




Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГБПОУ «Колледж традиционных искусств народов Забайкалья»
Основные процессы образовательной деятельности
Реализация ОПОП
Комплект оценочных средств
СК КТИНЗ ПО 2.4.34.2023

ОБСУЖДЕНО  
Председатель  
методобъединения

 Ж.К. Тудупова

«13» февраля 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Зав. метод.отделом

 Г.Д. Тугутова

«14» февраля 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ КТИНЗ

 Н.С. Сагаев

«15» февраля 2023г.

#### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### УД. 14 РОДНОЙ ЯЗЫК/ РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности

2023 г.

**Разработчики:**

**ГБПОУ КТИНЗ    преподаватель    Т.Д. Тугутова**

(место работы)    (занимаемая должность)    (инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств .....	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины .....	7
3.1. Формы и методы оценивания .....	7
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины .....	12
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточного контроля по учебной дисциплине .....	13
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины .....	14

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Родной язык, обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции и общие компетенциями:

- ориентироваться в тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- вести диалог этикетного характера;
- понимать информацию, предъявляемую на слух;
- владеть лексическим минимумом;
- пользоваться различными словарями;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- смысловые, морфологические особенности частей речи;
- нормы бурятского литературного языка;
- правила и орфографии и пунктуации;
- о месте и роли бурятского языка в современном мире.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Формой аттестации по учебной дисциплине является Дифференцированный зачет.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

<b>Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции</b>	<b>Форма контроля и оценивания</b>
<b>Уметь:</b>	
У 1. ориентироваться в тексте, прогнозировать его содержание по заголовку; ОК.1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка результатов практической работы
У 2. читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; ОК.2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Оценка результатов практической работы
У 3. - вести диалог этикетного характера; - понимать информацию, предъявляемую на слух; ОК.4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка результатов практической работы
У.4. - владеть лексическим минимумом; - пользоваться различными словарями; ОК.12. Использовать умения и знания профильных дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.	Оценка результатов практической работы
<b>Знать:</b>	
31. смысловые, морфологические особенности частей речи;	Оценка результатов контрольной работы
32. нормы бурятского литературного языка;	Оценка результатов контрольной работы
33. правила и орфографии и пунктуации;	Оценка результатов контрольной работы
34. о месте и роли бурятского языка в современном мире	Оценка результатов контрольной работы

### **3. Оценка освоения учебной дисциплины:**

#### **3.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные стандартом по дисциплине Родной язык, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Буряты и бурятский язык – сложная судьба	Устный опрос <u>Практическая работа №1</u> Составление коллажа « Государственные символы Республики Бурятия». Заполнение контурной карты: компактное проживание бурят в разные периоды истории. Самостоятельная работа	У1,У4 32,33 ОК 1, ОК8		
	Устный опрос <u>Практическая работа №2</u> Определение диалектных особенностей языка: заполнение таблицы	У4 32,		
	Устный опрос <u>Практическая работа №3</u> Оформление альбома «Фольклор: малые жанры».	У4 32,		
	Устный опрос <u>Практическая работа №4</u> Инсценирование народных сказок. Изготовление кукол для проигрывания ситуаций.	У4 32,		
	Контрольная работа № 1 по теме «Бурятский язык - Государственный язык Республики Бурятия».	У1,У4 32,33 ОК 1, ОК8		
Тема 2. Вводный курс	Устный опрос <u>Практическая работа №5</u> Определение и перевод терминов родства. Составление рассказа по теме «Моя семья».			

	Устный опрос <u>Практическая работа №6</u> Заполнение таблицы «Моя профессия». Оформление коллажа «Моя профессия».	У2, У6 31, 35 ОК2		
Тема 3. Основной курс.3.	<u>Практическая работа №7</u> Составление родословной своей семьи. Самостоятельная работа	У2,У3  32, 35 ОК4, ОК2		
	<u>Практическая работа №8</u> Составление распорядка дня. .	У2,У3  32, 35 ОК4, ОК2		
	<u>Практическая работа №9</u> Редактирование и перевод слов.	У2,У3  32, 35 ОК4, ОК2		
	<u>Практическая работа №10</u> Распределение слов по тематическим группам	У2,У3  32, 35 ОК4, ОК2		
	Контрольная работа №2 по теме «Я - студент».			
			Д/З	У1,У2, У3,У4 31,32, 33,34 ОК1, ОК2,ОК4, ОК8

Таблица 2.2



### **3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины**

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний и умений (текущий контроль).

Задания в тестовой форме (Приложение 1).

Контрольная работа №1 (Приложение 2).

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний и умений (промежуточный контроль)

Контрольная работа №2 (Дифференцированный зачет) (Приложение 3).

3.2.3. Типовые задания для оценки знаний и умений.

Практические работы (Приложение 4).

#### 4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточного контроля по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания.

4.1. Задания для промежуточного контроля в форме Дифференцированного зачета

##### Инструкция для обучающихся

- 4.1.1. Внимательно прочитайте задание.
- 4.1.2. Время выполнения задания – 1 час
- 4.1.3. Задание в виде теста (Приложение 3)
- 4.1.4. Количество вопросов: 20
- 4.1.5. Предложите свой вариант.

##### 4.2. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГА

- 4.2.1. Время выполнения задания – 1 час.
- 4.2.2. Оборудование: задания
- 4.2.3. Эталоны ответов
- 4.2.4. Ведомость для зачета (протокол).

##### 4.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
17 ÷ 20	5	отлично
14 ÷ 16	4	хорошо
11 ÷ 13	3	удовлетворительно
менее 10	2	неудовлетворительно

**Контрольная работа №1.**

1. Назовите авторов гимна Республики Бурятия.
2. Сколько городов в Республике Бурятия. Назовите их.
3. Опишите герб Республики Бурятия.
4. Сколько районов в Республике Бурятия? Перечислите их.
5. Сколько букв в алфавите бурятского языка.

**Задания для промежуточного контроля**

1. Ши хэн гэжэ нэрэтэйбши? Хаанахибши? Хэдытэйбши? Хаана нуранабши?
2. Назовите столицу Республики Бурятия, города.
3. Сколько районов в Бурятии, перечислите от 10 и больше районов.
4. Назовите авторов гимна Бурятии.
5. Назовите триколор флага Бурятии.
6. Опишите герб Бурятии.
7. Напишите 10 мужских и 10 женских бурятских имен.
8. Перечислите художников Бурятии (не менее 5).
9. Назовите артистов Бурятии (не менее 10).
10. Перечислите театры Улан – Удэ.
11. Назовите музеи Бурятии.
12. Перечислите фамилии выдающихся спортсменов (не менее 7).
13. Напишите 3 пословицы на бурятском языке.
14. Напишите 2 благопожелания на бурятском языке.
15. Переведите на бурятский язык слова: тетрадь, сестра, младший брат, пальто, художник.
16. Переведите на русский язык следующие слова: энэ, ахай, багша, оюутан, суба.
17. Напишите перевод следующих слов: эмшэн, хатаршан, уран зохоолшо, алба хаагша, нурагша, наймаашан, оёдолшон.
18. Сделайте перевод следующих словосочетаний: ягаан малгай, улаан оймһон, ута хормой, богони түриитэй үмдэн, арһан заха, хабар намарай хубсаһан, үбэлэй дэгэл, зунай торгон самса.
19. Переведите текст на русский язык:  
Энэ Гомбо. Гомбо абатай, эжытэй, ахайтай, эгэшэтэй. Гомбын эжы Долгор гэжэ нэрэтэй. Тэрэ оёдолшон мэргэжэлтэй. Гомбын аба туранхай, үндэр. Тэрэ Арсалан

гэжэ нэрэтэй. Ахайнь дээдэ һургуулида һурадаг, эгэшэнь – эмшэн. Тэдэ хоёр абадаа адли. Гомбын нүхэр хүбүүн Доржо. Тэрэ арбан зургаатай. Гомбо Доржо хоёр хайнаар һурадаг юм.

20. Напишите на бурятском языке следующие числительные: 4, 56, 732, 1897, 2015, 186, 555, 7890, 234, 4321.

#### Приложение 4.

##### Прочитай.

##### а) Подбери к текстам заголовки. Один заголовок лишний.

1) Энэ манай зундаа амардаг газар. Эндэ бидэ олон майхануудые табидагбди. Үдэр бүри түүдэг дээрээ үглөөнэй, үдэрэй, үдэшын хоол шанадагбди. Волейбол, футбол наададагбди, орой тээшээ түүдэгээ тойроод дуунуудые дууладагбди., ёохор хатардагбди.

2) Би 7 сагта бододогби. 7.40 сагта һургуулидаа ошодогби. 8. -һаа 2 саг болотор һурадагби. Хэшээлэй һүүлдэ ерээд эжыдээ туһалдагби, хүлээрнь номоо үзэдэгби. Үдэшэндөө сэнхир экран харанаб, компьютараар нааданаб. Унтаридеа 10 сагта ородогби.

3) Баабгай тайгын зэрлиг амтан болоно. Тэрэ хадаа элдэб юумээр хооллодог. Баабгай түргөөр гүйдэг, холо хүрэдэг, модон өөдэ гаража шададаг, уһанда тамрдаг амитан. Баабгай ехэ хүсэтэй амитан.

4) Буряад зон шэнэ жэлээ сагаан һарада тэмдэглэдэг. «Сагаан» гэжэ үгэбуряад хэлэндэ тон гүнзэги удхатай. Сагаан һарадаа бэе бээе амаршалдаг, сагаан эдеэгээр бэе бээе хүндэлдэг. Мэндээе хэлсэжэ бэлэг барилсадаг.

- f. минии үдэр
- g. сагаалган
- h. хүсэтэй арьяатан
- i. багшын үдэрэй журам
- j. зунай амаралта

##### б). Закончи предложения, используя информацию текста.

- 1). Зундаа бидэ ой соо \_\_\_\_\_.
- 2). Минии нүхэр үдэшэндөө \_\_\_\_\_.
- 3). Баабгай ойн \_\_\_\_\_.
- 4). Буряад зоной һайндэр \_\_\_\_\_.
- 5). Манай хэшээл үглөөнэй \_\_\_\_\_.
- 6). Минии аха футбол \_\_\_\_\_.
- 7). Буряадууд Сагаан һарада \_\_\_\_\_.

**Прочитай три отрывка о семье Дугара.**

**а) Расположи отрывки в таком порядке, чтобы получился рассказ.**

1) Дугар Эржэн хоёр гурбан үхибүүтэй: хоёр басаган, нэгэ хүбүүн. Басагадай нэгэниинь зургаадахи класста нурана. Сэсэг гэжэ нэрэтэй. Тэрэ амитадта ехэ дуратай. Бадмаахай гэжэ миисгэйтэй.

2) Манай нагаса Дугар Захааминда байдаг. Наһанайнь нүхэр Эржэн гэжэ нэрэтэй. Дугар нагаса зохёолшон, тэрэнэй нүхэр Эржэн- зураашан.

3) Одхон хүбүүниинь сэсэрлигтэ ябадаг. Тэрэ дуу дуулаха дуратай. Минии һанахада, тэрэ артист болохо. Иимэл даа, минии нагасын бүлэ!

4) Сэсэгэй эгэшэ арбан нэгэдэхи класста нурадаг. Мүнөө жэл хургуулияа дүүргээд, Улаан-Үдэ нурахаяа ерэхэ. Тэрэ хатаршан болохо һанаатай.

**б) Отметь буквой З (зуб) информацию, соответствующую тексту, и буквой Б (буруу)**

**– не соответствующую тексту.**

8. Дугар хоёр үхибүүтэй
9. Сэсэг зурзгаадахи класста нурана.
10. Дугарай бүлэ Улаан-Үдэдэ байдаг.
11. Одхон хүбүүниинь гоёор дууладаг.
12. Эржэн дуушан.
13. Дугар нагаса зохёолшон.
14. Сэсэг миисгэйдэ дуратай.

Би Эрдэни гэжэ нэрэтэйб. Би Улаан-Үдын хургуулида нурадагби. Манай хургуулида мянга гурбан зуугаад нурагшад. Манай хургуули үглөөнэй найман сагһаа нуралсалаа эхилдэг. Үдэшын долоон сагта хоёрдохи сменын нуралсал дүүрэдэг. Би хоёрдохи сменэдэ нурадагби. Орой гэртээ ерэнэб.

хургуулидамнай олон кружогууд ба секцинууд бии. Би волейболой секцидэ ябадагби. Мүрүсөөндэ хабаададагбди. һаяхана Красноярск мүрүсөөндэ ошожо хоёрдохи нуури эзэлээбди.

Би Ивалгын дунда хургуулида нурадагби. Баярма гэжэ нэрэтэйб. хургуулимнай нэгэ сменэдэ нурадаг. Бидэ найман сагһаа хоёр саг болотор нурадагбди. Манай хургуулида мянгаад үхибүүд. Манай класс соо хорин табан нурагшад. Бидэ булта классаараа аман зохёолой кружогто ябадагбди. Элдэб жужэгуудые табидагбди, ёохор болон урданай дуунуудые дууладагбди. Кружогой һүүлээр гурбан сагта гэртээ ерэнэб.

### **Аудирование.**

**1). Прослушайте текст һэеы гэр и выполните задания.**

**һэеы гэр**

Бурядуудай заншалта байра һэеы гэр гэжэ нэрэтэй юм. һэеы гэрнүүд зургаан, долоон, найман ханатай бадаг юм.

һэеы гэр дурбэн талатай.: урда, хойто, баруун, зүүн. Гэрэй уудэн заатагуй урда талада байдаг. Гэрэй хойто тала хоймор гэжэ нэрэтэй. Хойморто гэрэй эзэн нуудаг. Гэрэй баруун талада айлшадаа нуулгадаг. Баруун хойто талада бурханай шэрээ. Хойто талада айлай ханза, хайрсаг, орон. Баруун талада хубсаһанай ехэ ханза. һэеы гэрэй баруун тала эрэ хунэй гэжэ тоотой, эхэнэр хунэй зуун тала болоно. Тэндэ амһарта, эдэе хэдэг. Гэрэй дунда-

гуламта.Тэрэнэй дээрэ – гэрэй тооно. Тооноор бурядууд саг хэды болжо байнаб гэжэ элируулдэг.

**Определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию (З-Зуб),какие не соответствуют (Б-буруу).**

- i. нэеы гэр найман ханатай
- j. нэеы гэр гурбан талатай
- k. гэрэй баруун тала айлшадай
- l. гэрэй уудэн хойто талада
- m. гэрэй хойто тала эрэшуулэй
- n. гэрэй дунда – гуламта
- o. тооноор саг мэдэнэ
- p. эхэнэрэй тала зүүн

**2)Прослушайте письмо монгольского мальчика Баатора и выполните задание, выбрав правильный вариант ответа.**

Сайн байна! Минии нэрэ Баатор.Би арбан гурбатайб. Би Монгол орондо Улаан-Баатар хотодо байдагби.Би буряад хэлэ найн мэдэдэгби. Би спортоор бээе хоридогби. нур харбаанай мурысөөндэ хабаададагби. Ном уншаха дуратайб. «Монгол Шуудан» группын хугжэм шагнадагби. Чингис Раднаевай дуунуудта дуратайб. Манай Монголдо ная концерт харуулаа. Би Буряад орон энэ зундаа айлшалхаб. Буряад зоной соёлтой танилсаха ханаатайб. Дахин уулзатараа баяртай!

**Выбери правильный вариант:**

- 1. Баатор хэдытэйб!
  - a. 12
  - b. 15
  - c. 13
- 2. Баатор хугжэм шагнана.
  - a. Хадхуур зуу
  - b. Монгол Шуудан
  - c. «Байгал»
- 3. Баатар ... байдаг.
  - a. Улаан-Үдэдэ
  - b. Пекиндэ
  - c. Монголдо
- 4. Баатар ...ерэхэ.
  - a. Хабар
  - b. Намар
  - c. Зун

**Лексико – грамматический тест.**

- 1. **Харша үдхатай үгэнүүдые ологты. Найдите слова противоположные по значению.**

<b>1.Сэлмэг</b> А) халуун Б) нараатай	<b>2. Томо</b> А) ехэ Б)мантагар
---	--

В) бурхэг	В) бишихан
<b>3. Үндэр</b> А) томо Б) ехэ В) набтар	<b>4.хайн</b> А) бэрхэ Б) муу В) залхуу
<b>5. Ажалша</b> А) залхуу Б) удаан В) тэнэг	<b>6. Сэсэн</b> А) жаахан Г) тэнэг В) ухаатай

2. Синонимуудыг ологты.

<b>2. Гоё.</b> А) муухай Б) томо В) хайхан	<b>2. Сэсэн</b> А)ухаатай Б)Зохидхон В)залуу
<b>3. Жаахан</b> А) хөөрхэн Б)удаан В)бишихан	<b>4. Томо</b> А) муу Б) ехэ В) халуун

**3.Придайте этим словам уменьшительно-ласкательный оттенок.**

- А. сагаан
- В. залуу
- С. шэнэ
- Д. аалин
- Е. шара

**4.Найди бурятско – русские соответствия:**

1. хуһан а) молоко
2. тоһон б) ночь
3. һүни в) человек
4. үдэр г) берёза
5. һамар д) масло
6. һархяаг е) день
7. хүн ё) гриб
8. һүн ж) орех

## ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ПРОФЕССИЯ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ** \_\_\_\_\_

**ГРУППА** \_\_\_\_\_

**201 -201 уч.г.**

**ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:**

- 31. - смысловые, морфологические особенности частей речи;
- 32. - нормы бурятского литературного языка;
- 33 - правила и орфографии и пунктуации;
- 34 - о месте и роли бурятского языка в современном мире

- У 1. ориентироваться в тексте, прогнозировать его содержанию по заголовку;
- У 2. читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- У 3. - вести диалог этикетного характера;  
- понимать информацию, предъявляемую на слух;
- У.4. - владеть лексическим минимумом;

№	ФИО студентов	Контрольная работа №1				Промежуточный контроль			
		З	У	ОК	Оценка	З	У	ОК	Оценка
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									



8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
Средний балл									
Качество знаний									
Успеваемость									
Обучающиеся хорошо владеют предметной терминологией (ФИО обучающихся)									
Среди наиболее частотных ошибок были следующие ...									

Вызывает трудности выполнение заданий, связанных с ...					
Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности умений и знаний (ФИО обучающихся)					
Обучающиеся продемонстрировали низкий уровень сформированности следующих умений и знаний (ФИО обучающихся)					
Выводы					
Рекомендации					