cities. There are a lot of advantages of rural life. The rural areas are not as crowded as urban ones. People live in the harmony with nature.

Just imagine, how awesome is to wake up with birds singing and the first rays of sunlight and go fishing. You can walk barefoot or sleep in a hammock. Village people keep the livestock and do gardening. Undoubtedly, all homemade products, like sour cream or cottage cheese, do taste better. Moreover, people who live in the country are more open, friendly and warm-hearted. They are one big family. The last but not the least, living in a country is good for health. People eat fresh fruit, vegetables, dairy products and meat. The air is fresh and less polluted. The roads are less dangerous and you can safely ride a bike.

However, there are also some disadvantages of living in the village. First of all, it is a commuting problem. There is a lack of public transport in the country and that can be a great problem for people who need emergency assistance. Besides, if you want to make a career or get a higher education, you'll have to commute between your home in the country and your office in the city.

Taking into consideration all mentioned above, I think that people should choose where to live, in or out of town, according to their preferences, lifestyle and vocation.

Тема 2.3

Описание объекта (моя комната)

Самостоятельная работа №10

Составление лексического словаря по теме: "Повседневное поведение студента, его профессиональные навыки" .

Напишите, какая мебель и вещи необходимы в указанных комнатах.

Hall

Living-room/ sitting-room

Dining-room

Bedroom

| | | | |
|-----------------|-------|---------|----------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Children's room | Study | Kitchen | Bathroom |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Вставьте пропущенные буквы и переведите слова.

- | | |
|--------------------|-------------|
| 1. L_v_ng-room | 5. K_tch_n |
| 2. D_n_ng-room | 6. B_t_room |
| 3. B_droom | 7. H_ll |
| 4. Ch_ldr_n's room | 8. B_l_on_ |

Восстановите слова, правильно распределив буквы. Переведите слова.

- | | |
|-------------|------------------|
| 1. diwnow | 7. fureurnit |
| 2. marchira | 8. darebowr |
| 3. bucproda | 9. tarcep |
| 4. balet | 10. blosokfeh |
| 5. mriror | 11. tucrasin |
| 6. bokoseca | 12. ftorregierar |

Тема 2.4
Дом моей мечты

Самостоятельная работа №11

Составление лексического словаря по теме: "Повседневное поведение студента, его профессиональные навыки"

Найдите слова по теме, выпишите их. (21 слово)

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| m | i | c | r | o | w | a | v | e | o | v | e |
| h | c | b | o | o | k | c | a | s | e | t | n |
| a | s | f | c | i | s | t | o | o | l | s | w |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| i | h | h | a | m | t | b | a | f | j | t | a |
| r | e | f | r | i | g | e | r | a | t | o | r |
| d | l | e | p | r | e | d | m | h | a | v | d |
| e | f | r | e | r | i | l | c | a | b | e | r |
| s | l | t | t | o | t | d | h | l | l | w | o |
| k | u | s | c | r | i | n | a | l | e | o | b |
| w | a | l | l | u | n | s | i | n | k | d | e |
| c | u | r | t | a | i | n | r | w | i | n | r |
| v | a | c | u | u | m | c | l | e | a | n | e |

Напишите, какой это предмет мебели или бытовой техники.

1. We rest on it. – It is a _____
2. We eat at it. – It is a _____
3. We cook on it. – It is a _____
4. We watch it. – It is a _____
5. We keep food in it. – It is a _____
6. We keep books in it. – It is a _____
7. We sit on it. – It is a _____
8. We sleep on it. – It is a _____
9. We keep clothes in it. – It is a _____
10. We clean carpets with it. – It is a _____
11. We keep dishes in it. – It is a _____
12. We write at it. – It is a _____
13. We wash dishes in it. – It is a _____
14. We live in it. – It is a _____

Примерные вопросы для описания жилища:

What house do you live in?

What modern conveniences are there in your house?

Is it a block of flats?

What is your favourite room and why?

Is it a many-storied house?

What is the main piece of furniture in your bedroom?

What floor is your flat on?

What is there on your bed?

What is your flat like?

Is there a carpet on the floor?

Where do you keep your clothes?

What is there on your dressing-table?

Are there any arm-chairs in your bedroom?

Is your study a simply-furnished room?

How is the study lighted?

What do you do in the dining-room?

What is it covered with?

Where do you keep your tea or dinner things?

Is there a sofa in your dining-room?

What is there on the sofa?

Is there a television-set or a radio-set in your dining-room?

Is there a mirror above the wash-basin?

What else is there in your bath-room?

Is there running water in your kitchen?

Is there a gas-stove in your kitchen?

Where do you do the cooking?

Where do you keep your kitchen utensils?

What kitchen utensils have you got?

Are there chairs or stools in your kitchen?

How are the carpets cleaned?

What is the floor swept with?

Where do you keep your bedding?

Is there a writing-table in it?

What things can be seen on your writing-table?

Is there a bookcase in your study?

Are there sliding glass doors in the bookcase?

Is there a carpet spread on the floor?

What is there in the middle of the room?

Is your dinner-table square or round?

What other pieces of furniture can you see in the dining-room?

Does the door of your dining room give upon a balcony?

Is there a bath-room and a water-closet in your flat?

Where is the bath-tab with the shower?

When do you take a bath?

Is there a mirror above the wash-basin?

What else is there in your bath-room?

Is there running water in your kitchen?

Is there a refrigerator in your kitchen?

Where is your washing-machine?

When do you do your rooms?

What do you begin with?

What are the rooms dusted with?

Do you wash or polish the floor in your rooms?

Who keeps house?

Тема 2.5

Молодежь в современном обществе

Самостоятельная работа №12

Can you make money from doing your hobby?

What is your hobby?

- How long have you had a hobby?
- Do you think a hobby is different from a sport?
- Is your hobby safe or dangerous?
- Can a hobby be dangerous?
- Which hobbies are the most popular in your country?
- What can one do as a hobby?
- How much time can one spend on his/her hobby?
- Are there any hobbies you can do in other countries, but not your own?
- Have you got a hobby?
- What is a hobby?
- Do you spend money on your hobby? •Are there any dangerous hobbies?•
- Can a hobby save a child from bad peer influence? •
- How long have you had your hobby?•
- Why do people need hobbies? •
- Did you have any hobbies when you were a child?•
- Does your hobby interfere with your work/study/personal life?•
- Which hobbies cost nothing at all? •
- Why did you start your hobby? •
- Why do people have hobbies? •
- Which hobbies are the most popular with women in your country? With men? •
- Which hobbies are the cheapest?•
- Which hobbies are the most expensive? •
- Which hobbies do you think are the most difficult? •
- Are there any hobbies you would like to try? •
- What is your hobby?•
- Does your hobby influence your choice of friends?•
- How many hours a week do you spend on your hobby?•
- Can you think of any hobbies which are popular with children and adults?•
- Is hunting a hobby or a sport in your country?

Тема 2.6

Досуг молодежи

Самостоятельная работа №13

Составление лексического словаря по теме: "Повседневное поведение студента, его профессиональные навыки"

Соотнесите название комнаты и что мы там делаем.

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1. The study is ... | 1. a place to sleep |
| 2. The bedroom is ... | 2. a place to work |
| 3. The sitting-room is ... | 3. a place to cook |
| 4. The bathroom is ... | 4. a place to relax |
| 5. The kitchen is ... | 5. a place to eat |
| 6. The dining-room is ... | 6. a place to leave coats |
| 7. The children's room is ... | 7. a place to wash |

8. The hall is ...

8. a place for children

Тема 2.7

Проблемы молодёжи

Самостоятельная работа №14

Составление лексического словаря по теме: "Повседневное поведение студента, его профессиональные навыки"

Перепишите слова по теме и переведите их.

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| 1. day off | 24. go shopping |
| 2. weekend | 25. go for a walk |
| 3. get up | 26. go to the swimming-pool |
| 4. wash | 27. play badminton |
| 5. have breakfast | 28. swim |
| 6. have lunch | 29. skate |
| 7. have brunch (breakfast+ lunch) | 30. ski |
| 8. have dinner | 31. toboggan |
| 9. have supper | 32. ride a bike |
| 10. dress | 33. do rollerblading |
| 11. have a rest | 34. do skate-boarding |
| 12. read | 35. go to the disco |
| 13. watch TV | 36. go to the concert |
| 14. play computer games | 37. surf the Internet |
| 15. listen to music | 38. do housework |
| 16. do sports | 39. make the bed |
| 17. visit friends | 40. wash up |
| 18. chat with friends | 41. vacuum |
| 19. meet with friends | 42. wash the floor |
| 20. go to the cinema | 43. dust |
| 21. go to the park | 44. water the flowers |
| 22. go to the museum | 45. cook |
| 23. go to the beach (river/ sea) | |

Выпишите слова к транскрипции и переведите их.

| | | |
|------------|--|--|
| 1. [fæt] | | |
| 2. [bi:tʃ] | | |
| 3. [lɪsn] | | |
| 4. [sə:f] | | |

| | | |
|--------------------|--|--|
| 5. [brʌnʃ] | | |
| 6. [təˈbɒɡən] | | |
| 7. [ˈrəʊl,bleɪdɪŋ] | | |
| 8. [ʃɒpɪŋ] | | |
| 9. [mjuˈzi:əm] | | |
| 10. [ˈsɪnəmə] | | |

Скажите, что вы делаете каждый день, что вы делаете обычно, часто, иногда, редко, никогда.

Every day I

I usually

I often

I sometimes

I seldom

I never

Тема 2.8

Магазины

Самостоятельная работа №15

Составление лексического словаря по теме: "Повседневное поведение студента, его профессиональные навыки"

Примерный диалог о местонахождении банка:

Visitor: Can you tell me how to reach the bank please? - Подскажите пожалуйста, как мне попасть в банк?

Policeman: Which bank? There are two: the Allied Irish Bank and the Bank of Ireland. - Какой банк? Здесь их два: Союзный ирландский банк и Банк Ирландии.

Visitor: I have an AIB pass card and I want to withdraw money from the bank. - У меня карта СИБ и я хотел снять деньги в банке.

Policeman: You need to go to the Allied Irish Bank which is near the local shopping center, Dunnes Stores. - Тогда вам нужно в Союзный ирландский банк, что возле местного торгового центра Даннес.

Visitor: How do I get there? I have no knowledge of this area. - Как мне туда попасть? Я не знаю этот район.

Policeman: Cross the road and turn left at the other side. Walk along the footpath until you reach the traffic lights. You will see a shopping centre on the right-hand side. Walk across the road and turn right after the shopping centre. Keep going straight for about 100m and the bank is to your left.

- Перейдите через дорогу и поверните на лево. Идите по тротуару до светофора. Вы увидите торговый центр по правой стороне. Перейдите через дорогу и поверните направо за торговым центром. Пройдите прямо около 100 метров и банк будет справа от вас.

Visitor: It sounds very complicated. How far is it from here?

- Звучит очень сложно. Это далеко?

Policeman: It's not so complicated. It's about five minutes walk from here. I can draw a map for you if you wish.

— Это не так сложно. Путь отсюда займет около пяти минут. Я могу нарисовать карту для вас если хотите.

Visitor: Oh, I would really appreciate that. By the way will I be going North or South?

- О, это было бы замечательно! Кстати, мне нужно идти на севр или на юг?

Policeman: You will be going northwards. You are now in the Western part of the city and the Allied Irish Bank is situated in the North East. Here's a rough sketch of the area.

- Вам нужно на север. Вы находитесь в западной части города, а банк находится в северо-восточной.

Тема 2.9

Товары

Самостоятельная работа №16

Подбор информации для выполнения презентации "Роль английского языка в современном мире."

Составьте диалог, используя фразы:

Время работы (открытия)

Opening times

Когда вы работаете (открыт магазин)?

What times are you open?

Мы открыты с 9 утра до 6 вечера, понедельник по пятницу.

We're open from 9 am to 6 pm, Monday to Friday.

Мы открыты с 10 утра до 8 вечера, семь дней в неделю.

We're open from 10 am to 8 pm, seven days a week.

Вы работаете (магазин открыт) в воскресенье?

/Are you open on Saturday / Sunday?

Во сколько вы открываетесь завтра?

What time do you open tomorrow?

Во сколько вы закрываетесь?

What time do you close?

Во сколько вы закрываетесь сегодня?

What time do you close today?

Тема 2.10

Совершение покупок

Самостоятельная работа №17

Составьте диалог, используя фразы:

Выбор товаров

Selecting goods

| | |
|--|--|
| Могу я вам помочь? | Can I help you? |
| Чем я могу Вам помочь? | What can I do for you? |
| Вы ищете что-то конкретное? | Are you looking for something in particular? |
| Я просто присматриваюсь, спасибо. | I'm just browsing, thanks. |
| Вы не могли бы мне помочь? | Could you help me? |
| Извините, можно Вас спросить? | Excuse me, could I ask you something? |
| Сколько это стоит? | How much is this / it? |
| Сколько стоят эти? | How much does this / it cost? |
| Сколько стоит этот ... на витрине? | How much are these? |
| Это дешево. | How much is that ... in the window? |
| Это подходящая цена. | That's cheap. |
| Это удивительно выгодная цена. | That's good value. |
| Это дорого. | This is amazing value for money. |
| Вы продаёте ...? | That's expensive. |
| У вас есть (какие-нибудь) ...? | Do you sell ...? |
| У вас есть этот товар большего / меньшего размера? | Do you have any ...? Have you got any ... ? |
| А большего / меньшего размера они у вас есть? | Do you have this in large / small? |
| большой / очень большой размер | Do you have these in a size bigger / smaller, too? |
| Вот, пожалуйста. (Возьмите.) | large / extra large |
| Извините, мы их не продаём. | Here you are. |
| Извините, их не осталось. | Sorry, we don't sell them. |
| Я ищу | Sorry, we don't have any left. |
| Могли бы вы сказать, где находится ...? | I'm looking for |
| Где я могу найти ...? | Could you tell me where the ... is? |
| Они вон там. | Where can I find the ...? |
| Вы нашли то, что искали? | They are over there. |
| Можно померить? | Did you find what you were looking for? |
| Хотите померить? | May I try this on, please? |
| Примерочная вон там. | Would you like to try it on? |
| Вам очень идёт / подходит. | The fitting room's over there. |
| У Вас какой размер? | It suits you very well. |
| У вас есть что-нибудь подешевле? | What size are you? |
| Как насчет одной из этих? | Have you got anything cheaper? |
| Это не то, что я ищу. | How about one of these? |
| Это не совсем то, что я хотел. | It's not what I'm looking for. |
| У вас есть это в продаже? | It's not quite what I wanted. |
| Извините, у нас нет | Do you have this item in stock? |
| Вы знаете, где ещё можно посмотреть? | Sorry, we are out of |
| Есть ли на это гарантия? | Do you know anywhere else I could try? |
| А другой цвет подойдёт? | Does it come with a guarantee? |
| А есть такой же, но другого цвета? | Would another colour do? |
| Какой цвет Вы бы хотели? | Have you got this in another colour? |
| Красивый цвет. | What colour would you like? |
| | It's a nice colour. |

На это один год гарантии.
Из чего они сделаны?
Вы делаете доставку?
Я это / его / её / их возьму.
Что-то ещё?
Желаете что-нибудь ещё?

It comes with a one year guarantee.
What material are they?
Do you deliver?
I'll take it / this / them.
Anything else?
Would you like anything else? / Anything else? /
Did you want anything else?
Please pay at the check-out.
I'll take this to the check-out for you.

Пожалуйста, оплатите товар в кассе.
Я отнесу Ваш товар на кассу.

Тема 2.11

Визит к врачу

Самостоятельная работа №18

Подбор информации для выполнения презентации "Роль английского языка в современном мире."
Фразы на тему "Визит к доктору"

Я чувствую себя неважно. — I don't feel well.
У меня болит спина. — I have pain in my back.
Меня знобит. — I have chills.
У меня кружится голова. — I feel dizzy.
У меня сильное головокружение. — My head is spinning.
Мне плохо. — I feel faint.
У меня болит голова. — I have a headache.
У меня аллергия на пенициллин. — I'm allergic to penicillin.
У меня высокое давление. — I have high blood pressure.
У меня болит здесь. — I have a pain here.
У меня температура. — I have a fever.
Я простыл (у меня насморк). — I have a cold.
У меня сильно болит зуб. — I have a severe toothache.
Что-то попало в глаз. — I have something in my eye.
Меня тошнит. — I feel like throwing up.
Мне плохо. — I feel sick.
У меня проблемы с сердцем. — I've got a heart problem.
Я растянул связки на ноге. — My ankle is sprained.
У меня болит горло. — I've got a sore throat.
Я страдаю от бессонницы. — I'm suffering from insomnia.
У меня заложен нос. — I have a stuffy nose.
Я чувствую себя немного лучше. — I feel a little better.

Прочитайте диалог и переведите:

- Good morning, doctor.
- Good morning, Mr. White. What's the matter with you?
- Oh, Doctor, it's quite difficult to describe my condition! The things seem to be awful. I've got all the illnesses you have ever seen during your practice. Perhaps I'm the first patient who will die in your study. First of all, I've got a terrific headache. It has been lasting since Friday and it seems to me that it'll never end. Besides I'm constantly coughing, evidently, I've caught a cold. I have a sore throat and I haven't been sleeping for the last fortnight already.
- Please, don't worry. I'm sure, you won't die here or somewhere else. I'll try to help you. Have you taken your temperature?
- Of course, I have. It's 37.50 (thirty-seven point five).
- Well, let me see... Open your mouth... The things don't seem so bad as you imagine. You've really caught a cold: your headache, cough and insomnia are the direct aftereffects of it. The temperature is not

very high, and your lungs are all right, but I'll write out some prescriptions for pills and tonic... You have to take them four times a day during this week. Besides I have no doubts that you've been run down and you need to have a short rest.

- Really? Maybe you're quite right, Doctor. I'll try to follow your advices, but as for my rest... Unfortunately, I have no time at all.

- But you'll have a nervous breakdown!

- Well, I'm ready to make my will and prepare for a better world!

- Good luck, Mr. White. See you later.

- In a better world?

- No, no! Let's hope for the best!

Тема 2.12

Еда.

Самостоятельная работа №19

Подбор информации для выполнения презентации "Роль английского языка в современном мире."

Примерные вопросы для фронтального опроса:

1. What kinds of food do you know?
2. What meal do you know?
3. What dishes do you know? what can be boiled?
4. Do we fry meat or do we roast it?
5. What is an omelette made from?
6. What are cornflakes generally eaten with ?
7. What is the difference between fried potatoes and chips?
8. What kind of meal is 5 o'clock tea in England?
9. Do you know other names for this meal?
10. What kind of fruits do you know?
11. Do we roast fish?
12. What is the way to cook it?
13. Do you ever have stewed fruit for dessert?
14. Do you usually have a starter before dinner or do you do without it?
15. Where do you have your meals on weekdays and on Sundays?
16. Do you eat steak? How do you like it cooked?
17. Do you think that food in your country is generally quite fattening?
18. Is lunch or dinner the main meal of the day?

Тема 2.13

Еда.

Fast food

We all love hamburgers, fried fries, and various sauces. But everyone knows that fast food is bad for health. At the same time, people do not want to give up such tasty, but very harmful food. Probably the only advantage of such meal is that it is quickly prepared and inexpensive.

The life of modern people proceeds at a fast pace, and often there is not enough free time to eat. For such people, this is the only solution in such situations. Therefore, fast food is very popular and such cafes are opened in different places. Usually the menu consists of simple dishes: fried potatoes, salads, hamburgers, cheeseburgers, milkshakes, various sauces. This food is dangerous to health. It does not contain vitamins and nutrients. It includes dye and flavors. It has a lot of fat and calories. The person is disturbed by the metabolism, which leads to obesity.

If you can not completely refuse fast food, you should be more particular about products when choosing the menu. It is advisable to stop preference on dietary dishes, vegetable salads with olive oil. Do



not use spices, mayonnaise and fatty sauces. It is very important to chew food thoroughly and never to drink carbonated water. All these rules will help to fans of fast food to reduce the risk of disease.

Самостоятельная работа №20

Подбор информации для выполнения презентации «Роль английского языка в современном мире»

Раздел 3. Страноведение

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции) | Основные показатели оценки результатов | Форма и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|---|
| <p>У4. - делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> | <p>-обоснованность выбора текста для раскрытия коммуникативной задачи, - аргументированность выбора текста</p> | <p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; -дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>У9. -ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;</p> | <p>-составление монологической речи, -формулирование собственной позиции</p> | <p>-письменный опрос; -тестирование; -дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>У10- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> | <p>-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;</p> | <p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; -фронтальный опрос; -дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>У11- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> | <p>-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;</p> | <p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; -фронтальный опрос; -дифференцированный зачёт.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| У ₁₂ - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. | -распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики; | -выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; -фронтальный опрос; -дифференцированный зачёт. |
| З ₁ - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); | -выделение лексических единиц, связанных с тематикой; -нахождение реплик-клише речевого этикета, | -устный и письменный опрос; -выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; -фронтальный опрос; -дифференцированный зачёт. |
| З ₂ - особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; | -нахождение реплик-клише речевого этикета, -формулирование собственной позиции; | -фронтальный опрос; -устный опрос; -дифференцированный зачёт. |
| З ₃ - признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); | -определение видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, - употребление косвенной речи/косвенного вопроса, побуждения и др., -употребление согласования времен | -фронтальный опрос; - письменный опрос; -дифференцированный зачёт. |
| З ₄ - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; | -составление официальных писем; -формулирование выводов | -индивидуальный опрос; -выполнение домашнего задания; -тестовый контроль; -дифференцированный зачёт. |
| Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции, личностный рост | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. | - <i>признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее;</i> - <i>выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций;</i> - <i>грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения</i> | -экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины; |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> | <p><i>заданий;</i> - <i>расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач;</i></p> | |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> | <p>- <i>эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков;</i> - <i>разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации</i></p> | <p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p>ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> | <p>- <i>эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков;</i> - <i>разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации;</i></p> | <p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p> |

Тема 3.1

Виды путешествий

Самостоятельная работа №31

Подбор информации для выполнения презентации «Роль английского языка в современном мире»

Примерные вопросы для фронтального опроса:

- Have you ever been abroad?
- Where have you been?
- Are you planning on going anywhere for your next vacation?
- If so, where?
- How long will you stay?
- Describe the most interesting person you met on one of your travels.
- What was your best trip?
- What was your worst trip?
- Have you ever hitchhiked? If so, how many times?
- Did your class in high school go on a trip together?

Тема 3.2

Россия.

Самостоятельная работа №32

Составление таблиц, схем для презентации «Роль английского языка в современном мире»

Примерные вопросы для фронтального опроса:

1. What city is the capital of Russia?
2. What are the main rivers in Russia?
3. Name 3 largest cities in Russia.
4. What types of climate are there in Russia?
5. Who is the president of Russian Federation?
6. Who is the Prime Minister in Russia?
7. What are the main symbols of Russia?
8. What is the population in Russia?
9. Name the highest mountain in Russia.
10. What animals live in Russia?

Тема 3.3

Москва – столица нашей Родины

Самостоятельная работа №33

Составление таблиц, схем для презентации «Роль английского языка в современном мире»**Прочитайте и переведите текст:**

Moscow is one of the largest cities in the world and this is the capital of Russia. It is a political, industrial, cultural, educational, sports and scientific center of our country. The population of Moscow is more than 10 million people. It is situated in the western part of the country, on the Moskva River. The city was founded by Prince Yuri Dolgoruki and it was first mentioned in the chronicles in 1147.

Five million foreign tourists visit Moscow every year. Red Square and the Kremlin are in the heart of Moscow. Russian president and the government work here. So, these are the first places of interest for tourists from all over the world. And the main clock of the Spasskaya Tower in Red Square is the icon of our capital. You can also find a unique architectural wonder - St. Basil's Cathedral and the oldest monument to the liberators Minin and Pozharsky. Visitors of the Kremlin can see the Tzar-Cannon and the Tzar-Bell on its territory. The magnificent Cathedral of Christ the Saviour is another symbol of Moscow. This is the tallest Orthodox church in the world which is situated on the bank of the Moskva River.

Moscow is proud of its countless museums and galleries: the History Museum, the Armoury Chamber, the Diamond Fund, the Space Museum. Art lovers usually visit the outstanding Tretyakov State Gallery, the Pushkin Museum of Fine Arts and the Andrei Rublev Museum. A fabulous collection of paintings, icons and sculptures is exhibited there.

There are also a lot of drama theatres and opera houses in Moscow which are worth visiting. The Bolshoi and the Maliy Theatres are world-famous, of course, but there are about 70 other professional theatres in Moscow.

There are many prestigious high schools in the city which provide a perfect level of education. Lomonosov Moscow State University is probably the most famous and it offers a wide range of modern occupations.

Moscow is very noisy and crowded. There are thousands of cars, buses, trams and trolley-buses moving along its wide streets. Moscow Metro is famous for its beautiful interior and convenience. Today it has about 200 underground stations and the total length of underground lines here is more than 200 kilometres.

A business district Moscow City is a modern architectural masterpiece to admire. A lot of amazing glass-fronted skyscrapers have been built there.

Moscow is the capital of my Motherland and that is why I am very proud of it. It is dear to the heart of every Russian citizen.

Тема 3.4

Достопримечательности Москвы

Самостоятельная работа №34

Составление таблиц, схем для презентации «Роль английского языка в современном мире»**Соотнесите короткие тексты с названием достопримечательности:**

- A. – St Basil's Cathedral
- B. – Uspensky Cathedral
- C. – the Spasskaya Tower
- D. – the Tretyakov Gallery
- E. – the Pushkin Museum of Fine Arts

Примерные рассказы:

1. It is one of the most famous and well-known places in our country and all over the world. It is named after its founder who began to collect Russian painting in 1856. There we can see the pictures created by such painters as Serov, Repin, Ivanov, Levitan and others. It has about 3 millions of exhibits now. A lot of tourists visit this place every year. (*The Tretyakov Gallery*).
2. It is one of the symbols of Moscow. It is the tallest part of the Kremlin, it has the famous clock and its minute hand is 3,28 metres long. The clock which we can see today was installed in the middle of the 19th century. (*The Spasskaya Tower*).
3. It was built in 1551-1561 after the victory over the Kazan Kingdom. The architects were Barma and Postnik. It has nine beautifully painted cupolas. Its unusual architecture attracts many tourists. (*St Basil's Cathedral*).
4. It was founded in 1912 as a museum of plaster moulds on the initiative of Ivan Tsvetaev, the father of the renowned poetess Marina Tsvetaeva. Its collection includes works of art of the ancient Orient and ancient Egypt, of antiquity and Western Europe, ranks second in size after the famous Hermitage in St. Petersburg. (*The Pushkin Museum of Fine Arts*).
5. It is the largest building in a famous group of churches. It was built in 1479. The Russian tsars and emperors were crowned there. (*Uspensky Cathedral*).

Тема 3.5

Санкт-Петербург

Самостоятельная работа №35

Защита презентации «Роль английского языка в современном мире»

Прочитайте и переведите текст:

St. Petersburg is a Russian port city on the Baltic Sea. It was the imperial capital for 2 centuries, having been founded in 1703 by Peter the Great. The city remains Russia's cultural center, with its world-famous museums, palaces and theatres.

The Hermitage is one of the largest and oldest museums in the world. It was founded by Catherine the Great. The museum includes masterpieces by Leonardo da Vinci, Picasso, Renoir, Vincent van Gogh, Rembrandt and many others. Experts say it would take 11 years to examine about 3 million exhibits in the Hermitage.

Nevsky Prospekt is the main street in St. Petersburg which was cut through thick woodland in 1718. Kazan Cathedral with its impressive colonnade is located just in the heart of the street. The prospect is lined with numerous cafés, restaurants and shops.

Church of the Saviour on the Spilled Blood with its colourful domes and bright mosaics was constructed in the early 20th century on the spot of the 1881 assassination of Tsar Alexander II. Used by the Soviets to store potatoes during the Second World War 900-day siege of the city by Nazi forces, the church was finally reopened to the public in 1997.

Peter and Paul Fortress was one of the first buildings to be erected in St Petersburg in 1703, including the Baroque Peter and Paul Cathedral, which is the final resting place of almost all of Russia's pre-revolutionary leaders (Peter the Great, Catherine the Great, Nicholas II and others). Other sights include an impressive statue of Peter the Great named "The Bronze horseman", a working mint and the cells where revolutionaries were held.

Mariinsky Theatre was first opened in 1860. The theatre has long been one of the world's most prominent venues for ballet and opera. Its dance school trained such world-famous ballet dancers as Rudolf Nureyev and Vatslav Nijinsky.

While the State Hermitage displays fine art from all over the world, the Russian Museum contains home-grown masterpieces. Opened in 1898, the museum exhibits everything from priceless orthodox icons to paintings by such famous artists as Surikov, Vasnetsov, Aivazovsky, Kandinsky. Among outstanding works are "The Last Day of Pompeii" by Karl Bryullov, and Ilya Repin's "The Zaporozhye Cossacks Writing a Letter to the Turkish Sultan".

The gold-domed 19th-century St Isaac's Cathedral is one of St Petersburg's most famous landmarks. It offers wonderful views of the city from its gilded viewing platform. Statues of the apostles stand guard at the top of St Isaac's, while its massive doors are decorated with biblical scenes. Inside, the cathedral boasts a vast ceiling painting by Karl Bryullov as well as St Catherine's Chapel.

Vasilevskiy Island - the largest island in St Petersburg which offers a bizarre selection of attractions including a pair of 15th-century sphinxes from Egypt on the river side and a museum of biological oddities "Kunstkamera" where you can see the skeleton and the heart of Peter the Great's gigantic personal servant. The island is also home to the 19th-century Rostral Columns whose torches are lit on special occasions. It's a great place to wander along the banks of the Neva river.



Тема 3.6

Самостоятельная работа №36

Защита презентации «Роль английского языка в современном мире»

Прочитайте и переведите текст:

One of the biggest republics of Russia. It is located in the Eastern part of Europe at the junction of the Volga and Kama rivers. Its population is about three million people. Climate is moderate-continental with warm, sometimes hot summers and moderate cold winters. The main wealth of Tatarstan is oil, the stock of which is about one billion tons a year.

There are two state languages in Tatarstan: Russian and Tatar. Besides these languages there are a lot of languages spoken in the republic: the Chuvash language, the Mary language, the Mordova language and etc. All these languages belong to the Indo-European family of languages.

The capital of Tatarstan is Kazan. It is located on the left bank of the Volga River and was founded in 1177 by the Bulgar tzar Ibrahim. It is a big political, economic and cultural centre. It is the Seat of the Republic government, the high court, the Academy of sciences and many administrative bodies. Kazan is also the cultural centre. There are many libraries, theatres, museums, monuments and other places of interest in it. One of the most beautiful Cathedrals in Kazan is St. Paul's Cathedral.

The attraction of historical places is not only in their architecture, but in the names of people or events which are connected with them. One of the places of historical interest in our country is the Central Park of Recreation and Rest. It is noticed for its landscape and architecture. The usual tourists' attractions are the Kremlin and the University of Kazan. Besides they visit Tatar Drama Theatre. Another attraction is the Riverport of Kazan. In summer it is a crowded place but in winter it is visited very seldom. Our government and the city magistrate in Kazan do everything in their power to preserve building of the architectural value.

Kazan is also famous for its classical and modern writers, scientists, who made a valuable contribution to literature and science (M. Djalil, Butlerov). I'm very proud of my Motherland and I'll be very happy to show it to my foreign friends.

Тема 3.7

Мой город

Самостоятельная работа №37

Защита презентации «Роль английского языка в современном мире»

Примерные вопросы для составления сообщения о своём городе:

Do you like skyscrapers and tall buildings in the city?

Is it better to get education in the countryside or in the city?

Where would you prefer to live in the city or in the country?

Is it difficult to find a job in the countryside? How do you see an ideal city?

Where can you go to have fun in the city/ in the country?

Where the environmental situation is better: in the countryside or in the city?

Тема 3.8

Великобритания

Самостоятельная работа №38

Составление лексического словаря по теме: «Правовые институты страны изучаемого языка»

Блиц-опрос о англоговорящих странах:

1. What is the official name of the country GB?
2. How many countries does the United Kingdom consist of?
3. What is the capital of Scotland?
4. What is the capital of Wales?
5. What is the capital of Northern Ireland?

6. What is the state system of the United Kingdom?
7. What is the emblem of England?
8. What is the emblem of Scotland?
9. What are the emblems of Wales?
10. What is the emblem of Northern Ireland?

Прочитайте и переведите текст:

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (the UK) occupies the British Isles and consists of 4 parts: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. The country has the population of 60 million people within the land area of 244 thousand square kilometers. The isles are washed by the Atlantic Ocean in the north and in the west and by the English Channel in the south. The UK is separated from continental Europe by the North Sea. Great Britain is separated from Northern Ireland by the Irish Sea and the North Channel.

There are many beautiful lakes and mountains in Scotland and England. The highest point in the Highlands is Ben Nevis (1 340 meters). The longest river flows in England, it is the Severn. The main attraction in the north of England is the Lake District. Thanks to the warm waters of Gulf Stream the island is very green and the British climate is mild. Local summers are rather hot and winters are not cold. As the weather is very changeable in Britain, it is the favorite topic for discussion with the British.

The capital of Great Britain is London. It stands on the Thames river. The country is a constitutional monarchy and officially the Queen is the Head of state. But it is ruled by the Prime Minister and the government. The legislative body is the Parliament which consists of the House of Lords and the House of Commons.

The UK is a highly developed industrial state. The chief industries are shipbuilding, fishing and mining, production of aircraft equipment, electronics, textile and chemicals. The country is the world's largest exporter of iron and steel goods. The most important industrial cities of Great Britain are London, Birmingham, Manchester, Glasgow, Liverpool, Leeds, Edinburgh.

A lot of famous people were born and lived in Great Britain. Among them are Shakespeare, Newton, Churchill, Paul McCartney, Joanne Rowling, Sting, David Beckham and many others.

Тема 3.9

США

Самостоятельная работа №39

Составление лексического словаря по теме: «Правовые институты страны изучаемого языка»

Прочитайте и переведите текст:

The USA

The United States of America is one of the greatest countries in the world.

It is situated on the North American continent and is washed by three oceans: the Pacific, the Atlantic and the Arctic.

The USA borders only on two countries — Canada and Mexico.

This great country has a lot of mountains, rivers, lakes. The main mountains are the Appalachians and the Cordilleras. The longest rivers are the Mississippi and the Missouri.

The climate of the country is varied. In the southern part it is subtropical while the northern part has very cold weather in winter.

America has fifty states and one federal District of Columbia where the capital of the country is situated.

The capital of the USA is Washington, D.C. It stands on the Potomac River in the eastern part of the country.

The main cities are located on the Pacific and Atlantic coasts. New-York is the largest city of the country. Other large cities are San-Francisco, Los-Angeles, Detroit, Chicago, Phoenix and Dallas.

The USA is a country of highly developed industry and agriculture. The main industrial centers are Chicago and Detroit, with their greatest automobile company “General Motors”. There are many farms

with various agricultural products. Grain, fruit and vegetables are grown on numerous fields especially in the South.

The USA is a country with great holidays, customs and traditions. It is one of the most beautiful and interesting countries in the world.

Тема 3.10

Канада.

Самостоятельная работа №40

Составление лексического словаря по теме: «Правовые институты страны изучаемого языка»

Прочитайте и переведите текст:

Canada, the second largest country in the world, belongs to sparsely populated countries. Huge spaces on its territory are almost deserted. Entire areas are covered almost all year round with snow and ice in the north of the country. Not so many people live at the west, in the Rocky Mountains. In the east, towns and villages are occasionally found, among the boundless wheat fields. Almost the entire population of Canada lives in the southeast, near the border with the United States of America.

Most Canadians speak English, but for some of them, especially the inhabitants of the province of Quebec, the main language is French. Many descendants of the first French settlers, settled on the east coast of Canada in the XVI century in these places. The speech of the indigenous inhabitants of North America, the Indians, is rarely heard now. Canada has a longstanding trade relationship with its neighbour – USA.

The western part of Canada is mountainous. The ridges of the Rockies stretch from the north of Alaska to the south to the border with the USA along the Pacific coast. Mountain coniferous forests are a paradise for bears and other wild animals.

The territory of the Yukon is in the north-west of Canada. This area is not widely populated, although its interior is rich in silver, zinc, lead and gold. The famous "golden fever" was on the Klondike River in the 90th years of the XIX century here. The numerous gold prospectors and adventurers who came here founded the village of Whitehorse, which in 1952 became the centre of the Yukon territory. Winters here are long and cold, but in summer the temperature often rises to 16 °C. Due to this, the Yukon is rich in vegetation, which makes the autumn landscape unusually picturesque. The moose, the reindeer caribou, the American beaver and the brown grizzly bear live on the territory of the Yukon.

More than 3 million Canadians live in Toronto. It is a major business centre and the capital of the province of Ontario. In Toronto, there are many high-rise buildings, among them the Canadian national television tower which is 553 meters high.

The city of Quebec is the oldest city in Canada and the centre of the province of Quebec. The French style of architecture reminds that the first settlers arrived here from France. The city itself was founded by a French explorer Samuel de Champlain in 1608. The city remained part of the French colony until its capture by the British in 1759. Today's Quebec is the centre of the Canadian Francophone culture. French is the official language here, and the majority of the people of Quebec are Catholics. Quebecers are so different from the rest of the Canadians that for many years they are fighting for political independence.

Раздел 4. Социально-культурная сфера

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции) | Основные показатели оценки результатов | Форма и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|--|
| У2. - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника | -распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики; -сопоставление | -решение ситуационных задач; -фронтальный опрос; -устный опрос; -дифференцированный |

| | | |
|--|--|---|
| согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; | социокультурного портрета своей страны и страны/стран изучаемого языка; | зачёт. |
| У3- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе (селе), своей стране и стране изучаемого языка; | - точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, - извлечение необходимой информации из различных аудио- и видеотекстов | -решение ситуационных задач; -выполнение внеаудиторной самостоятельной работа; -устный опрос; -дифференцированный зачёт. |
| У8. -использовать переспрос, просьбу повторить | -распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики; | -выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; -фронтальный опрос; -дифференцированный зачёт.. |
| У11- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; | -распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики; | -выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; -фронтальный опрос; -дифференцированный зачёт. |
| У12- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. | -распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики; | -выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; -фронтальный опрос; -дифференцированный зачёт. |
| З3- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); | - <i>определение</i> видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, - употребление косвенной речи/косвенного вопроса, побуждения и др., -употребление согласования времен | -фронтальный опрос; - письменный опрос; -дифференцированный зачёт. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>З4- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</p> | <p>-составление официальных писем; -формулирование выводов</p> | <p>-индивидуальный опрос; -выполнение домашнего задания; -тестовый контроль; -дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>З5- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.</p> | <p>- выделение исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, - выявление общих черт и различий в своей стране и в стране, изучаемого языка;</p> | <p>-фронтальный опрос; - письменный опрос; -дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции, личностный рост</p> | <p>Основные показатели оценки результата</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p> |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p>ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> | <p>- <i>признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее;</i> - <i>выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций;</i> - <i>грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий;</i> - <i>расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач;</i></p> | <p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире,</p> | <p>- <i>эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков;</i> - <i>разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации;</i></p> | <p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> | | |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> | <p>- <i>эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков;</i> - <i>разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации;</i></p> | <p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p> |

Тема 4.1

Культурные традиции в России

Самостоятельная работа №45

Составление лексического словаря по теме: «Правовые институты страны изучаемого языка»

Составьте вопросы всех типов:

Russian traditions

Old traditions

Russia is a unique country, which preserves the national traditions deeply rooted not only in the Orthodox religion but also in paganism. Christianity gave Russians such great holidays as Easter and Christmas, and Paganism – Maslenitsa, which means Pancake Day. Old traditions are passed on from generation to generation.

New Year's Day in Russia

New Year's Day is the biggest celebration for Russians. It is believed that the way you celebrate the New Year indicates how your year will be. On New Year's Eve, a huge meal is prepared with an abundance of dishes.

Easter

Easter is the day of the resurrection of Christ. The main tradition at Easter time is the painting of hard-boiled eggs. Red is the predominant colour, as it signifies new life. Russians exchange eggs and kind wishes for the Easter celebration.

Christmas

Christmas is the holiday of the birth of Jesus Christ, which is celebrated on the 7th of January. Before Christmas Eve, people tidy their houses. The food for Christmas is prepared some days in advance, with turkey, stuffed pork, pies, pastries and sweets for children.

Тема 4.2

Национальные традиции в Великобритании

Самостоятельная работа №46

Составление лексического словаря по теме: «Правовые институты страны изучаемого языка»

Составьте вопросы всех типов:

Maslenitsa

Maslenitsa is one of the most cheerful holidays in Russia. It marks the end of the winter and the opening of new spring festivals and ceremonies. Maslenitsa is celebrated during the week preceding the Lent. Every day of Maslenitsa is devoted to special rituals.

Family traditions

There are some interesting family traditions. For example, when a new baby is born, the father should plant a tree, wishing the child to grow up strong and healthy.

Blessing

Among the traditions connected with wedding is blessing. When a bride and groom are ready to go to the church, the oldest member in their family takes a religious icon from the wall. While the bride and groom kneel, the family member crosses them both with the icon, blesses their union, and wishes them a long and happy marriage. At the wedding reception, the husband and wife take a big loaf of bread and bite it at the same time, without the use of their hands. Whoever gets the larger piece, it is said that they will be the leader of their family.

Тема 4.3

Праздники в России и англоговорящих странах

Самостоятельная работа №47

Составление лексического словаря по теме: «Правовые институты страны изучаемого языка»

Сделайте кроссворд по теме:

Christmas is a favorite time of the year for many Christian people. It is celebrated by many cultures and religions. This is the holiday when families come together and celebrate the birth of Jesus, love, peace and kindness. Catholic Christmas is celebrated in Europe, Australia and America on the 25th. However, all preparations for this day start long before the date.

Christmas is rich in traditions which make this holiday very special for everyone. One of the most favourite traditions among children is decorating their houses, gardens and Christmas trees with colourful garlands, mistletoe wreaths, ornaments, gingerbread men, dazzling stars and artificial snow. Evergreen trees are symbols of eternal life, and mistletoe traditionally symbolizes love. The next tradition is writing a letter to Santa Claus and waiting for him and his reindeer with a bag full of presents in a sleigh. Children hang up stockings near their beds or by the fire-place hoping that Santa Claus will come at night and fill them with sweets, fruits and nuts.

On Christmas Eve people send holiday cards and visit their friends in order to exchange presents and good wishes. In the centre of London, in Trafalgar Square British people gather around the huge Christmas tree. Many of them attend church services on Christmas Eve. Singing Christmas carols to commemorate Christ's birth is also one of the oldest Catholic traditions. In America the biggest Christmas tree is usually lit up in New York, at Rockefeller Centre.

A big festive dinner is the most delicious meal of a year. People enjoy traditional plum puddings, stuffed turkey, mashed potatoes and pumpkin pies.

The warmth and joy of Christmas makes people much better. A lot of people help the poor, they organize festive dinners for the homeless.

Тема 4.4

Виды искусства: живопись

Самостоятельная работа №48

Составление лексического словаря по теме: «Правовые институты страны изучаемого языка»

Фронтальный опрос по лексике:

| | | | | |
|---|--|-------------------------------|---|---|
| architecture – архитектура, зодчество | bronze – бронза | still-life – натюрморт | futurism – футуризм | a drawing – рисунок |
| crafts – ремесла | clay – глина | seascape – морской пейзаж | art nouveau – модерн | a painting – картина |
| glassblowing – стеклодувное дело | marble – мрамор | mythology – мифология | antique art – античное искусство | a sculpture – скульптура |
| ceramics – керамика | plaster – гипс | Renaissance – ренессанс | medieval art – средневековое искусство | a statue – статуя |
| mosaics – мозаика | stone – камень | Baroque – барокко | decorative art – декоративное искусство | an engraving – гравюра |
| stained glass - витраж | wood – дерево | gothic – готика | applied art – прикладное искусство | a mural (a fresco) – фреска |
| painting – живопись | enamel – эмаль | classicism – классицизм | fine arts – изящные искусства | a sketch – набросок |
| photography – фотография | a canvas – холст | romanticism – романтизм | | an exhibit – экспонат |
| sculpture – скульптура | a brush – кисть | realism – реализм | | an art exhibition – художественная выставка |
| icon painting – иконопись | an easer – мольберт | impressionism – импрессионизм | | a picture gallery – картинная галерея |
| carving – резьба | watercolour – акварель | avant-garde – авангард | | an exhibition hall – выставочный зал |
| moulding – лепнина | paints - краски | surrealism – сюрреализм | a masterpiece – шедевр | |
| embroidery - вышивка | oil – масляная краска | abstract art – абстракционизм | a work of art – произведение искусства | |
| tapestry – шпалерное искусство, гобелен | pastel – пастель | primitive art - примитивизм | a trend – направление | |
| | pencil – карандаш | symbolism – символизм | a genre – жанр | |
| | ink – чернила | cubism – кубизм | a style – стиль | |
| | charcoal – угольный карандаш | | | |
| | crayons - мелки | | | |
| | portrait (self-portrait) – портрет (автопортрет) | | | |
| | landscape – пейзаж | | | |

Тема 4.5

Виды искусства: архитектура

Самостоятельная работа №49

Составление лексического словаря по теме: «Правовые институты страны изучаемого языка»

Составьте вопросы всех типов:

Architecture

Architecture the art of building in which human requirements and construction materials are related so as to furnish practical use as well as an aesthetic solution, thus differing from the pure utility of engineering construction.

As an art, architecture is essentially abstract and nonrepresentational and involves the manipulation of the relationships of spaces, volumes, planes, masses, and voids. Time is also an important factor in architecture, since a building is usually comprehended in a succession of experiences rather than all at once. In most architecture there is no one vantage point from which the whole structure can be understood. The use of light and shadow, as well as surface decoration, can greatly enhance a structure.

The analysis of building types provides an insight into past cultures and eras. Behind each of the greater styles lies not a casual trend nor a vogue, but a period of serious and urgent experimentation directed

toward answering the needs of a specific way of life. Climate, methods of labor, available materials, and economy of means all impose their dictates. Each of the greater styles has been aided by the discovery of new construction methods. Once developed, a method survives tenaciously, giving way only when social changes or new building techniques have reduced it. That evolutionary process is exemplified by the history of modern architecture, which developed from the first uses of structural iron and steel in the mid-19th cent.

Until the 20th cent. there were three great developments in architectural construction—the post-and-lintel, or trabeated, system; the arch system, either the cohesive type, employing plastic materials hardening into a homogeneous mass, or the thrust type, in which the loads are received and counterbalanced at definite points; and the modern steel-skeleton system. In the 20th cent. new forms of building have been devised, with the use of reinforced concrete and the development of geodesic and stressed-skin (light material, reinforced) structures.

Тема 4.6

Музеи и театры России

Самостоятельная работа №50

Изучение источников и дополнительной литературы для создания презентации «Образование в России и Великобритании»

Сделайте таблицу:

| Музей | Место нахождения музея | Чем известен |
|-------|------------------------|--------------|
|-------|------------------------|--------------|

Museums – Музеи

Museums are keepers of historical memory. They appeared at the time when society needed to look back, when they had a cognizance and consciousness need. At present museums still serve for this purpose.

The most popular museums in the world

There are plenty of different museums in the world. Some of them are real leaders: the Louvre in Paris, its old competitor the British Museum in London and others.

Exotic museums of the world

There are even exotic museums. For example, the Museum of Exotic lies Sacred Ties, where you can find only fakes, such as Hitler's artificial moustache, a magic carpet or a radio from 'Titanic'. Another one is the Museum of Broken Relationships. This museum is dedicated to failed love relationships. Its exhibits include objects left over from former lovers accompanied by brief descriptions.

Madame Tussauds is a unique museum

Travelling about London, don't miss the opportunity to visit Madame Tussauds. It's a unique museum displaying waxworks of historical figures, film stars, sports stars and infamous murderers.

Welcome to Pushkin Museum of Fine Arts

If you prefer to stay in Russia, welcome to the Pushkin State Museum of Fine Arts. It has one of the most representative collection of foreign art dated from ancient times to modern days. There are also such exhibits as 'Pushkin and his epoch', iconographic, memorial and historical materials of Pushkin epoch.

Virtual Museums

If you don't even want to go out at all, welcome to the world of Virtual Museums. You will get a great pleasure of them too.

Тема 4.7

Музеи и театры англоговорящих стран

Самостоятельная работа №51

Изучение источников для создания презентации «Образование в России и Великобритании»

Составьте вопросы всех типов:

Not very long ago when people mentioned ballet, they thought of Russian ballet. In fact, ballet came to Russia relatively late. It brought traditions from many other countries, mainly from France and Italy. Actually, Tsar Nicholas I was ready to spend great sums of money on the dance companies, so ballet got recognition in the capital at St. Petersburg and in Moscow.

The Russian ballet dates back to 1847. It was the year when Marius Petipa, a young French dancer, arrived in St. Petersburg. He found there a well-trained company, which consisted mainly of the employees of the Imperial household. They were not spoiled by the attention and glamour, because they were the Tsar's servants. The Tsar wanted to see choreographies that had been seen in the times of the Sun King. That is there was combination of romantic stories with a luxury and pomp.

Under leadership of Petipa the Russian ballet became extremely popular in the world. Within thirty years Petipa created over forty full-length ballets, arranged dances for thirty-five operas and recast seventeen ballet productions by other European masters.

Petipa's version of Giselle we still can see today. In the Russian ballet of the nineteenth century everything was in harmony: the music, which was written mainly by Ludwig Minkus, the staging, the scenery, the costumes and choreography.

At the beginning of the twentieth century ballet was still important in the cultural life of Russia, but gradually the romantic haze was cleared away. The world changed and it was taken a different view. The problems of love, hate, good, evil, were expressed in more complex ways.

Тема 4.8

Кино в России и за рубежом.

Самостоятельная работа №52

Подбор информации для презентации «Образование в России и Великобритании»

Составьте 5 специальных вопросов:

It is difficult nowadays to think about our life without cinema. It has become a very popular entertainment since more than a hundred years ago Lumiere brothers shot their first three- minute film about a train arrival to the railway station. The movie was shown to public in December 1895 and since then the era of cinematography has begun.

First films had no sound and were black-and-white but still people were fond of them because of Charlie. His character was created and performed by the well-known film director and actor Charles Spencer Chaplin. His small and clumsy man yet kind, generous and brave attracted the hearts of millions of spectators in the world who were so crazy about him that they would queue long hours to get a chance to enjoy seeing their favorite actor on the screen.

Later colour and sound were added into films. People of different professions are involved in modern cinema production: directors, scriptwriters, cameramen, composers, costume designers and, of course, actors and actresses. They make films of different genres: feature movies, historical and detective films, documentaries, screen versions of novels, cartoons, series and what not all of which are demonstrated both at cinemas and on TV. We can say that cinema combines various arts such as literature, painting, music, theatre, architecture.

Тема 4.9

Языки

Самостоятельная работа №53

Подбор информации для презентации «Образование в России и Великобритании»

Подготовьте пересказ текста:

These days the world is developing at a very high speed. All the countries of the world aim to interact with each other and become more united. Accordingly, the role of a foreign language is getting more and more important because there should be no barrier in understanding each other. It is a well-known fact that knowledge of foreign languages opens many doors not only for the whole nation but also a single citizen. So, is learning foreign languages as vital as it is claimed to be? Should children be really taught a foreign language together with their mother tongue from the very childhood?

To my mind, the importance of a foreign language nowadays is hard to describe. I am convinced that pupils must be taught a foreign language like English, German or Italian, at the same time with their mother tongue. At this age kids are able to acquire new information better and new skills will be forming quite naturally and easily.

One can bring in a lot of reasons to illustrate the vitality of learning new languages.

First of all, as all the countries around the world are setting a goal to cooperate with each other, most international companies provide a great number of work places. The more languages you know, the more successfully you can rise through the ranks and earn a real fortune. You can become a top professional and every employer will just dream of having you in his or her staff.

Besides, knowing foreign languages is irreplaceable in travelling. You can fly to countless countries and get acquainted with every single culture and history there. This will broaden your mind and give you a free education. It goes without saying that in this case you will even start understanding other nations' mentality and see their unique origin.

Moreover, a multilingual person is able to improve a political situation in his or her native country. In the 21st century the tension among different countries is getting stronger because each of them does its best to become the only one powerful leader and make everyone around obey. In this situation multilingual people are able to learn foreign strategies and work out keys for keeping tolerant to each other and saving peace everywhere. At first sight it may seem ridiculous but it is quite possible that our well-being depends even on you.

In addition, having a good command of foreign languages can even be useful in doing petty household chores. As we all know, a lot of technical instructions and regulations for installing some programs are written in the language spoken in the producing country. Foreign language skills will prevent you from turning to an online translator or dictionary all the time and help you save much time.

Taking all these points into consideration, I should emphasize the magnificent role of a foreign language in everyday life. This is crucial not only in global problems but also in particular cases. One must keep in mind that being a multilingual person has many advantages, therefore everyone should take a chance and learn at least one foreign language at a proper age.



Тема 4.10

Литература и книги

Самостоятельная работа №54

Составление схем для презентации «Образование в России и Великобритании»

Составьте план пересказа по тексту:

Literature in our life

People need art and that is evident. It makes us wiser; it touches our feelings. If someone really wants to find something for themselves in art, they find it. However, as far as I'm concerned, it is literature that has a special place in our life and in the history of humanity. It is difficult to imagine the world without the great books written by Homer and Shakespeare, Dante and Goethe, Balzac and Dostoyevsky... Why does the art of people who lived even not years, but centuries ago, excite us so much? Why do we read these books, argue with the writers and admire them? Why do we – people of the XXI century, constantly fussing and losing our connection with the past, surrounded by megalopolises and by yields of technological progress – console ourselves by reading such books?

In my opinion, the nature of literature explains everything. We always make oral or written texts in our everyday life. Words, texts, speech are natural for us like, for example, breathing or walking. A man was notable for nature because of our ability to speak, so a text is closer to us, easier for perception (I want to draw your attention here: not for understanding) than music or, for in-stance, sculpture. Other fields of art are too changeable and subjective: sometimes we need to peer at every dab on a canvas to interpret a painting wholly. We can say the same about music: may anybody know for sure what thoughts and feelings a composer wanted to bring to us? Definitely not. Everything is clearer in literature: there are words, sentences and a writer's text. You can just read it, and then think about its idea and sense. Actually, it is not as easy as it may seem.

If we look at the situation on the other hand, we will see that nearness to a text simplifies and complicates it for a person simultaneously: simplifies for perception, complicates – for understanding. When we come to the theatre to watch a tragedy, we stretch our imagination, because we wait for serious, complicated information that needs understanding. We do not have such an aim before reading. Often it is hard to step aside from everyday suitability of a text and to concentrate on inner complexity and substantiveness of a concrete literary work. Therefore, many great books are left misunderstood by general public. People often read these books only because of exposure of stereotypes (“if everybody has read it, I should read it, too”) or, as of the youth, because of someone's request (“to read it is my home task at school/college/university”).

That is why it is natural that abilities to write works of art and to read them rightly (often they go together) are rather rare. A person who knows much about texts (that is every literary man – a critic, an editor, a scientist-philologist) or can write – he/she has, anyway, a creative personality, and there were really exceptional people between such personalities in history. I mean writers whose books we call “classic” nowadays.

Тема 4.11

Знаменитые писатели России

Самостоятельная работа №55

Подбор изображений, составление диаграмм для презентации «Образование в России и Великобритании»

Индивидуальный опрос сообщений студентов о знаменитых писателях России.

Тема 4.12

Выдающиеся поэты Великобритании

Самостоятельная работа №56

Подбор цитат и высказываний великих людей для презентации «Образование в России и Великобритании»

Индивидуальный опрос сообщений студентов о выдающиеся поэтах Великобритании

Тема 4.13

СМИ, новости

Самостоятельная работа №57

Подбор изображений для презентации «Образование в России и Великобритании»

Примерные вопросы для фронтального опроса:

- 1 What means of communication do media include?
- 2 When did the term “mass media” appear?
- 3 What caused the advent of mass media?
- 4 Why is the role of mass media for contemporary people so important?
- 5 How do mass media influence a modern society?
- 6 What purposes can mass media be used for?
- 7 What kind of mass media do you prefer?

Тема 4.14

Реклама, виды рекламы.

Самостоятельная работа №58

Составление диаграмм для презентации «Образование в России и Великобритании»

Индивидуальный опрос сообщений студентов об этических аспектах рекламы: нормы, правила.

Профессионально-ориентированное обучение

Раздел 5. Учебно-трудовая сфера

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции) | Основные показатели оценки результатов | Форма и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|---|
| У6. - понимать основное содержание коротких несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию; | -распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики; -сопоставление социокультурного портрета своей страны и страны/стран изучаемого языка; | -выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; -фронтальный опрос; -дифференцированный зачёт. |
| У7. - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; | -обоснованность выбора текста для раскрытия коммуникативной задачи, - аргументированность выбора текста | -выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; - фронтальный опрос; -дифференцированный зачёт. |
| У8. -использовать переспрос, просьбу повторить | -распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики; | -выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; -фронтальный опрос; -дифференцированный зачёт. |
| У9. -ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку; | -составление монологической речи, -формулирование собственной позиции | -письменный опрос; -тестирование; -дифференцированный зачёт. |
| З3- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, | -определение видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, - употребление косвенной речи/косвенного вопроса, побуждения и др., | -фронтальный опрос; - письменный опрос; -дифференцированный зачёт. |

| | | |
|---|---|---|
| числительных, предлогов); | -употребление согласования времен | |
| З4- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; | -составление официальных писем; -формулирование выводов | -индивидуальный опрос; -выполнение домашнего задания; -тестовый контроль; -дифференцированный зачёт. |
| Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции, личностный рост | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | - признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее; - выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций; - грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий; - расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач; | -экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины; |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ЛР06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | - эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков; - разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации; | -экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины; |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> | <ul style="list-style-type: none"> - признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее; - выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций; - грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий; - расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач; | <p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p> |
|---|---|--|

Тема 5.1

Самостоятельная работа №21

Защита презентация «Образование в России и Великобритании»

Образование в России

Education plays a very important role in our life. It is one of the most valuable possessions a man can get in his life.

People in our country have **the right** for education. It is our Constitutional right. But it is not only a right, it is **a duty**, too. Every boy and every girl in Russia must go to school and they must get a full secondary education.

Children start school at the age of six in Russia. Children under the age of six are taken to **crèches** and **nursery schools**. The course of studies at school is eleven years now: four years of **primary school** and seven years of **secondary school**. Previously it was only ten years: three years of primary school and seven years of secondary school. All pupils have equal rights in all stages of education.

There is a wide choice of schools nowadays: **state** schools, **private** schools, **lyceums** and **gymnasiums**. There is also a number of specialized schools, where the pupils get deep knowledge of foreign languages, or Maths, or Physics, or other subjects. The majority of schools is **free of charge**, but in some (usually private ones) parents have to pay for the education of their children. In ordinary schools parents sometimes pay for additional subjects in **the curriculum**, such as a foreign language or arts. Most children can already read and write when they start their school: this makes education much easier for them.

The school year starts in the first of September and finishes in May. It is divided into four **terms**. Study programme in schools is fixed. It means that schoolchildren can't choose subjects they want to study.

In primary school there are three or four lessons a day. A lesson lasts forty minutes. During the first term children get used to learning and adapt to school regulations. At primary schools all lessons are usually **conducted by** one teacher.

At the age of ten children pass to the second stage of education, known as secondary school. In secondary school there is a wide variety of subjects under study, and teachers specialize. The **transition** from primary to secondary school is sometimes difficult for children.

After finishing the ninth form and getting **the Certificate of Basic Secondary Education**, schoolchildren may either continue their education in the tenth form, or leave school and go to **technical (vocational)**

schools and **colleges**. They not only learn general subjects, but also receive a specialty there. Having finished a secondary school, a technical school or a college young people can start working, or they may enter an **Institute** or a **University**. Professional training makes it easier to get **higher education**.

After eleven years at school, the school leavers take examinations and get **the Certificate of Complete Secondary Education**. Those who have only excellent marks in the Certificate get a gold medal, which gives the right to enter higher school taking only one examination or a **personal interview**.

The **admission** to higher school is competitive and based on the system of **entrance examinations**, usually three or four. During the examinations the school leavers must show their abilities in the chosen field. Young people also have an option to get specialized secondary education in vocational schools after leaving the eleventh form.

Among higher educational establishments are institutes (colleges), **academies** and universities. The term of studying in higher school is from four to six years. Students can be involved in scientific research while studying. At the end of their final year at college, university or academy they take final examinations and get a diploma. Besides, they can take **postgraduate courses** in the chosen field.

Тема 5.2

Образование за рубежом

Самостоятельная работа №22

Защита презентация «Образование в России и Великобритании»

Study Abroad

Today, studying abroad is an important part of education of modern and successful people, which we have tried to make the most accessible. Every year hundreds of thousands of students and pupils choose this path to knowledge. What is so appealing about education abroad and how does it differ from education in one's own country?

Advantages of study abroad

The international recognition of diplomas and degrees, the opportunity to stay and work in the country after graduation, higher starting salaries for graduates of foreign universities. The student receives not only a foreign university diploma, but also gains invaluable experience in learning, communication and living in an international environment that will benefit him throughout his life, making him more adaptable to the requirements of a rapidly changing world with its processes of globalization and growing competition.

Studying abroad has always been considered not only prestigious and of high quality, but also a good investment in the future. This is the starting point on the path to build a successful career as well as internship opportunities and employment abroad. Education for foreign students is offered by more than 17,000 Universities around the world. On our site you will find a variety of educational programs abroad: from short summer programs to elite language courses for business people, from vocational secondary education to doctoral programs. We can select for you an educational program for all ages and levels of command of foreign language.

Тема 5.3

Призвание и карьера

Самостоятельная работа №23

Защита презентация «Образование в России и Великобритании»

Прочитайте текст.

Informal and formal education

Education includes different kinds of learning experiences. In its broadest sense, we consider education to be the ways in which people learn skills, gain knowledge and understanding about the world and about

themselves. One useful scheme for discussing education is to divide these ways of learning into two types: informal and formal.

Informal education involves people in learning during their daily life. For example, children learn their language simply by hearing and by trying to speak themselves. In the same informal manner, they learn to dress themselves, to eat with good manners, to ride a bicycle, or to make a telephone call. Education is also informal when people try to get information or to learn skills on their own initiative without a teacher. To do so, they may visit a bookshop, library or museum. They may watch a television show, look at a videotape or listen to a radio programme. They do not have to pass tests or exams.

We consider formal education to be the instruction given at different kinds of schools, colleges, universities. In most countries, people enter a system of formal education during their early childhood. In this type of education the people who are in charge of education decide what to teach. Then learners study those things with the teachers at the head. Teachers expect learners to come to school regularly and on time, to work at about the same speed as their classmates, and to pass tests and exams. Learners have to pass the exams to show how well they have progressed in their learning. At the end of their learning learners may earn a diploma, a certificate or a degree as a mark of their success over the years.

The school system of all modern nations provides both general and vocational education. Most countries also offer special education programmes for gifted or for physically or mentally handicapped children. Adult education programmes are provided for people who wish to take up their education after leaving school. Most countries spend a large amount of time and money for formal education of their citizens.

Тема 5.4

Мой колледж

Самостоятельная работа №24

Изучение источников из дополнительной литературы для подготовки написания письменного сообщения «Моя будущая карьера (My future career)»

I am very busy on my week-days. On week-days my working day begins early in the morning. My school starts at 8 o'clock, so I get up at 7, to be ready in time. Sometimes I do my morning exercises, then I go to the bathroom. I clean my teeth, wash my face. Then I go back to my room, make my bed. I switch on my radio, usually I listen to radio. I dress, comb my hair, put a little make-up. By that time my breakfast is ready (my mother cooks it for me). At 7.45 I take my bag and go to my school. My school starts at 8 o'clock and I don't like to be late. Usually I have six or seven lessons a day, it lasts till 3 o'clock. After each lesson there is a break, so I chat with my friends or eat my sandwich. When school is over I go home. First of all I walk my dog. Then I have my dinner and rest. The teachers give us a lot of homework, so I start doing it about 4.30 or 5.00 p.m. My parents get home about six o'clock. We watch TV, have supper together. After it, I help my mother to do some work about the house — wash dishes, sweep the floor, clean the room. Twice a week in evenings I go to play tennis. When I do not go to play tennis, I stay at home and watch TV, listen to the music, read magazines. Sometimes my friends call me and we go for a walk. At eleven o'clock I go to bed and fall asleep.

Тема 5.5

Профессия – медицинская сестра

Самостоятельная работа №25

Изучение электронных ресурсов для написания письменного сообщения «Моя будущая карьера (My future career)»

Прочитайте текст, переведите его и ответьте на вопросы.

The Subjects We Studied at Collage. My Favourite Subject

Let me introduce myself. I'm Kate Belova. Now I'm a student of teachers' training college. I finished school 2 years ago. We did quite a lot of subjects at school. They were: Mathematics, Physics, Chemistry, History, Geography, Russian, English, Literature and others. Every teacher asked for equal and adequate

attention to his subject and it was not an easy work to do. I knew that all the subjects were important, but still I was always indifferent to exact sciences. Since my childhood I have been fond of reading. My favourite subjects were Literature and languages. When I started studying English, the first thing I got interested in, was the different way to express one and the same idea in English and Russian. I wondered why if an Englishman is upset or gloomy, he does not say: "I have a bad mood" like Russians do but says: "I feel blue". There is an infinite number of such things in any language. I read English books, tried to translate some articles from "Moscow News". Very often I borrowed English books from our school library. I spend a lot of time studying Grammar and doing exercises. At our English lessons we read quite a lot, but didn't talk much. So I and my friends decided to speak English among us. Very often I spoke English with my friends on the way home after classes.

Vocabulary:

equal — равный
adequate — достаточный
attention — внимание
indifferent — равнодушный
exact sciences — точные науки
express — выражать
to upset — огорчать
gloomy — мрачный
infinite — бесконечный
to translate — переводить
to borrow — брать, занимать
among — среди, между

Vocabulary:

to last — продолжаться
programming — программирование
computer science — информатика
favourite — любимый
to divide — разделять
quarter — четверть
day-book — дневник
to earn a mark for the answer — получать
оценку
home assignment — домашнее задание
to check up — проверять
regularly — регулярно
proverb — пословица

Questions:

1. What is Kate Belova?
2. Where does she study at?
3. What subjects did she do at school?
4. What did every teacher ask for?
5. Did Kate like all subjects?
6. What were her favourite subjects?
7. What did she get interested in when she started studying English?
8. How did she study English?
9. How did she develop her speaking skills?

live and learn — век живи, век учись.

Тема 5.6

Учебный процесс в колледже

Самостоятельная работа №26

Составление плана для написанию письменного сообщения «Моя будущая карьера (My future career)»

Напишите, какой это предмет.

1. Pupils read different books and talk about writers and poets at the lessons of _____
2. Pupils learn foreign words, read texts and speak at the lessons of _____
3. Pupils run, jump, play games at the lessons of _____
4. Pupils count, do sums, solve equations at the lessons of _____
5. Pupils learn physical laws and do experiments at the lessons of _____
6. Pupils learn chemical laws and do experiments at the lessons of _____
7. Pupils learn about nature, plants and animals at the lessons of _____
8. Pupils learn about historical events and great people at the lessons of _____
9. Pupils learn about different countries and peoples at the lessons of _____
10. Pupils learn how to cook, sew, knit and do other things with their own hands at the lessons of _____

Раздел 6. Физкультура и спорт

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции) | Основные показатели оценки результатов | Форма и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|--|
| У9. -ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку; | -составление монологической речи, -формулирование собственной позиции | -письменный опрос; -тестирование; -дифференцированный зачёт. |
| У10- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); | -распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики; | -выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; -фронтальный опрос; -дифференцированный зачёт. |
| У11- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой | -распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики; | -выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; -фронтальный опрос; -дифференцированный |

| | | |
|---|---|---|
| переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; | | зачёт. |
| У₁₂ - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. | -распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики; | -выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; -фронтальный опрос; -дифференцированный зачёт. |
| З₁ - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); | -выделение лексических единиц, связанных с тематикой; -нахождение реплик-клише речевого этикета, | -устный и письменный опрос; -выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; -фронтальный опрос; -дифференцированный зачёт. |
| З₂ - особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; | -нахождение реплик-клише речевого этикета, -формулирование собственной позиции; | -фронтальный опрос; -устный опрос; -дифференцированный зачёт. |
| Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции, личностный рост | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | - признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее; - выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций; - грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий; - расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач; | -экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины; |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения | - эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков; - разработка, регулярный | -экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной |

| | | |
|--|--|--------------------|
| <p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> | <p>анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации;</p> | <p>дисциплины;</p> |
|--|--|--------------------|

Тема 6.1

Здоровый образ жизни. Ознакомление с итоговой аттестацией

Самостоятельная работа №27

Подбор тезисов для написания письменного сообщения «Моя будущая карьера (My future career)»

Прочитайте и переведите текст:

Sport in Russia

Sport in Russia has always been popular. Perhaps more than a half of Russians have tried some kind of sport in their childhood. Some of them even in several types.

So which sports are better developed in Russia? Here can be seen the following pattern. Russia, as a rule, has good results in classical kinds of sport. This is in some ways connected with the period of Soviet Union when big attention was paid to physical education of the youth. But the lessons of Soviet school didn't go without any influence.

Tennis has a large popularity. Some people connect that with the fact that this sport was a hobby of Russian ex-president Boris Yeltsin. Today Russian tennis players are famous all over the world. Sharapova, Kurnikova, Kafelnikov, Miskina are only the best known Russian tennis players. They play wonderfully at Wimbledon and other competitions.

Ice-hockey is another one successful sport in the country. The Russian team takes worthy places in competitions There are only 2 hockey players which became championship winners 10 times. These are Russian sportsmen Alexander Rogulin and of course Vladislav Tretyak. Nowadays there are also good players in Russian hockey. Many of them train in NHL.

And of course the favorite sport of many women is figure skating. This is a very beautiful show. And here Russia is still the leader.

Тема 6.2

Спорт в России

Самостоятельная работа №28

Подбор афоризмов для написания письменного сообщения «Моя будущая карьера (My future career)»

Индивидуальный опрос сообщений студентов о видах спорта в России и Великобритании.

Тема 6.3

Виды спорта

Самостоятельная работа №29

Подбор цитат великих людей для написания письменного сообщения «Моя будущая карьера (My future career)»

Примерные вопросы для составления сообщения на тему Спорт:

- Who swims better, your mother or your father?
- Do you like watching car races?

- Do you think athletes earn enough money, not enough money or too much money?
- How often do you play it?
- What are some of the benefits of sports?
- How are sports beneficial to you?
- How often do you go swimming? Is it good that professional sports are so commercial nowadays?
- Would you like to try any of these?
- Where is the nearest stadium to your house?

Тема 6.4

Олимпийские игры

Самостоятельная работа №30

Формулирование целей, задач для написания письменного сообщения «Моя будущая карьера (My future career)».

Olympic Games

The world's greatest international sports games are known as the Olympic Games.

The Olympic idea means friendship, fraternity and cooperation among the people of the world. The Olympic Movement proves that real peace can be achieved through sport.

The Olympic emblem is five interlinked rings: blue, yellow, black, green and red. Any national flag contains at least one of these colours.

The original Olympic Games began in ancient Greece in 776 B.C. These games were part of a festival held every fourth year in honour of God Zeus at the place called Olympia. It was a great athletic festival, including competitions in wrestling, foot racing and chariot racing, rowing and others.

The games were for men only. Greek women were forbidden not only to participate but also to watch the Olympics.

The first modern Olympic Games were held in Athens in 1896. Then they were resumed in London after the Second World War. Since then the Olympics are held every fourth year in different countries.

The ancient Greeks had no winter sports. Only in 1924 the first Winter Olympic Games were held in France. Now they are being held regularly.

Vocabulary:

peace — мир

fraternity — братство

contain(s) — содержать

ancient — древний

B.C. (before Christ) — до нашей эры

Zeus — Зевс

to participate — участвовать

to resume — возобновлять

Read the text again and answer the questions:

1. What are the world's greatest sports games?
2. What does the Olympic idea mean?
3. What is the Olympic emblem?
4. Why have these colours been chosen?
5. When and where did the original Olympic Games begin?
6. Did women participate in the games?
7. When were the first modern Olympic Games held? Where?
8. Are the Olympics held in the same place?
9. When did the Winter Olympic Games start being held? Where?

Примерные вопросы для фронтального опроса:

1. Do you like sport?
2. Is it important to have a healthy lifestyle?
3. Why is fast food unhealthy?
4. What sport games do you know?
5. Fruit and vegetables are full of vitamins, aren't they?

Раздел 7. Природа и экология

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции) | Основные показатели оценки результатов | Форма и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|---|
| <p>У1 -начинать, вести или поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> | <p>-составление диалогической и монологической речи, -формулирование собственной позиции</p> | <p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; -фронтальный опрос; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>У10- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> | <p>-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;</p> | <p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; -фронтальный опрос; -дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>У12- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</p> | <p>-распознавание актуальной информации - рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;</p> | <p>-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; -фронтальный опрос; -дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>З1- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</p> | <p>-выделение лексических единиц, связанных с тематикой; -нахождение реплик-клише речевого этикета,</p> | <p>-устный и письменный опрос; -выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; -фронтальный опрос; -дифференцированный зачёт.</p> |
| <p>З5- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно</p> | <p>- выделение исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре,</p> | <p>-фронтальный опрос; - письменный опрос; -дифференцированный зачёт.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка. | - выявление общих черт и различий в своей стране и в стране, изучаемого языка; | |
| Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции, личностный рост | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | - эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков; - разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации; | -экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины; |
| ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | - признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее; - выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций; - грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий; - расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач; | -экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины; |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ЛР 07 навыки | - признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее; - выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций; - грамотная оценка ресурсов, | -экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины; |

| | | |
|--|--|--|
| сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | необходимых для выполнения заданий; - расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач; | |
|--|--|--|

Тема 7.1

Климат в России

Самостоятельная работа №41

Формулирование актуальности выбора темы письменного сообщения «Моя будущая карьера (My future career)»

Переведите текст:

Climate In Russia

Russia is a huge country and almost 145 million of people live here. Here people say climate can be different. You can enjoy sun in Sochi, listen to sad music of rain in Saint Petersburg or observe cold winter in Murmansk. Anyway, my country is beautiful any period of time and any weather can give us discomfort. In general, the climate of Russia can be described as highly continental influenced climate with warm to hot dry summers and (very) cold winters with temperatures of -30°C and lower and sometimes heavy snowfall. If to believe statistics the highest temperature was 45 degrees Celsius in July. And the lowest temperature was fixed in January -71 degrees. Honestly, I live in normal climate with snowy winter and sunny summer, but I cannot imagine how people can survive with temperature +/- 30 degrees. Still people live almost everywhere but like to travel all around Russia. But the most important thing about this weather is that it really depends on region. Most part of Russia is located in a comfortable zone to live in. But the climate is changing now. Russian frosts in winter were so much popular but now it is not so cruel and cold. As you understand today temperature is not very low in winter. But of course, sometime we may have snowstorms.

Summer can be also different. Normally weather is not very hot. But there are some days with a very high temperature and no rain during few weeks. Or it can be hard rain and hail in summer. Climate and weather give to people some discomfort: no electricity, transport stops, damages if the buildings. But these things happen very rare. I don't really remember any weather catastrophe, but my parents and grandparents like to tell different stories about weather in past.

Тема 7.2

Загрязнение окружающей среды

Самостоятельная работа №42

Написание письменного сообщения «Моя будущая карьера (My future career)»

Прочитайте, переведите текст и задайте 5 специальных вопросов:

Man pollutes the environment with domestic and industrial waste. This is a by-product of civilization. Factory and furnace chimneys threw into the air clouds of black poisonous coal smoke already hundreds of years ago. Now there are even more factories, and with them, poisoning air, water and land substances: they are found even in Antarctica and the Himalayan peaks. So far, we can only limit harmful emissions, recycle household garbage and waste products, and use materials that are decomposed by living organisms, for example, soil bacteria.

The ozone layer delays the ultraviolet rays of the sun, which cause skin cancer. Against the background of chronic pollution of the environment, ecological disasters sometimes happen. For example, in the event of an accident, oil is poured from the hold of the tanker and forms a huge spot on the surface of the ocean. Oil covers the animals with a fatal slick. Chlorofluorocarbons, which are used in the manufacture of refrigerators and aerosol cans, rising to the upper atmosphere, destroy the ozone layer. Recently, dangerous "Ozone Holes" have been discovered over the Arctic and Antarctic, and they continue to increase.

Exhaust gases contain nitrogen oxides, and when burning coal in power plants, sulfur dioxide is released. Connecting in the air with water, these substances turn into acids, which then fall out together with the rain. Acid rain erodes buildings, ruins forests and ponds. New technologies can reduce emissions, but this requires colossal costs.

Exhaust gases contain harmful lead, oxide and carbon dioxide and nitrogen oxides, which are not only the cause of acid rain but also a choking smog. Now people put catalytic converters on exhaust pipes of cars: they reduce harmful emissions.

Poisonous and other hazardous wastes are often buried. In this case, they kill all life around, spreading with water. The Northern Sea, once rich in fish, is almost completely poisoned now.

Тема 7.3

Природные катастрофы

Самостоятельная работа №43

Написание письменного сообщения «Моя будущая карьера (My future career)»

Тема 7.4

Влияние человека на окружающую среду

Самостоятельная работа №44

Написание письменного сообщения «Моя будущая карьера (My future career)»

Прочитайте, переведите текст и задайте 5 альтернативных вопросов:

The ecology of our planet has long been under threat. Unfortunately, it is the human factor that primarily has a negative impact on the environment. But this environment is the habitat for both people and other living organisms. Man was created by nature in order to protect the planet for future generations. At present, mankind is committed not to think about the negative effects of its activities on the environment. In turn, environmentalists are sounding the alarm and predicting a large-scale environmental catastrophe that threatens to exterminate all life on the planet. It is worth emphasizing that a person pollutes the environment, first of all makes himself worse. Toxins and harmful chemicals that are the result of human activity have long poisoned most of the drinking water and food.

Practically all types of transport bring enormous harm to the environment, as their exhaust gases from burned fuel pollute the air. Most of the enterprises and factories are not equipped with treatment facilities, and all industrial waste goes to the atmosphere or rivers. To improve the quality of the crop, special fertilizers are produced, which pose a serious danger to all living things. Lawless testing of nuclear and chemical weapons completely destroy the ecosystem.

Such negligent behavior of people leads to environmental disasters, such as acid precipitation, intensive melting of glaciers. There are new diseases and viruses that mutate and are not amenable to treatment. Mortality is increasing across the planet. Nature cannot self-purify, so people must understand the seriousness of the problem and avoid catastrophic situations.

Письменный опрос лексики.

Рубежный контроль

Раздел 1. Основное содержание Примерные задания для устного опроса Card № 1

Let`s talk about accommodation. What types of houses do people live in?
 Would you like to have a house or a flat?
 Ask me what my house or flat looks like?
 Your relative wants to decorate his/her flat. Give him some piece on how to furnish it.
 They say that the room which you live in reflects your character and personality. What do you think about this idea?

Card № 8

Let`s talk about your future career. What kind of job would you like to have in future?
 Do you want to have a part-time job, when you are a student? Why (not)?
 What questions will you ask your future employer at a job interview?
 Give some advice on how to behave at a job interview to create a positive impression on the employer?
 Some people think it is necessary to have computer skills to get a good job. Do you agree with this?

Раздел 2. Социально-бытовая сфера Примерные задания для контрольной работы №1

Время на выполнение: 45 минут

| Вариант №1 | | |
|------------|---|--------|
| № | Вопросы/ варианты ответов | Ответы |
| 1 | I usually...my granny on Saturday | |
| | a) visits | |
| | b) visited | |
| | c) visit | |
| | d) will visit | |
| 2 | There... 30 pupils in our class last year. | |
| | a) were | |
| | b) was | |
| | c) are | |
| | d) is | |
| 3 | Don't bother, I won't listen to your_____ will do me no good. | |
| | a) advice, it | |
| | c) advices, they | |
| | b) advise, it | |
| | d) advises, they | |
| 4 | I can ...English very well. | |
| | a) spoke | |
| | b) speaks | |
| | c) speak | |
| | d) will speak | |
| 5 |they go to the Zoo with us next week? | |
| | a) should | |
| | b) will | |
| | c) do | |
| | d) did | |
| 6 | I...to my friend's place yesterday. | |
| | a) goed | |

| | | |
|-----------|---|--|
| | b) went | |
| | c) goes | |
| | d) will go | |
| 7 | He will not...his holidays in America. | |
| | a) spent | |
| | b) spend | |
| | c) spends | |
| | d) spend | |
| 8 | My pencil...on the table yesterday. My mother...it in the box | |
| | a) was not, put | |
| | b) are not, put | |
| | c) were not, put | |
| | d) was not, puts | |
| 9 | Do you like...to school? Yes, I... | |
| | a) to go, did | |
| | b) go, do | |
| | c) to go, do | |
| | d) to go, don't | |
| 10 | We learn how to use computers at... lessons. | |
| | a) I.T | |
| | b) Literature | |
| | c) Drama | |
| | d) Maths | |
| 11 | Before the game each _____ name is written on a card. The _____ select a card and keep the name secret. | |
| | a) child, child | |
| | b) child's, children | |
| | c) children's, childs | |
| | d) child's, children's | |
| 12 | She wanted to... us about her brother. | |
| | a) say | |
| | b) tell | |
| | c) speak | |
| | d) show | |
| 13 | Money _____ so scarce that _____ could fairly be said not to exist at all. | |
| | a) are, they | |
| | c) is, they | |
| | b) were, it | |
| | d) is, it | |
| 14 | The news _____ so unexpected at the moment. We don't know what to do about _____. | |
| | a) is, it | |
| | c) was, these | |
| | b) are, them | |
| | d) were, it | |
| 15 | _____ Hyde Park is _____ very beautiful and large park in _____ central London. | |
| | a) -, a, - | |
| | c) -, the, - | |
| | b) the, the, the | |

| | | |
|----|--|--|
| | d) the, a, the | |
| 16 | Since my childhood I have been keen on travelling and adventurous life, in my dreams I often see myself climbing_____Mont Blanc, exploring _____Azores, swimming in_____Pacific Ocean. | |
| | a) -, the, the | |
| | c) the, -, - | |
| | b) the, -, the | |
| | d) -, the, - | |
| 17 | _____life is very difficult for _____unemployed these days. | |
| | a) the, the | |
| | c) -, the | |
| | b) -, - | |
| | d) the, - | |
| 18 | My mother... Moscow last year. | |
| | a) visit | |
| | b) will visit | |
| | c) visited | |
| 19 | His advice_____bad. _____never helped me. | |
| | a) is, it has | |
| | c) was, they have | |
| | b) are, they have | |
| | d) were, it has | |
| 20 | I ...to school every day | |
| | a) go | |
| | b) will go | |
| | c) went | |

| Вариант №2 | | |
|------------|--|--------|
| № | Вопросы/ варианты ответов | Ответы |
| 1 | The rain ... before we returned home. | |
| | a) stopped | |
| | b) had stopped | |
| | c) was stopping | |
| 2 | They ... on the platform waiting for the train last night. | |
| | a) am | |
| | b) are | |
| | c) was | |
| | d) were | |
| 3 | Выберите верное местоимение: Be careful! They are looking at | |
| | a) us | |
| | b) we | |
| | c) our | |
| | d) I | |
| 4 | Do you know my ... daughter? | |
| | a) uncle's | |
| | b) uncle | |
| | c) uncles | |
| | d) uncles's | |
| 5 | The teacher told us to ... the blackboard. | |
| | a) look | |

| | | |
|-----------|--|--|
| | b) look fo | |
| | c) look after | |
| | d) look at | |
| 6 | He generally gets up at 7 o' clock ... the morning. | |
| | a) by | |
| | b) in | |
| | c) of | |
| | d) at | |
| 7 | He ... to send him a letter. | |
| | a) am going | |
| | b) be going | |
| | c) is going | |
| | d) are going | |
| 8 | The holidays ... last week | |
| | a) begin | |
| | b) began | |
| | c) was begin | |
| | d) begins | |
| 9 | There ... a sports centre in Moscow. | |
| | a) be | |
| | b) are | |
| | c) were | |
| | d) is | |
| 10 | The plane (to take off)___right now. | |
| | a) is take off | |
| | b) is taking off | |
| | c) taking off | |
| 11 | Утром шел дождь.. | |
| | a)It were raining this morning | |
| | b) It was rained this morning | |
| | c) It was raining this morning | |
| 12 | What ... at 20 years old, that's to say five years ago? ...anywhere or were you jobless? | |
| | a) did you do/ did you work | |
| | b) were you working/ did you work | |
| | c) had you worked/ were you working | |
| | d) were you working/ did you work | |
| 13 | The other day we ... her at the shop. She was busy putting on a red scarf. | |
| | a) were meeting | |
| | b) met | |
| | c) meet | |
| | d) had met | |
| 14 | My mother ... supper by the time I appeared. When I ... she was still preparing it. | |
| | a) did not cook/ was returning | |
| | b) had cooked/ return | |
| | c) wasn't cooking/ returned | |
| | d) had not cooked/ returned | |
| 15 | Last summer our kids ... the competition. Fortunately, they won first place. | |
| | a) took part in | |

| | | |
|-----------|--|--|
| | b) was taking part in | |
| | c) were taking part in | |
| | d) had taken part in | |
| 16 | It ... his first voyage that day. He ...to New York many times. | |
| | a) were not/ was already | |
| | b) was/ been already | |
| | c) wasn't/ had already been | |
| | d) was not/ was already | |
| 17 |I started talking ... they interrupted me. | |
| | a) hardly have/ when | |
| | b) hardly/ if | |
| | c) hardly had/ when | |
| | d) hardly had/ than | |
| 18 | Once upon a time there ... a witch together with her husband and stepdaughter. | |
| | a) were living | |
| | b) living | |
| | c) had lived | |
| | d) lived | |
| 19 | We went home after it ... snowing. | |
| | a) had stopped | |
| | b) have stopped | |
| | c) stopped | |
| | d) was stopping | |
| 20 | ... your bother ... off the table before I turned up? | |
| | a) have/ felled | |
| | b) did/ fell | |
| | c) had/ fallen | |
| | d) did/ fall | |

Раздел 3. Страноведение

Примерные задания для контрольной работы №4

Время на выполнение: 45 минут

| Вариант №1 | | |
|------------|---|--------|
| № | Вопросы/ варианты ответов | Ответы |
| 1 | If I ___ my entrance exams I ___ the happiest man in the world. | |
| | a) shall pass / would be | |
| | b) passed / am | |
| | c) passed / would have been | |
| | d) will pass / be | |
| | e) pass / shall be | |
| 2 | What ___ you ___ if the train ___ in time? | |
| | a) will be / doing / come | |
| | b) did / will not come | |
| | c) do / didn't / come | |
| | d) have / done / came | |

| | | |
|----------|--|--|
| | e) will / do / doesn't come | |
| 3 | if you ___ tickets we ___ paris. | |
| | a) will buy / shall visit | |
| | b) bought / visit | |
| | c) buys / visited | |
| | d) were buying / should visit | |
| | e) buy / shall visit | |
| 4 | If you are free, watch the film they ___ on TV. | |
| | a) shows | |
| | b) showed | |
| | c) are showing | |
| | d) had showed | |
| | e) have showed | |
| 5 | If my friend ___ to our town next year I ___ him the sights of the city. | |
| | a) shall come / show | |
| | b) comes / shall show | |
| | c) has come / is showing | |
| | d) is coming / will show | |
| | e) come / shows | |
| 6 | If he ___ in Tokyo he ___ us. | |
| | a) was / will visit | |
| | b) were / would visit | |
| | c) will be / will visit | |
| | d) is / would visit | |
| | e) are / will visit | |
| 7 | What would you do if a millionaire ___ you a lot of money. | |
| | a) gave | |
| | b) give | |
| | c) will give | |
| | d) giving | |
| | e) gives | |
| 8 | If I ___ the car myself I ___ you use it. | |
| | a) needed / would let | |
| | b) don't need / would let | |
| | c) didn't need / wouldn't let | |
| | d) didn't need / would let | |

| | | |
|-----------|--|--|
| | e) doesn't need / would let | |
| 9 | If I ___ you I ___ never her. | |
| | a) am / shall forgive | |
| | b) was / don't forgive | |
| | c) were / would forgive | |
| | d) had been / forgave | |
| | e) shall be / would have forgiven | |
| 10 | Many people would be out of work if that factory ___ down. | |
| | a) had been closed | |
| | b) were closed | |
| | c) was closing | |
| | d) is closed | |
| | e) will be closed | |
| 11 | The boy ___ at home an hour before, if he ___ his school at one o'clock last Monday. | |
| | a) would be / had left | |
| | b) was / would leave | |
| | c) had been / had left | |
| | d) has been / left | |
| | e) would have been / had left | |
| 12 | If you ___ him yesterday he ___ you everything. | |
| | a) asked / told | |
| | b) has asked / will tell | |
| | c) asked / would tell | |
| | d) had asked / would have told | |
| | e) would ask / would have told | |
| 13 | If you ___ to me yesterday, we ___ this article. | |
| | a) came / shall translate | |
| | b) would come / should translate | |
| | c) had come / should have translated | |
| | d) come / having translated | |
| | e) were coming / should be translating | |
| 14 | She ___ if she ___ that she was ill. | |
| | a) won't go out / knows | |
| | b) didn't go out / knew | |
| | c) hasn't gone out / has known | |

| | | |
|-------------------|--|---------------|
| | d) wouldn't have gone out / had known | |
| | e) doesn't go out / knows | |
| 15 | "I ___ my work if you ___ me then. Thank you." | |
| | a) shan't finish / don't help | |
| | b) haven't finished / don't help.. | |
| | c) shouldn't have finished / hadn't helped | |
| | d) don't finish / won't help.. | |
| | e) didn't finish / helped | |
| Вариант №2 | | |
| № | Вопросы/ варианты ответов | Ответы |
| 1 | Anna ... a good job. | |
| | a) finds | |
| | b) has found | |
| | c) founded | |
| | d) have found | |
| 2 | I ... a new flat a few months ago. | |
| | a) bought | |
| | b) have been buying | |
| | c) have bought | |
| | d) buy | |
| 3 | ... Paul Simon's latest record? | |
| | a) have you heard | |
| | b) have you been hearing | |
| | c) did you hear | |
| | d) are you heard | |
| 4 | Sorry. I ... one of your glasses. | |
| | a) have broken | |
| | b) broke | |
| | c) break | |
| | d) have been breaking | |
| 5 | ... you ever ... to London? | |
| | a) has / been | |
| | b) have / been | |
| | c) have / were | |
| | d) have / be | |

| | | |
|-----------|---|--|
| 6 | I ... not ... him since June. | |
| | a) did / see | |
| | b) did / seen | |
| | c) have / saw | |
| | d) have / seen | |
| 7 | They ... John yesterday. | |
| | a) met | |
| | b) have met | |
| | c) meeted | |
| | d) has met | |
| 8 | Mary ... Paris for London in 2013. | |
| | a) has left | |
| | b) have left | |
| | c) left | |
| | d) leaved | |
| 9 | I haven't done it | |
| | a) yet | |
| | b) already | |
| | c) just | |
| | d) since | |
| 10 | She's ... the letter. She ... it yesterday. | |
| | a) wrote / wrote | |
| | b) written / written | |
| | c) wrote / written | |
| | d) written / wrote | |
| 11 | I hope that the truth ____ very soon. | |
| | a) will find out | |
| | b) will be finding out | |
| | c) is found out | |
| | d) will be found out | |
| | e) shall find out | |
| 12 | The sports competitions which ____ on Sunday ____ by a lot of people. | |
| | a) are held / will be visited | |
| | b) was held / will visit | |
| | c) will held / will visit | |

| | | |
|-----------|--|--|
| | d) have been held / have visited | |
| | e) will be held / will be visited | |
| 13 | The business letter ____ just ____. | |
| | a) is / written | |
| | b) has / been written | |
| | c) was / written | |
| | d) were / written | |
| | e) is / going to write | |
| 14 | All the business letters ____ yesterday. They ____ to the post office immediately. | |
| | a) answered / take | |
| | b) were answered / took | |
| | c) are answered / were taken | |
| | d) answered / took | |
| | e) were answered / were taken | |
| 15 | I ____ that I ____ at the station at 5. | |
| | a) was told / should be met | |
| | b) told / is being met | |
| | c) tells / am met | |
| | d) am told / was met | |
| | e) will be told / would be met | |

Раздел 4. Социально-культурная сфера

Примерные задания для контрольной работы №6

Время на выполнение: 45 минут

Вариант №1

Задание 1. Проверка знания правил образования и употребления Past Simple.

1. При помощи какого вспомогательного глагола образуется время Past Simple?
2. Назовите **не менее трех** обстоятельств времени, которые обычно употребляются в предложениях во времени Past Simple.
3. Какую колонку таблицы неправильных глаголов необходимо использовать, чтобы составить утвердительное предложение во времени Past Simple с неправильным глаголом?
4. Какое окончание в утвердительных предложениях прибавляется к правильным глаголам во времени Past Simple?
5. Напишите конструкцию составления отрицательных предложений во времени Past Simple.

Задание 2. Заполните пропуски подходящими по смыслу глаголами в прошедшем времени.

Hurt teach spend sell throw fall catch buy cost

Example: I was hungry, so I bought something to eat in the shop.

1. Tom's father ... him how to drive when he was 17.
2. Don ... down the stairs this morning and ... his leg.
3. We needed some money so we ... our car.
4. Ann ... a lot of money yesterday. She ... a dress which ... \$50.
5. Jim ... the ball to Sue who ... it.

Задание 3. Соедините части предложения из правой и левой колонок таблицы.

| | |
|------------------|----------------------------|
| The negotiations | to the theatre every week. |
| Last year I went | the party at 11 o'clock. |
| What did you | you so angry? |
| Why were | ended on Saturday. |
| We all left | do at the week-end? |

Вариант №2

Задание 1. Проверка знания правил образования и употребления Past Continuous.

1. Напишите формулу образования предложений во времени Past Continuous.
2. Каким видом глагола (совершенным или несовершенным) на русский язык обычно переводятся предложения во времени Past Continuous?
3. Напишите **хотя бы одно** обозначение времени, с которым обычно употребляется Past Continuous.

Задание 2. Группа людей находилась в отеле. В один вечер прозвенел сигнал пожарной тревоги. Используйте слова в скобках для составления предложений о том, что каждый из этой группы людей делал в это время.

Example: (Don/ have/ a bath) Don was having a bath.

1. (Ann / write / a letter in her room) Ann ...
2. (George / get / ready to go out) George ...
3. (Carol and Dennis / have / dinner) Carol and Dennis ...
4. (Tom / make / a phone call) Tom ...

Задание 3. Соедините части предложения из правой и левой колонок таблицы.

| | |
|---------------------|--------------------------------------|
| What were you doing | in the library from three till five. |
| I was working | I was living in Brazil. |
| He was writing | at 10 o'clock last night? |
| When Tom arrived | a play during the summer. |
| This time last year | we were having dinner. |

Раздел 5. Учебно-трудовая сфера

Примерные задания для контрольной работы №2

Время на выполнение: 45 минут

| Вариант №1 | | |
|-------------------|---|---------------|
| № | Вопросы/ варианты ответов | Ответы |
| 1 | It was ____ music I have ever heard. | |
| | a) more beautiful | |
| | b) less beautiful | |
| | c) the most beautiful | |
| | d) beautiful | |
| | e) most beautiful | |
| 2 | I have ____ time than he does. | |
| | a) bigger | |
| | b) larger | |
| | c) most | |
| | d) less | |
| 3 | Your English is much ____ now. You've made ____ mistakes this time. | |
| | a) best / least | |
| | b) better / less | |
| | c) the best / less | |
| 4 | Please, tell me something ____ than this old joke. | |
| | a) interesting | |
| | b) less interesting | |
| | c) more interesting | |
| | d) the most interesting | |
| 5 | It is much ____ to speak English than to understand. | |
| | a) - | |
| | b) the most difficult | |
| | c) more difficult | |
| 6 | He is ____ among his classmates. | |
| | a) old | |
| | b) taller | |
| | c) the youngest | |
| | d) short | |
| 7 | I make ____ mistakes now than last year. | |
| | a) few | |

| | | |
|-----------|---|--|
| | b) fewer | |
| | c) - | |
| 8 | It is ___ and ___ to live here than there. | |
| | a) warm / most pleasant | |
| | b) warmer / pleasant | |
| | c) warmest / pleasanter | |
| | d) warmer / more pleasant | |
| 9 | Which is ___ country in the UK? | |
| | a) industrial | |
| | b) the most industrial | |
| | c) more industrial | |
| 10 | The ___ you start, the ___ you'll finish. | |
| | a) soon / more quickly | |
| | b) sooner / more quickly | |
| | c) sooner / quickly | |
| | d) soon / quickly | |
| 11 | We must be quick. There is ... time. | |
| | a) few | |
| | b) a few | |
| | c) little | |
| 12 | Steve isn't popular. He has ... friends. | |
| | a) few | |
| | b) a few | |
| | c) little | |
| | d) a little | |
| 13 | Would you like some sugar in your tea? - Yes, please, | |
| | a) few | |
| | b) a few | |
| | c) little | |
| 14 | Let's go to a café. We've got ... time before the train leaves. | |
| | a) few | |
| | b) a few | |
| | c) little | |
| | d) a little | |
| 15 | Kate enjoys her life in this city. She has ... friends and they meet quite often. | |
| | a) few | |
| | b) a few | |
| | c) little | |

| Вариант №2 | | |
|-------------------|--|---------------|
| № | Вопросы/ варианты ответов | Ответы |
| 1 | This town is not a very interesting place to visit, so ... tourists come here. | |
| | a) few | |
| | b) a few | |
| | c) little | |
| | d) a little | |
| 2 | He spoke ... English, so it wasn't very difficult to communicate with him. | |
| | a) few | |
| | b) a few | |
| | c) little | |
| | d) a little | |
| 3 | This is a very boring place to live. There's ... to do. | |
| | a) few | |
| | b) a few | |
| | c) little | |
| | d) a little | |
| 4 | Have you ever been to London? - Yes, I have been there ... times. | |
| | a) few | |
| | b) a few | |
| | c) little | |
| | d) a little | |
| 5 | This village is very small. There are only ... houses. | |
| | a) few | |
| | b) a few | |
| | c) little | |
| 6 | Emma ate too ... apples yesterday and she had a stomachache. | |
| | a) much | |
| | b) lots of | |
| | c) many | |
| 7 | There isn't ... juice in the bottle. | |
| | a) much | |
| | b) many | |

| | | |
|-----------|---|--|
| | c) a few | |
| 8 | The museum was very crowded. There were too ... people. | |
| | a) most | |
| | b) a lot of | |
| | c) much | |
| | d) many | |
| 9 | She couldn't understand how her son managed to get so ... good marks. | |
| | a) a lot of | |
| | b) many | |
| | c) little | |
| | d) much | |
| 10 | A lot of people want to have stylish cars very ... but they don't have enough money to buy them. | |
| | a) many | |
| | b) much | |
| | c) well | |
| 11 | He looks ... like my favorite actor. | |
| | a) plenty | |
| | b) many | |
| | c) much | |
| 12 | The little boy tried to eat as ... sweets as he possibly could. | |
| | a) much | |
| | b) plenty | |
| | c) a lot of | |
| | d) many | |
| 13 | Выберите верный перевод предложения: У меня немного работы сегодня. | |
| | a) I haven't much work to do today | |
| | b) I haven't many work to do today | |
| | c) I haven't a much work to do today | |
| 14 | My attitude towards him remained ... the same. | |
| | a) more | |
| | b) much | |
| | c) not | |
| 15 | Nowadays, the ... are against monarchy but in the XVII century most people approved of such form of government. | |
| | a) many | |

| | | |
|--|---------|--|
| | b) most | |
| | c) much | |

Раздел 6. Физкультура и спорт

Примерные задания для контрольной работы №3

Время на выполнение: 45 минут

| Вариант №1 | | |
|------------|--|--------|
| № | Вопросы/ варианты ответов | Ответы |
| 1 | Образуйте форму множественного числа существительного leaf. | |
| | a) leaves | |
| | b) leavs | |
| | c) leafs | |
| | d) leafes | |
| 2 | Какое из существительных не образует множественное число при помощи окончания -es? | |
| | a) city | |
| | b) key | |
| | c) box | |
| | d) dish | |
| 3 | Образуйте верную форму множественного числа существительного potato. | |
| | a) potatos | |
| | b) potats | |
| | c) potatoes | |
| | d) potates | |
| 4 | Какое из существительных образует множественное число путем изменения согласной f? | |
| | a) chief | |
| | b) roof | |
| | c) safe | |
| | d) wife | |
| 5 | Множественное число какого из существительных образовано неправильно? | |
| | a) businessmen | |
| | b) teeth | |
| | c) mouses | |
| | d) foxes | |
| 6 | Какое из существительных не имеет особой формы множественного | |

| | | |
|-----------|--|--|
| | числа? | |
| | a) foot | |
| | b) ear | |
| | c) deer | |
| | d) child | |
| 7 | В каком из примеров приведено существительное в единственном числе? | |
| | a) women | |
| | b) garden | |
| | c) oxen | |
| | d) brethren | |
| 8 | Какое существительное образует множественное число при помощи окончания -s? | |
| | a) basis | |
| | b) datum | |
| | c) piano | |
| | d) phenomenon | |
| 9 | Укажите существительное с одинаковой формой единственного и множественного числа. | |
| | a) ship | |
| | b) sleep | |
| | c) penny | |
| | d) sheep | |
| 10 | Какое существительное в английском языке употребляется как в единственном, так и во множественном числе? | |
| | a) trousers (брюки) | |
| | b) scissors (ножницы) | |
| | c) gates (ворота) | |
| | d) clothes (одежда) | |
| 11 | This is not my pencil, ... is green. | |
| | a) hers | |
| | b) mine | |
| | c) its | |
| | d) theirs | |
| 12 | I have broken my pen. I see you have finished writing your exercise. Please give me ... | |
| | a) mine | |
| | b) its | |

| | | |
|-----------|--|--|
| | c d) ours) yours | |
| 13 | Our twins were born on the same day as their twins. But ... look bigger than ... | |
| | a) ours, theirs | |
| | b) theirs, its | |
| | c) ours, hers | |
| | d) theirs, his | |
| 14 | It's not the house of Mr. and Mrs. Smith, ... is bigger. | |
| | a) hers | |
| | b) his | |
| | c) theirs | |
| | d) ours | |
| 15 | Oh, I cannot find my coat. Look, this coat is the same as ... , but it's not ... | |
| | a) mine, hers | |
| | b) mine, his | |
| | c) theirs, his | |
| | d) mine, mine | |

| Вариант №2 | | |
|-------------------|--|---------------|
| № | Вопросы/ варианты ответов | Ответы |
| 1 | Do you know this guy? – Yes, I saw him with Ann yesterday. I think, he is a friend ... | |
| | a) her | |
| | b) of hers | |
| | c) his | |
| | d) of mine | |
| 2 | Whose books are in the bookcase? – Yesterday I saw how Kate and Steve put something in this bookcase. So, I think, these books are ... | |
| | a) hers | |
| | b) ours | |
| | c) theirs | |
| | d) its | |
| 3 | Whose puppies are these? – My sister and I bought them two days ago, so, they are ... | |
| | a) ours | |
| | b) theirs | |
| | c) his | |
| | d) its | |

| | | |
|-----------|--|--|
| 4 | Jane, I have bought a new mobile phone too. But ... has more functions than ... | |
| | a) your, my | |
| | b) yours, mine | |
| | c) hers, mine | |
| 5 | Whose jacket is this? – Oh, my father had a birthday yesterday and my mother presented him this jacket. That's why I'm sure it's ... | |
| | a) hers | |
| | b) ours | |
| | c) its | |
| 6 | She ran_____. | |
| | A) quick | |
| | B) quicker | |
| | C) quickly | |
| 7 | He drives too_____. | |
| | A) fastly | |
| | B) fast | |
| | C) faster | |
| 8 | The team played_____and lost the match. | |
| | A) badly | |
| | B) worth | |
| | C) worst | |
| 9 | Please listen_____. | |
| | A) careful | |
| | B) carefully | |
| | C) care | |
| 10 | My friends work_____, but they don't earn much money. | |
| | A) hardly | |
| | B) harder | |
| | C) hard | |
| | D) hardest | |

| | | |
|----|---|--|
| 11 | At first we draw _____ then _____. | |
| | A) quickly / slowly | |
| | B) quick / slowly | |
| | C) quickly / slow | |
| 12 | I turned around _____, because there was a _____ shout. | |
| | A) immediately / suddenly | |
| | B) immediate / suddenly | |
| | C) immediate / suddenly | |
| 13 | Are you _____? Or is the book _____? | |
| | A) boring / boring | |
| | B) boring / bored | |
| | C) bored / bored | |
| 14 | Be _____! Walk _____. | |
| | A) careful / quietly | |
| | B) careful / quiet | |
| | C) carefully / quietly | |
| 15 | She paints _____; she is a _____ painter. | |
| | A) goodly / well | |
| | B) goodly / good | |
| | C) well / good | |
| | D) good / good | |

Раздел 7. Природа и экология

Примерные задания для контрольной работы №5

Время на выполнение: 45 минут

| Вариант №1 | | |
|------------|--|--------|
| № | Вопросы/ варианты ответов | Ответы |
| 1 | Is it the second time you ... Russia? No, I ... Russia four or five times. | |
| | a) have been to / have been to | |
| | b) had been to / was in | |
| | c) were in / was in | |
| 2 | Tom and I ... friends since childhood. | |
| | a) has been | |

| | | |
|----------|---|--|
| | b) were | |
| | c) have been | |
| | d) was | |
| 3 | We ... a kitten 2 months ago. | |
| | a) bought | |
| | b) have bought | |
| | c) were buying | |
| | d) buy | |
| 4 | He ... his work yet. | |
| | a) didn't finish | |
| | b) haven't finished | |
| | c) hasn't finished | |
| | d) hadn't finished | |
| 5 | Last night my neighbour ... you in a perfumer's shop. | |
| | a) seen | |
| | b) seed | |
| | c) have seen | |
| | d) saw | |
| 6 | We ... to throw a party three days ago but mother ... no. | |
| | a) have decided / have said | |
| | b) decided / said | |
| | c) has decided / said | |
| | d) were deciding / say | |
| 7 | ... you ... my letter from the USA yet? I ... it to you a week ago. | |
| | a) have – receiving / was sending | |
| | b) did – receive / sent | |
| | c) have – received / sent | |
| | d) are – received / sent | |
| 8 | ... you ... the newspaper today? | |
| | a) have / read | |
| | b) did / read | |
| | c) have / readed | |
| | d) did / readed | |
| 9 | Why ... you enter the college in 2000? | |
| | a) not | |

| | | |
|-----------|------------------------------------|--|
| | b) haven't | |
| | c) were not | |
| | d) didn't | |
| 10 | Suvorov never ... a single battle. | |
| | a) has lost | |
| | b) lost | |
| | c) did lose | |
| | d) hasn't lost | |
| 11 | Where _____ on holidays? | |
| | A) you go | |
| | B) do you go | |
| | C) do you going | |
| | D) are you go | |
| 12 | I _____ lots of books every year. | |
| | A) will read | |
| | B) am reading | |
| | C) read | |
| | D) am going to read | |
| 13 | We _____ to a party next Saturday. | |
| | A) go | |
| | B) goes | |
| | C) are going | |
| | D) went | |
| 14 | _____ to go out tonight? | |
| | A) Do you want | |
| | B) Are you wanting | |
| | C) Is you want | |
| | D) Would you want | |
| 15 | Every morning Tessa _____ at 7.30. | |
| | A) is getting up | |
| | B) got up | |

| | | |
|--|------------|--|
| | C) get up | |
| | D) gets up | |

| Вариант №2 | | |
|-------------------|--|---------------|
| № | Вопросы/ варианты ответов | Ответы |
| 1 | Oh, someone _____ in my seat! | |
| | A) is sitting | |
| | B) sits | |
| | C) will sit | |
| | D) sit | |
| 2 | I'm sorry. I can't help you at the moment. I _____ dinner. | |
| | A) will cook | |
| | B) am cooking | |
| | C) cook | |
| | D) cooked | |
| 3 | In Britain people _____ on the right. | |
| | A) are driving | |
| | B) drives | |
| | C) drive | |
| | D) drove | |
| 4 | What _____ in your free time? | |
| | A) are you doing | |
| | B) do you do | |
| | C) you do | |
| | D) are you do | |
| 5 | 10. Jack's a policeman but he _____ a uniform. | |
| | A) doesn't wear | |
| | B) isn't wearing | |
| | C) no wear | |
| | D) wears | |
| 6 | _____ you help me with my homework? | |
| | A) Are | |
| | B) May | |
| | C) Can | |
| | D) Need | |

| | | |
|----|---|--|
| 7 | You _____ enter without a tie. | |
| | A) aren't | |
| | B) can't | |
| | C) ought not | |
| 8 | We _____ leave now or we'll be late. | |
| | A) has to | |
| | B) must | |
| | C) can | |
| 9 | If you had video, you _____ record it yourself tonight. | |
| | A) could | |
| | B) can | |
| | C) must | |
| 10 | A: My car has been stolen. | |
| | B: _____. | |
| | A) You should ring the police | |
| | B) Will you phone the police? | |
| | C) Could you ring the police? | |
| 11 | A: She can't sing. | |
| | B: Neither _____. | |
| | A) do I | |
| | B) could I | |
| | C) am I | |
| 12 | If you don't feel better you _____ go to bed. | |
| | A) ought | |
| | B) should | |
| | C) don't have to | |
| 13 | D) needn't | |
| | You _____ get the 8.45 train. It doesn't stop at Yorkshire. | |
| | A) had better | |
| | B) mustn't | |

| | | |
|-----------|---|--|
| | C) should | |
| | D) don't have to | |
| 14 | His illness got worse and worse. In the end he _____ go into hospital for an operation. | |
| | A) will have to | |
| | B) must | |
| | C) had to | |
| | D) ought to have | |
| 15 | You _____ any more aspirins; you've had four already. | |
| | A) mustn't take | |
| | B) needn't have taken | |
| | C) shouldn't have taken | |
| | D) had better not take | |

4. Фонд оценочных средств для аттестации по учебной дисциплин ОУД 03.Иностранный язык (английский)

Предметом оценки являются умения и знания.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачёта.

Темы для подготовки к дифференцированному зачёту:

Лексические:

1. Семья.
2. Описание жилища.
3. Друзья.
4. Описание внешности и характера человека.
5. Проблемы молодёжи.
6. Спорт. Здоровье и забота о нем.
7. Жизнь в городе и деревне.
8. Экологические проблемы.
9. Мой колледж. Студенческая жизнь
10. Моя будущая профессия.
11. Путешествия.
12. Покупки.
13. Россия.
14. Великобритания

Грамматические:

1. Множественное число имен существительных.
2. Притяжательный падеж имен существительных.
3. Обороты there+be в настоящем и прошедшем временах.
4. Порядок слов в простом предложении.
5. Спряжение глаголов to have, to be в настоящем, прошедшем, будущем времени
6. Модальные глаголы и их эквиваленты
7. Имя числительное
8. Времена группы Simple: образование, употребление.
9. Артикль.
10. Степени сравнения прилагательных и наречий.
11. Времена группы Continuous: образование, употребление.
12. Прямая и косвенная речь
13. Сложное дополнение.
14. Сложное подлежащее.
15. Согласование времен.
16. Времена группы Perfect: образование, употребление.
17. Страдательный залог: образование, употребление

I. ПАСПОРТ

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностраный язык по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка).

Предметом оценки являются умения и знания.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, ответов на вопросы, контрольного тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, индивидуальных заданий.

II. ЗАДАНИЯ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ

Оцениваемые компетенции: ОК₁ – ОК₁₃

Инструкция для обучающихся: внимательно прочитайте задание к каждому разделу, выполните его.

Время выполнения задания – 40 минут.

Максимальное количество баллов – 12

Критерии оценки:

| Отметка (оценка) | Количество правильных ответов в % | Количество правильных ответов в баллах |
|-------------------------|-----------------------------------|--|
| 5 (отлично) | 91 - 100 | 11 - 12 |
| 4 (хорошо) | 76 - 90 | 9 - 10 |
| 3 (удовлетворительно) | 61 - 75 | 7 - 8 |
| 2 (неудовлетворительно) | 0 - 60 | 6 и менее |

Раздел 1. Чтение

Максимальное количество баллов - 4

| Чтение | | |
|---|---|---|
| 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок. | Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок. | Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл. |
| Ответы на вопросы | | |
| 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие. | Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие. | Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации. |

Раздел 2. Лексика, грамматика

Максимальное количество баллов - 5

За каждый правильный ответ - 1 балл

Раздел 3. Говорение

Максимальное количество баллов – 3

Решение коммуникативной задачи (описать картинку) проходит по 5 аспектам: 1. Ответ на вопрос, когда было сделано фото. 2. Кто/что изображено на фото 3. Что происходит на фото. 4. Описание героев на фото. 5. С чем

| связано это фото. | | | |
|--|--|--|---|
| 3 балла | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| Если задача выполнена полностью (все пункты плана раскрыты полно, точно и развернуто) в ответе не менее 10-12 фраз | Если один аспект не раскрыт совсем (все остальные полно) или один-два раскрыты неполно, в монологе 8-10 фраз | Если два аспекта не раскрыты совсем (все остальные полно) или все пункты плана раскрыты неполно, в монологе 5-7 фраз | Если задача выполнена менее чем на 50 % (три и более пунктов плана не раскрыты) в ответе менее 5 фраз |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин «__» _____ 2021 г.</p> <p>Председатель ЦМК _____ К.В.Калугина</p> | <p>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ БИЛЕТ № 1 <u>ОУД.03 Иностранный язык</u> <u>(Английский)</u></p> <p>Группа _____ Семестр <u>II</u></p> | <p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР СПО (ОМК)</p> <p>_____ Н.Н.Тупикова «__» _____ 2022г</p> |
|---|--|---|

Раздел 1. ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту

Andy Butler, Young Businessman of the Year, is definitely not your average 22-year-old. He's always been ambitious and not afraid of hard work. But he's also had a dream and he's made it all come true without any help from his parents.

Andy is boss of his own computer business. He told us how it all started. 'I've always been fascinated by computers and it's always been my dream to run my own company. So, I read lots of computer magazines, and when I got fed up with washing neighbours' cars at the age of 14, I put a small advert in the local paper: "Problems with your computer? Let me solve them for you. No solution, no charge."

1. Who helped Andy to make his dream come true?
2. What has he always been?
3. What did he do at the age of 14?

Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте нижеприведенные предложения. Вставьте some, any или no.

- 1 There are ... pictures in the book.
2. Are there ... new students in your group?
3. There are ... old houses in our street.
4. Are there ... English textbooks on the desks? - - Yes, there are
5. Are there ... maps on the walls? —No, there aren't

РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ

Опишите картинку, придерживаясь плана.

