




Министерство образования и науки Республики Бурятия  
ГБПОУ «Колледж традиционных искусств народов Забайкалья»  
Основные процессы образовательной деятельности  
Реализация ОПОП  
Рабочая программа профессионального модуля  
СК КТИНЗ ПО 2.4.35.2023

ОБСУЖДЕНО  
Председатель  
методобъединения

 М.Н.Дугарова

«13» февраля 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зав. метод.отделом

 Т.Д. Тугутова

«14» февраля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ КТИНЗ

 Н.С.Сагаев

«15» февраля 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

29.01.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности.

Приказ Министерства образования и науки РФ №443 от 41 июня 2022 г.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Колледж традиционных искусств народов Забайкалья»

Разработчики:

Тубанова Н.В., - преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ  
«Колледж традиционных искусств народов Забайкалья»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	29

## 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 Конструирование швейных изделий

### Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности ПМ.02 Конструирование швейных изделий и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции, личностные результаты.

### Перечень общих компетенций:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечить ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

### Перечень профессиональных компетенций:

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ПК 2.1	Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры
ПК 2.2	Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий
ПК 2.3	Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер.
ПК 2.4	Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.

### Перечень личностных результатов:

<i>Код</i>	<i>Личностные результаты</i>
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР13	Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР18	Развивающий мотивацию к обучению в различных областях знаний; добросовестно, ответственно и творчески относящийся к различным видам трудовой деятельности.
ЛР19	Проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми; использующий конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию, проявляя стремление к созидательному труду.
ЛР20	Осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый.
ЛР21	Критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных задач; демонстрирующий профессиональную компетентность.
ЛР23	Стремящийся к овладению профессиональными и общими компетенциями в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности и трудовыми функциями в соответствии с профессиональными стандартами.
ЛР24	Способный оценивать результаты своей учебной деятельности и профессионального развития.

**В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

<b>Иметь практический опыт</b>	- разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры с применением системы автоматизированного проектирования (САПР).
<b>Уметь</b>	- использовать различные методики конструирования при выполнении чертежей конструкций; - использовать методы конструктивного моделирования; - разрабатывать шаблоны, выполнять градацию шаблонов; - использовать САПР швейных изделий.
<b>Знать</b>	- размерную типологию населения; - принципы и методы построения чертежей конструкций; - приемы конструктивного моделирования; - способы построения шаблонов деталей и их градацию; - задачи авторского надзора при изготовлении швейных изделий.

#### **Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов **514** часов

**В том числе в форме практической подготовки 368** часов

Из них:

- на освоение МДК 02.01 345 часов

**в том числе** самостоятельная работа 115 часов, на практику 144 часа,

в том числе учебную 72 часа, производственную 72 часа

- на освоение МДК 02.02 300 часов на практику 144 часа,

в том числе учебную 72 часа, производственную 72 часа

**Промежуточная аттестация** экзамен квалификационный по профессиональному модулю.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Структура и содержание профессионального модуля ПМ.02 Конструирование швейных изделий

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час	Объем профессионального модуля, час						Самостоятельная работа
			Обучение по МДК				Учебная	Производственная	
			Всего	В форме практической подготовки	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4; ОК 01-09; ЛР2, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР23, ЛР 24	Раздел 1. МДК 02.01 Теоретические основы конструирования швейных изделий	300	280	110	92	-	72	72	20
ПК 2.2; ОК 01-09; ЛР2, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР23, ЛР 24	Раздел 2. МДК 02.02 Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий	70	62	32	30	-			8
Всего:		514	342	142	122	-	72	72	28

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02 Конструирование швейных изделий

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	№ Учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Уровень усвоения	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
1	2	3	4	5	6
<b>МДК 02.01 Теоретические основы конструирования швейных изделий</b>					
<b>Тема 1.1 Общие сведения об одежде</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	2	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК8, ПК 2.1; ЛР 2; ЛР 13; ЛР 18 – ЛР 21; ЛР 23; ЛР 24
	1.	Введение. Функции одежды. Классификация и ассортимент одежды.	2		
	2.	Внешний вид одежды, ее покрой.	2		
	3.	Качество одежды. Основные понятия и показатели качества одежды.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2		
1	Составить схему «Ассортимент и классификация одежды»	2			
<b>Тема 1.2 Характеристика тела человека. Размерная типология населения.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	2	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК8, ПК 2.1; ЛР 2; ЛР 13; ЛР 18 – ЛР 21; ЛР 23; ЛР 24
	4	Строение тела человека. Измерения тела человека	2		
	5	Основные принципы построения размерной типологии	2		
	6	Структура таблиц отраслевых размерно-ростовочных стандартов мужчин, женщин и детей для производства одежды	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>	3	
	1	Размерные признаки тела человека	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		6		
	2	Начертить пропорциональную схему фигуры человека на миллиметровой бумаге ф А-4.	2		
	3	Выделить конструктивные зоны для плечевой и поясной одежды.	2		
	4	Выполнить наплечник	2		
<b>Тема 1.3 Процесс конструирования одежды</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	2	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК8, ПК 2.1; ЛР 2;
	7	Основные понятия и определения конструирования одежды	2		
	8	Система расчета конструктивных отрезков. Базисная сетка	2		
	9	Прибавки и припуски. Баланс изделия	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>	3	
2	Величины прибавок и припусков для построения БК швейных изделий	2			

	<b>Самостоятельная работа:</b>		2		ЛР 13; ЛР 18 – ЛР 21; ЛР 23; ЛР 24	
	5	Составить конспект «Правила технического черчения конструкций швейных изделий. Система обозначений конструктивных точек и отрезков»	2			
<b>Тема 1.4 Конструирование женской одежды</b>	<b>Содержание</b>		22	2	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК8, ПК 2.1; ЛР 2; ЛР 13; ЛР 18 – ЛР 21; ЛР 23; ЛР 24	
	10	Характеристика поясных изделий женской одежды	2			
	11	Расчет и построение чертежа основы прямой юбки	2			
	12	Расчет и построение чертежа основы конической юбки	2			
	13	Расчет и построение чертежа основы женских брюк	2			
	14	Характеристика плечевых изделий женской одежды	2			
	15	Расчет и построение чертежа основы изделия с втачным рукавом	2			
	16	Расчет и построение чертежа основы втачного рукава	2			
	17	Расчет и построение чертежей воротников	2			
	18	Особенности построения чертежей конструкций изделий с рукавами рубашечного покроя	2			
	19	Особенности построения чертежей конструкций изделия с рукавом покроя реглан	2			
	20	Особенности построения чертежей конструкций изделий с цельнокроеным рукавом	2			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>16</b>		
	3	Построение чертежа базовой конструкции женской юбки на типовую фигуру	2	3		
	4	Построение чертежа базовой конструкции женских брюк на типовую фигуру	2			
	5	Построение чертежа конструкции базисной сетки женского плечевого изделия на типовую фигуру	2			
	6	Построение чертежа базовой конструкции спинки и полочки женского плечевого изделия на типовую фигуру	2			
	7	Построение чертежа конструкции втачного рукава женского плечевого изделия на типовую фигуру	2			
	8	Построение боковых линий спинки и полочки в изделиях различных силуэтов	2			
	9	Построение разных вариантов карманов борта, петель и лацкана однобортных и двубортных изделий	2			



	10	Расчет и построение чертежа ИМК женского плечевого изделия с цельновыкроенным рукавом отвесной формы	2		
	11	Расчет и построение чертежа ИМК рубашечным рукавом	2		
	12	Построение конструкций различных видов воротников.	2		
	13	Построение ИМК конструкций втачных двухшовных и трехшовных рукавов.	2		
	14	Расчёт и построение конструкции женского плечевого изделия с рукавами «реглан».	2		
	15	Расчёт и построение конструкции женского плечевого изделия с рукавами «реглан».	2		
	16	Расчет и построение чертежа ИМК женского плечевого изделия с цельновыкроенным рукавом отвесной формы	2		
	17	Расчет и построение чертежа ИМК женского плечевого изделия с цельновыкроенным рукавом отвесной формы	2		
	18	Расчет и построение чертежа ИМК рубашечным рукавом	2		
		<b>Самостоятельная работа</b>	6		
	6	Выполнить чертеж конструкции юбки в М 1:4 на миллиметровой бумаге ф А-4.	2		
	7	Выполнить чертеж конструкции брюк в М 1:4 на миллиметровой бумаге ф А-4.	2		
	8	Выполнить чертеж базисной сетки в М 1:4 на миллиметровой бумаге ф А-4.	2		
<b>Тема 1.5 Конструирование мужской одежды</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	2	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК8, ПК 2.1; ЛР 2; ЛР 13; ЛР 18 – ЛР 21; ЛР 23; ЛР 24
	21	Общие сведения о мужской поясной одежде	2		
	22	Расчет и построение чертежа основы мужских брюк	2		
	23	Характеристика плечевых изделий мужской одежды	2		
	24	Расчет и построение чертежа основы мужского плечевого изделия с втачным рукавом	2		
	25	Расчет и построение нижнего воротника мужского пиджака (горловина полочки оформлена «углом»)	2		
	26	Расчет и построение чертежа конструкции изделия с рукавом рубашечного покроя и овальной проймы	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>12</b>		
	19	Расчёт и построение ИМК конструкции мужских брюк на типовую фигуру	2		

	20	Расчёт и построение ИМК мужского жилета на типовую фигуру.	2		
	21	Расчет и построение ИМК мужского пальто на типовую фигуру	2		
	22	Расчет и построение ИМК мужского пальто на типовую фигуру	2		
	23	Расчёт и построение ИМК мужского пиджака с отрезным бочком и двухшовным рукавом с нижней половинкой на типовую фигуру.	2		
	24	Расчёт и построение ИМК мужского пиджака с отрезным бочком и двухшовным рукавом с нижней половинкой на типовую фигуру.	2		
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
	9	Выполнить построение чертежа БК мужского плечевого изделия в М1:4 (ЕМКО СЭВ, «Мюллер и сын»)	2		
<b>Тема 1.6 Одежда для девочек</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	2	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК8, ПК 2.1; ЛР 2; ЛР 13; ЛР 18 – ЛР 21; ЛР 23; ЛР 24
	27	Особенности конструирования детской одежды	2		
	28	Поясные изделия. Построение чертежа основы прямой и конической юбки	2		
	29	Расчет и построение чертежа основы брюк	2		
	30	Плечевые изделия. Общие сведения. Расчет и построение базисной сетки чертежа.	2		
	31	Расчет и построение чертежа основы изделия с втачным рукавом	2		
	32	Расчет и построение чертежей воротников	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>18</b>	3	
	25	Построение БК поясной одежды для девочек разных возрастных групп.	2		
	26	Построение базовых конструкций плечевых изделий с втачными рукавами для девочек разных возрастных групп (ЦОТШЛ)	2		
	27	Построение базовых конструкций плечевых изделий с втачными рукавами для девочек разных возрастных групп (ЦОТШЛ)	2		
	28	Расчет и построение чертежа ИМК детского плечевого изделия со сложным покроем рукавов.	2		
	29	Расчет и построение чертежа ИМК детского плечевого изделия со сложным покроем рукавов.	2		
	30	Построение базовых конструкций плечевых изделий с втачными рукавами для девочек разных возрастных групп (ЦОТШЛ)	2		
31	Построение базовых конструкций плечевых изделий с втачными рукавами для девочек разных возрастных групп (ЦОТШЛ)	2			
32	Расчет и построение чертежа ИМК детского плечевого изделия со сложным покроем рукавов.	2			

	33	Расчет и построение чертежа ИМК детского плечевого изделия со сложным покроем рукавов.	2		
<b>Тема 1.7 Конструирование одежды для мальчиков</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>		ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК8, ПК 2.1; ЛР 2; ЛР 13; ЛР 18 – ЛР 21; ЛР 23; ЛР 24
	33	Поясные изделия. Исходные данные для построения основы брюк	2	2	
	34	Плечевые изделия. Расчет и построение чертежа основы изделия с втачным рукавом.	2		
	35	Преобразование втачного рукава в двухшовный и трехшовный	2		
	36	Расчет и построение воротников и капюшонов	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>8</b>	3	
	34	Построение БК поясной одежды для мальчиков разных возрастных групп	2		
	35	Построение базовых конструкций плечевых изделий с втачными рукавами для мальчиков разных возрастных групп (ЦОТШЛ)	2		
	36	Построение базовых конструкций плечевых изделий с втачными рукавами для мальчиков разных возрастных групп (ЦОТШЛ)	2		
37	Дополнительное членение деталей БК одежды. Расширение деталей БК одежды	2			
<b>Тема 1.8 Методы конструктивного моделирования с использованием базовых конструкций</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	2	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК8, ПК 2.1; ЛР 2; ЛР 13; ЛР 18 – ЛР 21; ЛР 23; ЛР 24
	37	Основные проблемы технического моделирования	2		
	38	Анализ и изучение модели. Выбор базовой основы конструкции	2		
	39	Нанесение конструктивно-декоративных линий, характеризующих модельные особенности	2		
	40	Перемещение вытачек. Преобразование вытачек в рельефные швы	2		
	41	Проектирование складок, драпировок и подрезов	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>	3	
	38	Перевод вытачек на выпуклость груди и лопаток в соответствии с рисунком модели	2		
<b>Тема 1.9 Построение конструкций швейных изделий на индивидуальные фигуры</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	2	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК8, ПК 2.1; ЛР 2; ЛР 13; ЛР 18 – ЛР 21; ЛР 23; ЛР 24
	42	Определение типов фигур с различными отклонениями от типовой фигуры	2		
	43	Особенности конструирования одежды на фигуры с различной осанкой	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>10</b>	3	
	39	Расчет и построение чертежа базовой конструкции плечевого изделия на нетиповую фигуру (верхний, нижний типы)	2		
40	Расчет и построение чертежа базовой конструкции плечевого изделия на нетиповую фигуру (верхний, нижний типы)	2			

	41	Расчет и построение чертежа базовой конструкции поясного изделия на нетиповую фигуру (выступающие, плоские ягодицы, выступающий живот, бедра «галифе»)	2		
	42	Расчет и построение чертежа базовой конструкции поясного изделия на нетиповую фигуру (выступающие, плоские ягодицы, выступающий живот, бедра «галифе»)	2		
	43	Разработка модели изделия по эскизу или фотографии на индивидуальную фигуру	2		
<b>Тема 1.10</b> <b>Современные</b> <b>методы</b> <b>проектирования</b> <b>швейных изделий</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	2	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК8, ПК 2.1; ЛР 2; ЛР 13; ЛР 18 – ЛР 21; ЛР 23; ЛР 24
	44	Последовательность работы закройщика с заказчиком	2		
	45	Техническая документация на изготовление изделия	2		
	46	Степень готовности изделия к примерке.	2		
	47	Порядок проведения примерки	2		
	48	Виды дефектов, классификация дефектов.	2		
	49	Дефекты плечевой одежды. Дефекты поясной одежды.	2		
	50	Сведения о раскрое материалов. Обновление и ремонт одежды	2		
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
10	Составить таблицу «Конструктивные дефекты одежды»	2			
<b>Тема 1.11</b> <b>Конструкторская</b> <b>документация на</b> <b>швейные изделия</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>		
	51	Назначение и состав конструкторской документации	2	2	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК8, ПК 2.1; ЛР 2; ЛР 13; ЛР 18 – ЛР 21; ЛР 23; ЛР 24
	52	Техническое описание на модель. Изготовление лекал	2		
	53	Раскладка лекал и дополнительная документация	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>16</b>		
	44	Построение основных, вспомогательных и производных лекал деталей плечевого изделия	2		
	45	Построение основных, вспомогательных и производных лекал деталей поясной одежды	2		
	46	Построение основных, вспомогательных и производных лекал деталей одежды с различными покроями рукава	2		
	47	Градация лекал деталей ИМК одежды с втачными рукавами. Составление табеля мер.	2		
	48	Градации лекал деталей ИМК одежды, с цельновыкроеными рукавами. Составление табеля мер	2		
49	Градации лекал деталей ИМК одежды, с рукавами реглан.	2			

		Составление табеля мер			
	50	Градация лекал деталей поясной одежды. Составление табеля мер	2		
	51	Градации лекал деталей детской одежды. Составление табеля мер	2		
<b>Тема 1.12 Автоматизация отдельных этапов проектирования швейных изделий в САПР «Грация»</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	2	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК8, ПК 2.1; ЛР 2; ЛР 13; ЛР 18 – ЛР 21; ЛР 23; ЛР 24
	54	Структура САПР швейных изделий «Грация»	2		
	55	Автоматизация разработки эскиза модели	2		
	56	Автоматизация конструкторских работ. Автоматизация раскладки.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>4</b>	3	
	52	Интерфейс и основные возможности САПР "Грация Подсистема "Дизайн"	2		
	53	Подсистема "Конструирование и моделирование" Подсистема "Раскладка"	2		
<b>Промежуточная аттестация по УП МДК 02.01: Дифференцированный зачет</b>					
<b>МДК 02.02 Методы конструктивного моделирования швейных изделий</b>			<b>62</b>		
<b>Тема 1.1 Классификация методов конструктивного моделирования</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	2	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК8, ПК 2.1; ЛР 2; ЛР 13; ЛР 18 – ЛР 21; ЛР 23; ЛР 24
	1	Введение. Основные проблемы и задачи конструктивного моделирования	2		
	2	Методы конструктивного моделирования первого вида.	2		
	3	Простой перевод вытачек без разрезания лекал и путем разрезания лекал	2		
	4	Дополнительное членение деталей через экстремальные точки. Построение смещенного рельефного шва.	2		
	5	Методы конструктивного моделирования второго вида.	2		
	6	Методы конструктивного моделирования третьего вида. Особенности конструирования изделий с углубленной проймой.	2		
	7	Разработка модельной конструкции изделия по эскизу. Особенности разработки модельной конструкции.	2		
	8	Разработка чертежей шаблонов деталей одежды. Виды лекал. Правила оформления лекал.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>14</b>	3	
	1	Перевод сложных вытачек. Проектирование складок и драпировок.	2		
	2	Расширение деталей.	2		
	3	Конструктивное моделирование плечевых изделий с рукавом реглан.	2		
	4	Конструктивное моделирование плечевых изделий с цельнокроеными и комбинированными рукавами.	2		
	5	Конструктивное моделирование поясных изделий без изменения формы.	2		
6	Конструктивное моделирование плечевых изделий с цельнокроеными и комбинированными рукавами.	2			

	7	Разработка коллекции ИМК	2		
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>		
	1	Выполнить шаблоны основных деталей женского плечевого изделия с втачным рукавом М 1:1	2		
	2	Шаблоны основных деталей женской юбки сложного покроя М 1:1	2		
<b>Тема 1.2 Конструктивное моделирование воротников и других отделочных деталей</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>		ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК8, ПК 2.1; ЛР 2; ЛР 13; ЛР 18 – ЛР 21; ЛР 23; ЛР 24
	9	Воротники в формообразовании изделия. Виды воротников. Построение воротника-стойка прямоугольной формы, не прилегающего к шее.	2	2	
	10	Построение отложного воротника, прилегающего к шее.	2		
	11	Капюшоны. Построение БК и МК. Расчет и построение классического отрезного капюшона.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>4</b>	3	
	8	Конструктивное моделирование воротников-стоек и отложных воротников	2		
	9	Конструктивное моделирование декоративных отделок горловины	2		
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
3	Выполнить шаблоны базовых конструкций отложных воротников М 1:1	2			
<b>Тема 1.3 Процесс разработки модельных конструкций по эскизу (фотографии)</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	2	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК8, ПК 2.1; ЛР 2; ЛР 13; ЛР 18 – ЛР 21; ЛР 23; ЛР 24
	12	Анализ эскиза (фотографии) модели. Схема анализа модели. Характеристика формы изделия. Степень прилегания.	2		
	13	Последовательность построения МК в соответствии с эскизом. Описание модели. Принципы разработки вариантов конструктивных решений одежды для фигур с особенностями строения.	2		
	14	Конструктивные дефекты одежды. Дефекты, приводящие к нарушению баланса. Принимать решение решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	2		
	15	Запуск САПР «Грация». Выбор типового набора размерных признаков. Свойства первого листа. Задание расчетных формул. Задание длины и ширины изделия. Выбор точек и линий на чертеже	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>12</b>	3	
	10	Художественно-конструкторская характеристика формы модели.	2		
	11	Составление описания модели.	2		

	12	Разработка МК с использованием методов конструктивного моделирования	2		
	13	Изготовление макета плечевого изделия.	2		
	14	Устранение дефектов. Внесение изменений.	2		
	15	Идентификация точек, линий и деталей. Измерение угла. Определение нужного оператора в алгоритме.	2		
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
	4	Выполнить эскизы моделей женских швейных изделий прямого силуэта	2		
<b>Промежуточная аттестация по ПП ПМ 02: дифференцированный зачет</b>					

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы профессионального модуля имеются следующие специальные помещения:

Кабинет «Конструирование швейных изделий», лаборатория «Конструирования изделий и раскроя ткани», и мастерская «Швейного производства».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации по модулю;
- библиотека специализированных современных журналов моды и стиля;
- наглядные пособия (электронные презентации с примерами по содержанию тем программы ПМ; образцы выполнения графических работ; образцы НТД современного предприятия).

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

- рабочее место преподавателя,
- универсальное и специальное швейное оборудование;
- столы для выполнения раскроя материалов;
- столы для проведения утюжильных работ;
- утюги;
- образцы швейных изделий, комплекты шаблонов (лекал); • комплект учебно-методической документации по модулю.

Реализация программы профессионального модуля осуществляется посредством производственной практики, которая проводится рассредоточено или концентрированно в соответствии с организацией учебного процесса.



### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### Нормативно - правовая документация:

1. ГОСТ 31396-2009. Классификация типовых фигур женщин по ростам, размерам и полнотным группам для проектирования одежды. Введ. 2010-07-01. М.: Стандартиформ, 2011, 61 с. Режим доступа <http://docs.cntd.ru/document/gost-31396-2009>
2. ГОСТ 31399-2009. Классификация типовых фигур мужчин по ростам, размерам и полнотным группам для проектирования одежды. Введ. 2010-07-01. М.: Стандартиформ, 2011, 58 с. Режим доступа <http://docs.cntd.ru/document/gost-31396-2009>
3. ГОСТ 17916-86 Фигуры девочек типовые. Размерные признаки для проектирования одежды (с Изменениями N 1, 2). Изменение N 1 утверждено в сентябре 1989 г. (ИУС 1289). Изменение N 2 внесено юридическим бюро "Кодекс" по тексту ИУС N 3, 2005 г. М.: ИПК Издательство стандартов, 2001, 63 с. Режим доступа <http://docs.cntd.ru/document/1200018431>
4. ГОСТ 17917-86 Фигуры мальчиков типовые. Размерные признаки для проектирования одежды (с Изменениями N 1, 2). – Введ. 1987.01.01. Изменение N 1, 2 утверждены в сентябре 1989 г., в декабре 2004 г. (ИУС 12-89, 3-2005). М.: Стандартиформ, 2006, 65 с. Режим доступа <http://docs.cntd.ru/document/1200018432>

#### Основные источники:

1. Кузьмичев, В. Е. Конструирование швейных изделий: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 543 с. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/konstruirovanie-shveynyh-izdeliy-428710](http://www.biblio-online.ru/book/konstruirovanie-shveynyh-izdeliy-428710)
2. Кузьмичев, В. Е. Конструирование швейных изделий: системное проектирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина ; под научной редакцией В. Е. Кузьмичева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08530-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441685>

#### Дополнительные источники:

- 1.Амирова, Э.К. Конструирование швейных изделий (10-е изд., стер.): учебник. М.: Академия, 2017. – 432 с.

#### Интернет источники:

- 1.Обзор методик конструирования одежды [электронный ресурс] <http://www.fine-craft.ru/index.php/articles/construction/item/86-review-procedures>
- 2.Приемы и виды конструктивного моделирования швейных изделий. [электронный ресурс] <http://www.liveinternet.ru/users/luvolf/post320917065>
- 3.Моделирование и конструирование одежды. [электронный ресурс] <http://www.liveinternet.ru/users/5212571/rubric/5634625>
- 4.Конструирование и моделирование женской одежды. [электронный ресурс] <http://www.school-russia.prosv.ru/metod/chernyakova/6.html>
- 5.Детская одежда. Английский метод конструирования и моделирования. [электронный ресурс] [http://www.liveinternet.ru/users/galina\\_o/post394332118](http://www.liveinternet.ru/users/galina_o/post394332118)
- 6.Моделирование мужской одежды - построение выкроек. [электронный ресурс] <http://nitochka.ru/mughskaya-modelirovanie.php>
- 7.САПР Грация: Конструирование и моделирование одежды. [электронный ресурс] <http://www.saprgrazia.com/modeling.php>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- верность и точность расчетов - соблюдение последовательности выполнения технических расчетов и построение чертежей базовых конструкций</li> <li>- демонстрация соответствия чертежей базовых конструкций исходным данным (размерные признаки, ассортимент, вид изделия, покрой) и требованиям ЕСКД</li> </ul>	Индивидуальное собеседование, наблюдение и оценка в ходе выполнения практических заданий, учебной и производственной практики. Проверка самостоятельной работы учащихся.
ПК 2.2 Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выбора методов конструктивного моделирования - точность чтения технического эскиза</li> <li>- соблюдение последовательности и демонстрация навыков выполнения чертежа модельной конструкции - демонстрация соответствия модельной конструкции техническому эскизу</li> </ul>	Индивидуальное собеседование, наблюдение и оценка в ходе выполнения практических заданий, учебной и производственной практики. Проверка самостоятельной работы учащихся.
ПК 2.3 Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность определения соответствия сопряжения контуров шаблонов - соблюдение последовательности и точность выполнения основных, производных и вспомогательных шаблонов</li> <li>- демонстрация навыков оформления, проверки и маркировки лекал</li> </ul>	Индивидуальное собеседование, наблюдение и оценка в ходе выполнения практических заданий, учебной и производственной практики. Проверка самостоятельной работы учащихся.
ПК 2.4 Осуществлять авторский надзор за реализацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора принципов реализации авторского надзора в ходе</li> </ul>	Индивидуальное собеседование, наблюдение и оценка в ходе выполнения

<p>конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия</p>	<p>проектирования, изготовления, испытаний и доработки (внесение изменений в готовый проект) образцов изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность выбора метода оценки качества швейного изделия;</li> <li>- проверка соответствия образца модели нормативной базе и правовой охране промышленных образцов;</li> <li>- ясность и аргументированность изложения информации при консультировании исполнителей по всем предоставленным чертежам и эскизам;</li> </ul> <p>своевременность контроля соответствия авторскому образцу на каждом этапе изготовления швейных изделий.</p>	<p>практических заданий, учебной и производственной практики. Проверка самостоятельной работы учащихся.</p>
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность в приобретении профессиональных знаний;</li> <li>- стремление повысить уровень знаний по профилирующим дисциплинам;</li> <li>- активное участие в студенческих конкурсах, олимпиадах, научных конференциях, демонстрациях моделей одежды;</li> <li>- портфолио студента.</li> </ul>	<p>Проверка самостоятельной работы учащихся, связанной с выполнением зарисовок, набросков в результате выполнения лабораторной работы.</p> <p>Анализ результатов наблюдения (по заданным показателям) за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебно-профессиональных заданий.</p> <p>Анализ участия в студенческих конкурсах, олимпиадах, научных конференциях, демонстрациях моделей одежды.</p> <p>Оценка содержания портфолио. Мониторинг чтения специальной литературы Экспертная оценка отчетов по результатам учебной практики.</p>

<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>Экспертная оценка результатов выполнения курсового и дипломного проектирования. Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в малых группах при постановке проблемной ситуации, или выборе алгоритма действий при решении профессиональной задачи, поставленной преподавателем.</p>
<p>ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в малых группах при решении проблемных, нестандартных ситуаций при постановке профессиональной задачи.</p>
<p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Проверка самостоятельной работы учащихся, связанной с поиском и составлением тезисов по найденному материалу. Экспертная оценка отчетов по результатам практических работ, учебной практики с точки зрения использования информации. Анализ результатов наблюдения (по заданным показателям) за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебно-профессиональных заданий</p>
<p>ОК 5.Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- демонстрация грамотных навыков использования информационнокоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Проверка самостоятельной работы учащихся, связанной с поиском информации по определенной теме. Экспертная оценка отчетов по результатам практических работ, учебной практики с точки зрения использования информационных ресурсов.</p>
<p>ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- положительное взаимодействие с учащимися, преподавателями, потребителями. - и мастерами в ходе обучения</p>	<p>Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебно-профессиональных заданий при проведении дидактических игр. Наблюдение и оценка за учащимися в процессе прохождения учебной практики</p>

<p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>- критический самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебно-профессиональных заданий при проведении дидактических игр. Анализ деятельности учащихся в процессе прохождения ими учебной практики.</p>
<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;          - осознанный самостоятельный выбор тематики творческих работ, курсовых проектов и индивидуальных заданий учебных практик;          - посещение дополнительных занятий;          - приобретение нескольких рабочих профессий и смежных профессий; – расширение общего и профессионального кругозора в рамках личностного развития;          – планирование учащимися повышения личностного и квалификационного уровня.</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося. Защита творческих и проектных работ. Сдача квалификационного экзаменов и зачетов. Анализ результатов наблюдения (по заданным показателям) за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебно-профессиональных заданий. Защита курсовых проектов, презентация авторских творческих работ, участие в студенческих мероприятиях творческой направленности.</p>
<p>ОК 9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности (освоение новой технологии и оборудования) при прохождении производственных практик под руководством работодателя;          – активное участие в научно-профессиональных конференциях</p>	<p>Анализ результатов наблюдения (по заданным показателям) за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебно-профессиональных заданий. Наблюдение за проявлением интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>

<p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>Активная гражданская позиция в приобретении профессиональных знаний; - стремление повысить уровень знаний по профилирующим дисциплинам; - активное участие в студенческих конкурсах, олимпиадах, научных конференциях, в студенческом самоуправлении. Социально значимых акциях. демонстрациях моделей одежды;</p>	<p>Анализ участия в студенческом самоуправлении. Социально значимых акциях. Оценка содержания портфолио.</p>
<p>ЛР 13 Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности (освоение новой технологии и оборудования) при прохождении производственных практик под руководством работодателя;</p>	<p>Анализ результатов наблюдения (по заданным показателям) за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебно-профессиональных заданий. Наблюдение за проявлением интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>
<p>ЛР 18 Развивающий мотивацию к обучению в различных областях знаний; добросовестно, ответственно и творчески относящийся к различным видам трудовой деятельности.</p>	<p>– расширение общего и профессионального кругозора в рамках личностного развития; планирование учащимися повышения личностного и квалификационного уровня.</p>	<p>Анализ результатов наблюдения (по заданным показателям) за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебно-профессиональных заданий. Наблюдение за проявлением интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>

<p>ЛР 19 Проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми; использующий конструкторскую, нормативно-техническую и производственнотехнологическую документацию, проявляя стремление к созидательному труду.</p>	<p>- положительное взаимодействие с учащимися, преподавателями, потребителями, и мастерами в ходе обучения</p> <p>критический самоанализ и коррекция результатов собственной работы;</p> <p>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</p> <p>- расширение общего и профессионального кругозора в рамках личностного развития;</p> <p>планирование учащимися повышения личностного и квалификационного уровня.</p>	<p>Анализ результатов наблюдения (по заданным показателям) за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебно-профессиональных заданий.</p> <p>Наблюдение интереса к инновациям в области профессиональной деятельности за проявлением</p>
<p>ЛР 20 Осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый.</p>	<p>организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</p>	<p>Анализ результатов наблюдения (по заданным показателям) за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебно-профессиональных заданий.</p> <p>Наблюдение за проявлением интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>
<p>ЛР 21 Критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных задач; демонстрирующий профессиональную компетентность.</p>	<p>- критический самоанализ и коррекция результатов собственной работы;</p>	<p>Анализ результатов наблюдения (по заданным показателям) за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебно-профессиональных заданий.</p> <p>Наблюдение за проявлением интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>

<p>ЛР23 Стремящийся к овладению профессиональными и общими компетенциями в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности и трудовыми функциями в соответствии с профессиональными стандартами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация грамотных навыков использования информационнокоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности (освоение новой технологии и оборудования) при прохождении производственных практик под руководством работодателя; активное участие в научно-профессиональных конференциях</li> </ul>	<p>Анализ результатов наблюдения (по заданным показателям) за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебно-профессиональных заданий.</p> <p>Наблюдение за проявлением интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>
<p>ЛР 24 Способный оценивать результаты учебной деятельности и профессионального развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критический самоанализ и коррекция собственной работы</li> </ul>	<p>Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебно- профессиональных заданий при проведении дидактических игр.</p> <p>Анализ деятельности обучающихся в процессе прохождения учебной практики</p>