
	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	ГБПОУ «Колледж традиционных искусств народов Забайкалья»
	Основные процессы образовательной деятельности
	Дополнительное образование
	Программа «Путь к успеху» по оказанию помощи обучающимся в получении дополнительных профессиональных навыков

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по НМР
 Т.Д. Тугутова
« 8 » июля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 А.А. Куприянов
« 8 » июля 2020 г.



Программа
«Путь к успеху» по оказанию помощи обучающимся
в получении дополнительных профессиональных навыков

специальность 54.02.02
декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

спорт программы

Наименование программы	Программа «Путь к успеху» по оказанию помощи обучающимся в получении дополнительных профессиональных навыков Специальность 54.02.02 Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы (по видам).
Разработчик программы	ГБПОУ «Колледж традиционных искусств народов Забайкалья»
Цель программы	Создание условий для личностного самоопределения обучающихся, развития лидерских качеств, формирование психосоциальной компетентности, способствующей организовать внеурочную деятельность по декоративно – прикладному искусству с использованием таких форм как фестивали, олимпиады, ярмарки, этнографические экспедиции и т.д.
Задачи программы	- формирование устойчивой мотивации к самопознанию; - развитие навыков саморегуляции и конструктивного общения; - совершенствование лидерских и организаторских качеств личности, способствующих повышению качества проведения урочной и внеурочной деятельности в области декоративно – прикладного искусства. - обучение организации внеурочной деятельности, подготовке и проведению массовых мероприятий.
Основные направления, модули	1 модуль – «Я – это интересно» 2 модуль - «Я управляю собой» 3 модуль – «Я среди людей» 4 модуль – «Я и мои цели» 5 модуль – «Мои изменения на пути к успеху».
Срок реализации программы	1 год
Ожидаемые результаты	Общими критериями продуктивности программы следует считать: <ul style="list-style-type: none"> • изменение показателей психологического благополучия, развитие лидерских качеств, повышение самооценки; • развитие умения выстраивать личностную и профессиональную перспективы; • осознание участниками оптимальных способов саморазвития, • развитие профессиональных навыков: умение общаться, умение устанавливать межличностные отношения, умения владеть эмоциями, самосознание, умение принимать решения; • развитие дополнительных профессиональных навыков в организации урочной и внеурочной деятельности.

Теоретическое обоснование программы

Развивающиеся в современном обществе процессы социально-экономических и культурных преобразований, их динамизм влияют на повышение требований к личности, которая должна быть творческой, саморазвивающейся и самосовершенствующейся. Обществу необходимы граждане, способные по-новому взглянуть на решение насущных проблем, вести за собой.

Задача подготовки социально перспективных обучающихся, потенциальных лидеров, которые при наличии соответствующих качеств, умений и навыков способны быть лидерами, а в перспективе - взять на себя ответственность за решение насущных проблем, является актуальной.

Именно лидерские качества позволят выпускникам в будущей профессиональной деятельности добиться успехов, создать комфортные условия для развития творческих способностей своих воспитанников.

Навыки лидерского общения, делового лидерства, технические и технологические умения организационные навыки в проведении массовых мероприятий, а также навыки управления проектами становятся приоритетными в профессиональной деятельности будущих педагогов.

Анализ теоретических источников позволил сделать вывод, что в педагогической и психологической науках сформированы основные положения и подходы в изучении феномена лидерства. Методологические и теоретические аспекты интересующей нас проблемы определены в трудах отечественных ученых Б.Д. Парыгина, Л.И. Уманского, В.И. Зацепина, М.С. Полянского, А.В. Петровского, И.П. Волкова, Р.Л. Кричевского, А.В. Карпова. Большой интерес представляют работы, посвященные различным аспектам лидерства. Теории и практике выявления лидеров и реализации ими организаторских и лидерских функций посвящены работы А.Н. Лутошкина, В.В. Петровского, Л.И. Уманского. Стили лидерства раскрыты в работах Е.В. Андриенко, А.В. Запорожца, А.В. Петровского, Г.М. Андреевой, Д. Гоулман. Вопросы соотношения лидерства и руководства освещены в исследованиях Б.Д. Парыгина, Р.Л. Кричевского, И.П. Волкова, М.В. Удальцовой. Многие отечественные и зарубежные авторы анализировали лидерские качества личности: Л.И. Уманский, А.Г. Шмелев, А.Н. Лутошкин, Е.В. Горохова, Т.В. Махина, Р. Хейфетц, Д. Лори, Дж. Пикен.

Основной формой реализации программы являются тренинговые занятия, способствующие росту личности через расширение сферы осознания себя и других, а также процессов происходящих в группе. Тренинги являются своего рода лабораториями для развития и отработки умений межличностного общения, как профессионально значимых для будущей профессиональной деятельности, особенно в области декоративно – прикладного искусства, входящей в систему «Человек — Человек».

Участники группы могут исследовать стили межличностного взаимодействия и экспериментировать с ними, устанавливая взаимоотношения с другими членами группы, которые дают обратную связь.

Коммуникативные умения, развиваемые в тренинговых группах, включают описание поведения, коммуникацию чувств, активное слушание, обратную связь и конфронтацию.

Определяя приоритетные направления профессионально-личностного развития личности будущего специалиста и формирования профессионально-личностной компетентности, мы пришли к выводу, что важнейшим из них в этой сфере деятельности является обеспечение условий для формирования осознанной мотивации и стремлений студентов к овладению приемами развития, совершенствования, самосовершенствования и самоактуализации профессионально значимых качеств личности, которые входят в группу дополнительных профессиональных навыков.

Программа «Путь к успеху» включает в себя пять модулей способствующих освоению дополнительных профессиональных навыков.

Программа содействует личностному росту каждого участника, овладению навыками проведения массовых мероприятий в области декоративно – прикладного творчества, раскрывая потенциал и творческие способности юных дарований в урочное и внеурочное время.

Психологическая и социально – педагогическая поддержка в профессионально-личностном развитии студентов, в частности в освоении дополнительных профессиональных навыков предполагает получение профессионального образования при взаимодействии всех участников воспитательного процесса, направленное на выявление личностных качеств и свойств студентов, раскрытие индивидуальности личности; формирование и закрепление позитивной «Я-концепции» и уверенности в себе; овладение профессиональными навыками и становление специалиста; развитие умений проектировать свое профессиональное будущее, планировать этапы жизненного и профессионального роста, профессиональную карьеру, формирование мировоззрения, убеждений, идеалов для того, чтобы в дальнейшем уметь самостоятельно решать свои личностные и профессиональные проблемы в жизни.

Практически никогда для успешной профессиональной деятельности не достаточно иметь лишь специальные, профессиональные способности, необходимо иметь определенный набор личностных качеств, таких ключевых навыков как:

- мотивированность;
- инициативность и высокая энергичность;
- развитые навыки устного и личного общения;
- принятие решений, критическое мышление;
- умение организовывать и планировать, руководить проектами;
- терпимость и гибкость в различных ситуациях.

Программа «Путь к успеху» содействует развитию таких качеств, и реализация программы включает 5 модулей:

1 модуль – «Я – это интересно».

Задачи: формирование мотивации к самопознанию и саморазвитию, развитие позитивного образа «Я – сегодня», «Я в будущем».

Занятия данного модуля направлены на создание благоприятных условий для работы группы, создание атмосферы искренности, безопасности и доверия.

Обучающиеся знакомятся с основными правилами и принципами работы на занятиях. Осуществляется самодиагностика и самораскрытие членов группы, развитие креативности и формирование необходимой коммуникативной дистанции.

На занятиях идет овладение навыками практического самопознания, всесторонний анализ сильных и слабых сторон личности участника. Овладение психотехническими приемами, направленными на создание положительного образа "Я".

Создаются условия для развития личностно значимых качеств: рефлексии, эмпатии, критичности и гибкости установок. Идет преодоление психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению.

2 модуль - «Я управляю собой».

Задачи: формирование навыков саморегуляции, развитие навыка прогнозирования результатов своего поведения, стрессоустойчивости, а также развитие навыка уверенного поведения.

Игры и упражнения, используемые на данном этапе, позволяют повысить самооценку, осознать свои возможности, эмоции, мысли и действия в различных ситуациях, получить новый позитивный опыт во взаимоотношениях с участниками, отработать навык принятия и понимания других. Развивать способность заявлять и отстаивать собственную позицию, приобретать новую модель уверенного поведения.

3 модуль – «Я среди людей».

Задачи: развитие навыков конструктивного общения, умения отстаивать свои цели и интересы, принимать решения.

Тренинги этого модуля способствуют расширению возможностей установления контакта в различных ситуациях общения, отработки навыков понимания других людей, активизации процесса самопознания и самоактуализации, расширению диапазона коммуникативных и организаторских способностей.

Несомненным позитивным моментом игровых упражнений, используемых на занятиях, является возможность получить оценку своего поведения со стороны, сравнить себя с окружающими и скорректировать свое общение в различных ситуациях.

Данные занятия способствует овладению приемами эффективного общения через игровые компоненты и технику активного слушания.

4 модуль – «Я и мои цели».

Задачи: развитие навыков построения жизненной и профессиональной перспектив, умения прогнозировать и ставить цели.

Занятия этого модуля направлены на развитие целеполагания обучающихся и ценностной ориентации их в будущее. Определение основных приоритетов и соответствие их структуре Личности. Составление ценностной карьеры и траектории достижения цели. Выработка личной стратегии успеха. Стратегии работы с проблемами.

Итогом работы по данному модулю является создание программы личностного роста, профессиональной карьеры.

5 модуль – «Мои изменения на пути к успеху».

Задачи: развитие лидерских качеств, коммуникативных и организаторских способностей, самоанализ личностных изменений.

В процессе занятий уделяется внимание на формирование базовых лидерских качеств, основными критериями которых являются:

1. **критерий внутренней готовности**, который включает в себя познавательную составляющую:

- понимание поставленных задач;

- знание алгоритмов организаторской деятельности;
- знание правил эффективного общения в различных ситуациях;

мотивационную составляющую:

- внутренняя готовность к принятию роли лидера;
- желание выполнять функции лидера;
- интерес к организаторской деятельности;
- стремление действовать.

2. критерий практически-действенный- критерий внешней реализации, который включает в себя

деятельностную составляющую:

- умение использовать знания организатора на практике;
- умение организовать деятельность, результативность деятельности;

лично-позиционную составляющую:

- восприятие лидера группой;
- восприятие группы лидером;
- выполнение функций лидера.

В итоговом модуле программы идет отработка навыка построения личностной и профессиональной перспектив посредством составления программы личностного роста.

Мониторинг результативности реализуемой программы осуществляется по средствам следующих диагностических процедур:

1. Методика самооценки лидерских качеств.
2. Методика выявления коммуникативных, организаторских способностей.
3. Тест «Капитан и рядовой».
4. Способы диагностики организованности коллектива.
5. Методика «День за днем».
6. Методика «Самооценка».
7. Творческие работы.
8. Организация и проведение мероприятий по декоративно – прикладному искусству.

Формы подведения итогов реализации программы

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме круглого стола, где каждый участник представляет самопрезентацию «Мои изменения на пути к успеху», индивидуальную программу личностного роста, а также проект проведения мероприятия по направлению декоративно – прикладное творчество..

Ресурсное обеспечение программы

Для реализации Программы необходимо использовать ресурсное обеспечение:

материально – техническое, финансово – экономическое, нормативно – правовое, организационно – управленческое, кадровое, методическое, информационное.

Материально-техническое обеспечение: кабинет с мультимедийным оборудованием, комнаты психологической разгрузки, компьютерный класс, технические средства обучения.

Финансово – экономическое обеспечение: привлечение внебюджетных средств.

Нормативно – правовое обеспечение: разработка локально – нормативных актов.

Организационно – управленческое обеспечение:

Осуществление мониторинга качества реализации программы, проведение занятий 1 раз в 2 недели, продолжительностью 40 минут. Основной формой проведения являются групповые тренинги. Группа отражает общество в миниатюре и поэтому может служить «полигоном» для развития самых разных социальных умений, Взаимодействие в группе создает напряжение, которое может трансформироваться в конструктивную работу по прояснению и решению психологических проблем участников.

Кадровое обеспечение: формирование мотивации педагогов колледжа по реализации программы, привлечение педагога – психолога, а также приглашение ведущих тренеров, практикующихся в области личностного роста.

Научно – методическое обеспечение: использование специально разработанных комплексов упражнений для групповых тренингов под редакцией Рязановой Д.В., Васильева Н.Н., Грецова А.Г, Лидер А.Г., Левашовой С.А., Родионова В.А.. Прутченкова А.С.

Информационное обеспечение: использование образовательных ресурсов на разных носителях, создание базы данных различных тестов, упражнений для проведения тренингов, а также методических разработок массовых мероприятий.